

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: арабский

**Автор(ы):**

Мингазова Н.Г.

**Рецензент(ы):**

Шелестова О.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902243119

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ , Nailya.Mingazova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

научить студентов читать и переводить арабские тексты, поставить произношение, сформировать простейшие грамматические навыки в построении предложений и фраз.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

"Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)" Б1.ДВ.15

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. буквы арабского языка
2. произношение арабских букв
3. звуко-буквенное соответствие
4. несложные грамматические навыки в построении предложений и фраз

2. должен уметь:

- 1 читать и переводить арабские тексты.
2. правильно произносить арабские буквы и слова.
3. уметь использовать несложные грамматические конструкции в построении предложений и фраз.
4. понимать содержание речи говорящего однократно предъявляемого студентам для прослушивания (аудиозапись, монолог преподавателя).

3. должен владеть:

1. владеть несложными грамматическими навыками в построении предложений и фраз.
2. понимать содержание речи говорящего однократно предъявляемого студентам для прослушивания (аудиозапись, монолог преподавателя).
4. должен демонстрировать способность и готовность:
  1. способность читать и переводить арабские тексты.
  2. способность правильно произносить арабские звуки.
  3. способность к формированию несложных грамматических навыков в построении предложений и фраз.
  4. развитие коммуникативных умений на основе языковых знаний.
  5. умение понимать содержание речи говорящего однократно предъявляемого студентам для прослушивания (аудиозапись, монолог преподавателя).
  6. развитие мотивации к дальнейшему изучению арабского языка.
  7. развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (памяти, творческого мышления, активности студентов).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Знакомство. Приветствие. Расспрос о самочувствии. Представление. Общение. Получение информации. Прощание.	4	1-2	0	6	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Названия профессий, стран, национальностей.	4	3-4	0	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения. Профессия.	4	5-6	0	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.	4	7-8	0	6	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.	4	9-10	0	6	0	Устный опрос
6.	Тема 6. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.	4	11-12	0	6	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.	4	13-14	0	6	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Вопросительные предложения. Указательные местоимения мн. числа. Прошедшее время глагола. Распорядок дня. Учебный день. Время (обозначение времени).	4	15-16	0	6	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Именное предложение. Согласование подлежащего и сказуемого в именном предложении. ?Разбитое? множественное число.	4	17	0	6	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			0	54	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Знакомство. Приветствие. Расспрос о самочувствии. Представление. Общение. Получение информации. Прощание.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Языковая практика. Знакомство. Приветствие. Расспрос о самочувствии. Представление. Общение. Получение информации. Прощание. 2. Фонетика: Классификация звуков; Согласные звуки; Гласные звуки; 3. Графика: Диакритические знаки: фатха, кясра, дамма, сукун; 4. Грамматика: Части речи. Структура арабского слова; Имя существительное; Указательные местоимения ед. числа; Имя числительное от 1-до 5;

## **Тема 2. Названия профессий, стран, национальностей.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Языковая практика. Названия профессий, стран, национальностей. 2. Фонетика: Артикль: солнечные и лунные буквы, ассимиляция артикля, знак васла; 3. Графика: Диакритические знаки: фатха, кясра, дамма, сукун; 4. Грамматика: Категория рода; Определенность и неопределенность имени; Предлоги;

## **Тема 3. Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения. Профессия.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Языковая практика. Знакомство с членами семьи; родственные отношения; 2. Фонетика. Краткие и долгие гласные; Слог и слоговое деление; Характер ударения в словах; Удвоение согласных. 3. Графика. Графическое изображение долгих гласных; Правописание хамзы в начале, середине и в конце слова. 4. Грамматика. Имя числительное от 6-до 10; Личные местоимения в ед. числе; Склонение имен; Согласованное определение; Вопросительные предложения; Указательные местоимения мн. числа; Прошедшее время глагола;

## **Тема 4. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Языковая практика. Названия комнат дома, мебели; обозначение дней недели, жилищные условия. 2. Фонетика. Дифтонги; Перенос ударения; Стяжение сверхдолгого слога; Соединительная и разделительная хамза; Основные правила правописания хамзы; Интонация в предложениях. 3. Грамматика. Категория числа имен существительных. ?Целое? множественное число; Личные местоимения во мн. числе; Настоящее-будущее время глагола; Двойственное число; Именное предложение; Согласование подлежащего и сказуемого в именном предложении; ?Разбитое? множественное число.

## **Тема 5. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Языковая практика. Ежедневная работа по дому, выходной день, досуг. 2. Грамматика. Имена с двухпадежным склонением. Несогласованные определения. Определяемое слово двойственного и множественного числа с несогласованным определением. Обороты принадлежности. Имя прилагательное. Повелительное наклонение арабского глагола.

## **Тема 6. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Языковая практика. Названия блюд и напитков, заказ блюд. 2. Грамматика. Переходные и непереходные глаголы. Дополнение. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц, а также неодушевленные предметы и животных.

## **Тема 7. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Языковая практика. Названия учебных дисциплин, мест учебы, расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах. 2. Грамматика. Порядковые числительные первого десятка. Обозначение времени. Слитные местоимения (с существительными, глаголом и предлогом). Склонение имен со слитными местоимениями. Частицы обращения. Количественные числительные второго десятка (11 -19). Порядковые числительные второго десятка.

## **Тема 8. Вопросительные предложения. Указательные местоимения мн. числа. Прошедшее время глагола. Распорядок дня. Учебный день. Время (обозначение времени).**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

1. Языковая практика. Распорядок дня. Учебный день. Время (обозначение времени). 2. Грамматика. Вопросительные предложения. Указательные местоимения мн. числа. Прошедшее время глагола.

**Тема 9. Именное предложение. Согласование подлежащего и сказуемого в именном предложении. ?Разбитое? множественное число.**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Языковая практика. Распорядок дня. Учебный день. Время (обозначение времени). 2. Грамматика. Именное предложение. Согласование подлежащего и сказуемого в именном предложении. разбитое мн.ч.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Знакомство. Приветствие. Расспрос о самочувствии. Представление. Общение. Получение информации. Прощание.	4	1-2	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
2.	Тема 2. Названия профессий, стран, национальностей.	4	3-4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения. Профессия.	4	5-6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.	4	7-8	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
5.	Тема 5. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.	4	9-10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.	4	11-12	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
7.	Тема 7. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.	4	13-14	подготовка к письменной работе	6	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Вопросительные предложения. Указательные местоимения мн. числа. Прошедшее время глагола. Распорядок дня. Учебный день. Время (обозначение времени).	4	15-16	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
9.	Тема 9. Именное предложение. Согласование подлежащего и сказуемого в именном предложении. ?Разбитое? множественное число.	4	17	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает освоение лингафонного курса, устное и письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение лексических и грамматических конструкций арабского языка. Все обучение носит практический характер. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративного метода, для введения нового материала. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Во время обучения необходимо использовать методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщения студентом по выбранной тематике. Метод дискуссий используется при обсуждении прочитанных текстов. Преподавателю необходимо целенаправленно создать проблемную ситуацию, которую учащийся должен самостоятельно разрешить и выразить свое субъективное отношение к происходящему.

Репродуктивный метод, составление диалогов, описание картинок, являются неотъемлемой частью в обучении языковой практике.

Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, экзамен). Самокоррекция как метод необходим для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Знакомство. Приветствие. Расспрос о самочувствии. Представление. Общение. Получение информации. Прощание.**

письменная работа , примерные вопросы:

◆ Задание Баллы 1. Поставьте имена в определенном состоянии: □□□, □□□□□, □□□□. 2. Образуйте женский род от следующих существительных: □□□□□, □□□□□ 3. Перечислите количественные числительные от 1 до 5. 4. Переведите на арабский язык: В классе, на столе, к магазину, из города, о папе. 5. Переведите на арабский язык: 1. Что это? ? Это ручка. 2. Кто это? ? Это учительница. 6. Составьте диалог на тему ?Знакомство?.

### Тема 2. Названия профессий, стран, национальностей.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Поставьте имена в определенном состоянии: □□□□□, □□□□, □□□□. 2. Образуйте женский род от следующих существительных: □□□□, □□□□□ 3. Перечислите количественные числительные от 1 до 5. 4. Переведите на арабский язык: На стуле, в комнате, к дому, от университета, о маме. 5. Переведите на арабский язык: 1. Кто она? ? Она моя подруга. 2. Что это? ? Это книга. 6. Составьте диалог на тему ?Знакомство?.

### Тема 3. Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения. Профессия.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Просклоняйте следующие имена: □□□□□ □□□□□, 2. Перечислите количественные числительные от 6 до 10. 3. Переведите на арабский язык: новый портфель; красивая студентка; чистый стол. 4. Проспрягайте глаголы в прошедшем времени: □□□, □□□, □□□. 2 5. Переведите на арабский язык: 1. Где мои очки? 2. Откуда ты пришел? 3. Когда открыли магазин? 6. Составьте диалог на тему ?Моя семья?.

### Тема 4. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Образуйте ?целое? множественное число существительных: □□□□□, □□□□□, □□□□□. 2. Переведите на арабский язык: Они старательны; вы оба ученики; она моя тетя. 3. Образуйте двойственное число имен существительных: □□□, □□□□□, □□□□□. 4. Переведите на арабский язык: 1. Моя комната большая и светлая. 2. Это ? новый студент. 3. В этом доме много новых квартир. 5. Проспрягайте глаголы в настоящее-будущем времени: □□□, □□□, □□□. 6. Составьте диалог на тему: ?Моя квартира?

### Тема 5. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Образуйте ?целое? множественное число существительных: □□□□□, □□□□□□, □□□□. 2. Переведите на арабский язык: Мы студенты; вы преподаватели; ты моя мама. 3. Образуйте двойственное число имен существительных: □□□, □□□□□, □□□□□. 4. Переведите на арабский язык: 1. Эта студентка очень старательная. 2. Портфель и учебники в этой комнате. 3. Комнаты в этом доме просторные. 5. Проспрягайте глаголы в настоящее-будущем времени: □□□, □□□, ?дом Мой? :тему на диалог Составьте .6 .□□□

### Тема 6. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. 1. Переведите на арабский язык: 1. Я понял этот урок очень хорошо. 2. Мы не знали эти правила. 3. Ты спросила учителя об уроке? 2. Переведите предложения и определите типы дополнения: - □□□□ □□□□ □ □□□□□ □□□□□□. - □□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □ □□□□□□. - прочитали Студенты .1 :язык арабский на Переведите .3 3 .□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□ □□□□□ правила арабского глагола и выучили наизусть. 2. Вы пойдете сегодня в университет? 3. Марьям вошла в класс и села за парту 4. Книги Ахмеда стояли на полке. 4. Составьте диалог на тему ?В ресторане?.

### Тема 7. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Переведите на арабский язык: 1. Комната этого студента. 2. Преподаватели этого университета. 3. Две книги библиотеки. 2. Просклоняйте с определенным артиклем и без него: книги есть учителя У .2 .гости меня У .1 :язык арабский на Переведите .3 .□□□□□, □□□□□, □□□□□ и словари. 3. У меня с собой статья об этой стране. 4. Поставьте глаголы в повелительную форму и проспрягайте: □□□ □□□, □□□ 5. Составьте диалог на тему ?Мой рабочий день?.

## **Тема 8. Вопросительные предложения. Указательные местоимения мн. числа. Прошедшее время глагола. Распорядок дня. Учебный день. Время (обозначение времени).**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Переведите на арабский язык: 1. Инженеры этой компании. 2. Окна дома. 3. Две двери университета. 2. Просклоняйте с определенным артиклем и без него:  $\square\square\square\square$ ,  $\square\square\square\square\square$ ,  $\square\square\square$ . 3. Переведите на арабский язык: 1. У меня есть два билета. 2. В школе есть столовая и спортзал.
3. У тебя есть с собой ключи? 4. Поставьте глаголы в повелительную форму и проспрягайте:  $\square\square\square$ ,  $\square\square\square$ . ?день выходной Мой? тему на диалог Составьте .5 ,  $\square\square\square\square\square\square$

## **Тема 9. Именное предложение. Согласование подлежащего и сказуемого в именном предложении. ?Разбитое? множественное число.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Переведите на арабский язык: Первая учительница; второй класс; пятый урок; десятый дом; шестой этаж. 2. Переведите и проспрягайте следующие словосочетания:  $\square\square\square\square\square$ ,  $\square\square\square\square\square\square$ ,  $\square\square\square\square\square\square$ , Студенты .2 ?идешь ты куда ,Марьям .1 :язык арабский на Переведите .3 . $\square\square\square\square\square\square$  прочитайте эту статью дома. 3. Товарищи, работайте с 8 до 5. 4. Составьте 3 предложения, употребив количественные числительные второго десятка. 5. Переведите на арабский язык: 1. - Во сколько ты придешь в университет? - Я приду в 7. 2. - Где ты был в 10 часов вечера? - Я был дома. 6. Составьте диалог на тему: ?Моя школа?

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Переведите на арабский язык:  
Первая школа; третий этаж; седьмая улица; восьмая квартира; девятое окно.
2. Переведите и проспрягайте следующие словосочетания:  
 $\square\square\square\square\square\square$  ,  $\square\square\square\square\square\square\square$  ,  $\square\square\square\square\square\square$
3. Переведите на арабский язык:
  1. Гости, садитесь за стол.
  2. Ахмед, почему ты опоздал?
  3. Друзья, пойдемте в ресторан.
  4. Составьте 3 предложения, употребив порядковые числительные второго десятка.
  5. Переведите на арабский язык:
    1. - Который час?  
- Сейчас 6 часов вечера.
    2. - Во сколько начнется урок?  
- В 10 часов утра
  6. Составьте диалог на тему: "Мой университет"

### **7.1. Основная литература:**

1. Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 1] [Электронный ресурс] / Ибрагимов И.Д. - 3-е изд. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305456.html>  
Электронное издание на основе: Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 1] 3-е изд. - М.: Восточная книга, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-7873-0545-6.
2. Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 2] [Электронный ресурс] / Ибрагимов И.Д. - 3-е изд. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305463.html>

Электронное издание на основе: Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 2] 3-е изд. - М.: Восточная книга, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-7873-0546-3.

3. Арабский язык: теория и технология перевода: учебное пособие [Электронный ресурс] / Финкельберг Н.Д. - М. : Восточная книга, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304220.html>

Электронное издание на основе: Арабский язык: теория и технология перевода: учебное пособие / Н. Д. Финкельберг. - М.: Восточная книга, 2010. -400 с. - ISBN 978-5-7873-0422-0.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Арабские пословицы как отражение национального менталитета [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Кухарева - М. : МГИМО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922806312.html>

Электронное издание на основе: Арабские пословицы как отражение национального менталитета : Монография /Е.В. Кухарева; Моск. гос. ин-т межд. отношений (ун-т), каф. языков стран Ближнего и Среднего Востока. М. : МГИМО(У) МИД России, 2010. -300с. - ISBN 978-5-9228-0631-2.

2. Арабский язык: Багдадский диалект [Электронный ресурс] / Яфия Юсиф Джамиль, Мокрушина А. А. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507386.html>

Электронное издание на основе: Яфия Юсиф Джамиль, Мокрушина А. А. Арабский язык: Багдадский диалект. - СПб.: КАРО, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-9925-0738-6.

3. Арабский язык: пособие по развитию речи в общественно-политической сфере [Электронный ресурс] / Зарытовская В.Н. - М. : Восточная книга, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787309171.html>

Электронное издание на основе: Арабский язык: пособие по развитию речи в общественно-политической сфере / В.Н. Зарытовская. - М.: Издательство ВКН, 2015. - 96 с. - ISBN 978-5-7873-0917-1.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

обучение английскому языку - <http://www.teachingenglish.org.uk/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (английский) язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Мингазова Н.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шелестова О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.