

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мустафина Д.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902253018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Dina.Mustafina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование исторического мышления у студентов: умения определять историческую обусловленность событий и явлений; понимания взаимосвязи и особенностей истории России и мира
- развитие мировоззренческих убеждений и гражданской зрелости студентов: осознания себя представителем исторически сложившегося толерантного гражданского, многонационального, поликонфессионального российского сообщества, гражданином России.
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации, в том числе посредством компьютерных технологий и баз данных по истории человечества и Отечества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ). Освоение данной дисциплины предусматривает освоение бакалавром отечественной и всемирной истории в рамках средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные факты, явления, процессы, исторические понятия и термины, принципы и способы периодизации исторического процесса, теории и гипотезы, характеризующие его системность и целостность.

2. должен уметь:

классифицировать исторические источники по типу информации, извлекать информацию из них и применять ее для решения

познавательных задач и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности, для выработки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к культурным и конфессиональным традициям российского общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к следующим видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации "академический бакалавр":

педагогическая,

проектная,

исследовательская,

культурно-просветительская.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс.История как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников)	1		2	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Первые политические союзы и государственные образования на территории Восточной Европы и Среднего Востока до XIII столетия.	1		4	0	0	Тестирование
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого русского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности (феодалная война, опричнина и Смута)	1		2	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Трансформация домостроевской Московской Руси в Российскую империю и упущенные возможности в первой половине XIX в.	1		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II.	1		2	2	0	Тестирование
6.	Тема 6. Россия в конце XIX - начале XX вв.: накануне и в условиях социальных сдвигов.	1		2	2	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. СССР в 30-60-е гг.: внутривнутриполитическая ситуация и международное положение.	1		2	2	0	Презентация
8.	Тема 8. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).	1		2	4	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.	1		0	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс.История как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение в курс. История как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников). Цель и практическое значение изучения истории. Периодизация всемирной истории. Периодизация отечественной истории. Основные задачи и проблемы курса.

Тема 2. Первые политические союзы и государственные образования на территории Восточной Европы и Среднего Востока до XIII столетия.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Древнейшие этносы и государственные образования на территории России. Влияние природно-климатического фактора на сложение основных цивилизационных зон. Этногенетические процессы на территории России. Основные языковые семьи и их происхождение. Роль кочевых племен в интеграции народов. Киммерийцы. Скифы. Греческие колонии. Сарматы. "Великое переселение" народов. Гунны и родственные им племена. Тюркские каганаты. Аварский каганат. Великая Болгария.. Хазарский каганта. Волжско-Камская Булгария. Восточные славяне и их соседи. Становление Древнерусского государства. Феодализм как общественно-экономическая структура. Начало политической истории Киевской Руси. Первые русские князья. Два центра русской государственности. Происхождение и смысловое наполнение понятия "Русь". Теории происхождения государства. Принятие христианства и его историческое значение. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русь при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Причины политического дробления Руси и причины распада. Русские княжества в XII- XIII вв., особенности их социально-политического устройства и экономического развития. Борьба с экспансией с Запада и Востока. Роль церкви в политическом развитии русских княжеств.

Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности (феодальная война, oprичнина и Смута)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объединение русских земель и образование единого Русского государства. Феодальная организация и организация управления. Московское княжество при Иване Калите и его сыновьях. Возвышение Московского княжества при Дмитрии Донском: причины и последствия. Внутриполитические отношения при Василии I. Феодальная война второй четверти XV в., причины и ее итоги. Внутриполитические противоречия при Иване III и первые шаги к централизации государства. Объединительная политика Василия III. Расширение территории Российского государства при Иване IV. Политика опричнины, ее сущность. Массовый террор. Разорение земель. Формирование российского типа феодализма. Его характерные признаки. Опричнина в историографии. Причины, сущность и периодизация "Смутного времени". Причины, сущность и периодизация "Смутного времени". Основные события Смутного времени. Великий голод и восстание Хлопка. Правление царя Б. Годунова. Восстание И.И. Болотникова. Самозванцы и феномен самозванчества в мировой и российской истории. Лжедмитрий I, Лжепетр, Лжедмитрий II. Казачьи самозванцы. Правление царя Василия Шуйского. Гражданская война и иностранное вмешательство в российскую "смуту". Выборгский договор со Швецией и его последствия. Русско-польская война 1609-1618 гг. Атомизация общества, распад социальных связей и преодоление кризиса. I и II ополчения. Земский собор 1613 г. и избрание царем М.Ф. Романова. Завершение "смутного" времени. Столбовский мир. Деулинское перемирие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Соборное уложение - кодекс норм феодального права в России. Исторические условия принятия Соборного уложения 1649 г. Археологическая характеристика Соборного уложения 1649 г. Защита святости православной веры, преступления против церкви (богохульство, бесчинное поведение в церкви) по Соборному уложению. Охрана чести и здоровья царя, величия царской власти, предотвращение бесчинств на государевом дворе, государственная измена, "скоп и заговор" по Соборному Уложению. Подделка документов и печатей и фальшивомонетничество по Соборному Уложению. Обязательность службы феодалов с поместий и вотчин и выкуп пленных по Соборному уложению. Отправление правосудия и социальная структура Московского государства по Соборному уложению.

Тема 4. Трансформация домостроевской Московской Руси в Российскую империю и упущенные возможности в первой половине XIX в.**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общая характеристика XVIII столетия. Личность Петра I в отечественной историографии. Начало политической деятельности Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" и его итоги. Административные реформы. Создание регулярной армии и флота. Указ о единонаследии. "Табель о рангах". Упразднение патриаршества и подчинение церкви государству. Оформление абсолютизма. Унификация сословий и создание "регулярного" государства. Социально-экономическая политика Петра I и хозяйственное развитие страны. Модернизация страны и плата за радикальные изменения. Северная война и ее итоги. Образование Российской империи. Внутриполитическая обстановка в стране в 1705-1708 гг. Социальные движения. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Восстание в Волго-Уральском регионе. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия социальных движений. Россия в последние годы правления Петра I. Россия после Петра. Дворцовые перевороты и дворянство. Союз дворянства с государственной властью при Екатерине II. "Уложенная комиссия" и Жалованные грамоты дворянству и городам. Указы 1797 и 1799 гг. и общественный идеал Петра III. Территория и население в начале XIX в. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Российская империя в первой половине XIX вв. Попытки социальной реформы и крепостное право. Подготовка к серьезным социальным преобразованиям, поиск путей модернизации в первой половине XIX в. Александр 1: трагедия реформатора. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. Проект М.М. Сперанского и отношение к нему дворян. Война с Францией и разрушение реформаторских планов императора. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Осознание обществом потребности в реформах. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Россия при Николае 1. - Личность Николая 1 и обстоятельства вступления на престол. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и ?теория официальной народности?. Внешняя политика и ?восточный вопрос?. Войны с Ираном и Турцией и их итоги. Отношение правительства России к революционному движению в Европе. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Массовые народные движения. Кавказская война 1817-1864 гг.

Тема 5. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Крымская война 1853-56 гг. и ее итоги. Личность Александра II. Подготовка отмены крепостного права. Борьба вокруг проектов крестьянской реформы. Манифест и ?Положение 19 февраля?. Крестьянский ответ на реформу. Крестьянская реформа на окраинах государства. Буржуазные реформы 1864-1874 гг.: земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России. Особенности развития капитализма в 1860-70-х гг. Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. ?Полярная звезда?, ?Колокол?. Н.Г.Чернышевский. Н.А.Добролюбов. Журнал ?Современник?. Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Восприятие крестьянами отмены крепостного права. Бездна: бунт или восстание? Последствия отмены крепостного права. Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли в пореформенный период.

Тема 6. Россия в конце XIX - начале XX вв.: накануне и в условиях социальных сдвигов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Российская империя при Александре III. Личность императора. Политика модернизации ?сверху?. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. ?Полицейский социализм?. Активизация нелегальной политической деятельности. Внешняя политика. Революционное движение в 80-90-х гг. Народничество. Зарождение идей марксизма в России. Рабочее движение в 80-90-х гг. Территория и население России. Рост капитализма в конце XIX в. Николай II и его первые политические шаги. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Экономический кризис 1900-1903 гг. Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Первая русская революция 1905-1907 гг. ?Кровавое воскресенье?. Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Деятельность 1 и 2 Государственных Дум. Революционные партии, их программы. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа П.Столыпина.Социально-экономическая ситуация в стране накануне первой мировой войны. Россия в международной политике в 1906-1914 гг. Международный кризис 1914 г. Военные блоки: Тройственный союз? и ?Антанта?. ?Боснийский кризис?. Причины и характер Первой мировой войны. Вступление России в Первую мировую войну. Цели России в мировой войне. Основные этапы войны. Начало войны. Операция в Восточной Пруссии. Наступление в Галиции. Варшавско-Ивангородская операция 1914 г. Новое русское наступление. Кавказский фронт. Поражение в Польше. Операции на Западном фронте. "Брусиловский прорыв" 1916 г. Война на Кавказском фронте. Итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Кризис власти в стране. Рост революционного движения. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Итоги Первой мировой войны.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима. Российская промышленность в годы Первой мировой войны. Неразрешимый характер социальных противоречий в социуме. Сложение единого оппозиционно-революционного фронта всего общества против императора. Февральская революция 1917 г. Крах послефевральской демократии. Июльское восстание. Корниловщина. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьский переворот в Петрограде. II съезд Советов. Большевистское правительство. Формирование советской государственности. Борьба за заключение Брестского мира. Внутренняя политика советской власти. Гражданская война и ее основные этапы. Политика ?военного коммунизма?. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход от гражданской войны к гражданскому миру. Концепция новой экономической политики. Ее сущность. Реформы в области промышленности . Восстановление всероссийского внутреннего рынка. Причины снижения экономической эффективности российской экономики по сравнению с дореволюционным периодом. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Авторитарность политического режима 20-х гг. Фракционная борьба в руководстве большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Оформление однопартийной системы. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Постепенное преодоление Советской властью дипломатической изоляции в 20-е гг. Конференция в Генеу. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Тема 7. СССР в 30-60-е гг.: внутривполитическая ситуация и международное положение. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Две концепции развития страны: модели Сталина и Бухарина. Внутреннее развитие СССР в 30-е гг. Ухудшение экономического положения в стране и чрезвычайные меры правительства. Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Сталинская идея об обострении классовой борьбы по мере продвижения к социализму. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг. Конституция 1936 г. Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.). Экономическое развитие СССР в 1953-1957 гг. Преимущественное развитие промышленности. Аграрная политика Н.С. Хрущева и преобразования на селе. Реорганизация управления экономикой. Повышение уровня жизни населения. Либерализация политического режима после смерти Сталина и борьба за власть. Внешняя политика СССР. Смещение противоборства с Западом из Европы в "третий мир". XX съезд партии и ослабление идеологического давления в области культуры. Преобразования и достижения в духовной жизни общества. Разоблачение "культа личности" и его последствий в области науки и культуры СССР. Реформа общего и специального образования. Важнейшие направления научных исследований. Научные приоритеты и вступление СССР в космическую эру. Ю.А. Гагарин. Атомная энергетика и использование атомной энергии в мирных целях. Международные контакты ученых. Оживление исторической науки. Появление термина "оттепель". Литература и жизнь Новый герой. Журнал "Новый мир". "Самиздат". Искусство. Театры. Киноискусство. Живопись. Музыка. Волонтаризм Н.С. Хрущева в искусстве.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Международное положение СССР в 30-е гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.) Истоки мирового конфликта. Глобальный кризис международных отношений в конце XIX- первой половине XX вв. Региональные военные конфликты и политика "умиротворения" агрессора. "Антикоминтерновский" пакт. "Берлинский пакт". Мюнхенское соглашение и его последствия. Внутриполитическая ситуация и экономическое развитие СССР накануне войны. Внешняя политика СССР в начале 2-й мировой войны. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. и изменение западных границ СССР. Великая Отечественная война и ее основные этапы: оборонительный этап, коренной перелом и наступательные операции. Помощь тыла фронту. Завершение 2-й мировой войны. Проблема послевоенного устройства мира. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг. Изменение баланса сил на мировой арене. Возрастание военного и политического влияния СССР в мире. Конференция в Думбартон-Оксе. Конференция в Сан-Франциско. Двусторонние соглашения СССР с союзниками. Международное положение СССР в 1945-1952 гг. Начало "холодной" войны между СССР и Западом. Проблема мирного урегулирования конфликта с Японией. Сотрудничество демократических государств и СССР. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Кризис и борьба за власть. "Ленинградское дело". XIX съезд партии и реорганизация высших партийных органов. "Дело врачей". Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве.

Тема 8. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Смещение Н.С. Хрущева и свертывание политики реформ. Заслуги и ошибки Н.С.Хрущева. Экономическая реформа А.Н. Косыгина. Социально-экономическое развитие СССР. Начало рестаилинизации общества. Приход к власти Л.И. Брежнева и постепенное утверждение консервативного курса во внутренней политике. Концепция ?развитого социализма?. Конституция 1977 г. и закрепление монопольного положения КПСС. ?Застой? советской экономики. ?Диссиденты? и правозащитное движение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Внешняя политика СССР в 1965-1982 гг. Взаимоотношения со странами социалистического лагеря. СЭВ и Организация Варшавского договора. События в Чехословакии, Польше, Румынии. Ухудшение отношений с КНР. Политика СССР в Западной, Южной и Юго-Восточной Азии. Вклад советской дипломатии в урегулирование событий на Ближнем Востоке. Постепенная нормализация отношений между Востоком и Западом. Политика ?разрядки ?международной напряженности. Договоренности с США. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане. Ю.В. Андропов. К.К. Черненко.

Тема 9. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в. М.С.Горбачев, политика ?перестройки? и ее основные этапы. Курс на ?ускорение? социально-экономического развития. XXVII съезд КПСС и курс на совершенствование социализма. Задача демократизации общественной жизни. Программа экономической реформы. Постановка вопроса о реформе политической системы. Внутренние и внешние распада СССР. Внешнеполитический курс советского руководства в 1985-1991 гг. ?Новое мышление в международных отношениях. Идеология ?многополярного мира?. Советско-американские встречи на высшем уровне. Вывод войск из Афганистана. Мирные инициативы СССР и вывод войск из Европы. Крушение ?берлинской стены?. Распад социалистической системы. Роспуск Организации Варшавского договора и Совета Экономической взаимопомощи. Взаимоотношения с азиатскими странами.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс.История как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников)	1		подготовка к тестированию	2	Тестирование
2.	Тема 2. Первые политические союзы и государственные образования на территории Восточной Европы и Среднего Востока до XIII столетия.	1		подготовка к тестированию	4	Тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности (феодалная война, опричнина и Смута)	1		подготовка к реферату	6	Реферат
4.	Тема 4. Трансформация домостроевской Московской Руси в Российскую империю и упущенные возможности в первой половине XIX в.	1		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II.	1		подготовка к тестированию	2	Тестирование
6.	Тема 6. Россия в конце XIX - начале XX вв.: накануне и в условиях социальных сдвигов.	1		подготовка к реферату	6	Реферат
7.	Тема 7. СССР в 30-60-е гг.: внутривнутриполитическая ситуация и международное положение.	1		подготовка к презентации	4	Презентация
8.	Тема 8. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).	1		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.	1		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания предусмотрена организация и проведение лекционных занятий в интерактивной форме и лекции-консультации. 20 % лекционного курса носит проблемный и дискуссионный характер, а также предусмотрены лекции с заранее запланированными ошибками.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс.История как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников)

Тестирование , примерные вопросы:

1. Первый на Руси историографический труд, в котором история Древнерусского государства показана на широком фоне событий всемирной истории, это: а) Летописный свод Иллариона; б) ?Повесть временных лет?; в) ?хождение игумена Даниила; г) ?Слово? Даниила Заточника.
2. Исторические понятия и термины следует писать грамотно. Впишите правильную (ые) букву (-ы) вместо пропусков: а) г_н_л_гия - специальная историческая дисциплина, изучающая родственные отношения, родословия; б) к_лл_б-р_ционисты - лица, сотрудничавшие с фашистскими захватчиками в оккупированных Германией странах; в) ф_т_р_зм - направление в искусстве начала XX в.; г) пр_т_кц_низм - экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции.
3. Погодные записи исторических событий в 11-17 вв. назывались: а) сказками; б) былинами; в) житиями; г) летописями.
4. Восстановите в тексте пропущенные места, объясните значение символа: 5. Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с _____ (цвет)двуглавым орлом, поднявшим вверх _____ крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и - над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - _____, в левой - _____. На груди орла в красном щите - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного, опрокинутого навзничь и попранного конем дракона (из закона РФ ?О Госд.гербе РФ)
6. Музой истории является: а) Мельпомена; б) Полигимния; в) Клио; г) Клио.
7. Труд В.О.Ключевского: а) ?История Российская с древнейших времен?; ?Синописис?; ?Курс русской истории?; ?История государства Российского?. 8. ?Отец? истории - это: а) Ксенофонт; б) Тацит; в) Геродот; г) Софокл.
9. Основные исторические источники для периода до XI в.: а) устные; б) лингвистические; в) вещественные; г) этнологические.
10. Россия относится к цивилизации: а) непрогрессивной; б) прогрессивной; в) циклической; г) особой.

Тема 2. Первые политические союзы и государственные образования на территории Восточной Европы и Среднего Востока до XIII столетия.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Титул ?государь всея Руси? первым из правителей принял а. Дмитрий Донской; б. Иван Калита; в. Иван III; г. Михаил Романов. 2. Формирование Древнерусского государства происходило в: а. VII-VIII вв.; б. IX-X вв.; в. XII-XIII вв.; г. XIV-XV вв. 3. Для экономического развития России в XVII в. было характерно: а. появление монополий; б. начало складывания всероссийского рынка; в. начало промышленного переворота; г. начало железнодорожного строительства. 4. Первым московским князем стал а. Даниил Александрович; б. Юрий Данилович; в. Иван Дмитриевич; г. Александр Невский. 5. Картины, составившиеся из кусочков естественного цветного камня и разноцветного стекла, назывались: а. парсуной; б. фресками; в. мозаикой; г. миниатюрой. 6. Великий Западный поход? монголов начался с нападения на Волжскую Булгарию в а. 1223 г.; б. 1236 г.; в. 1237 г.; г. 1239 г. 7. ?Стояние на Угре? в 1480 г. привело к: а. разорению ордынским войском Рязанского княжества; б. разгрому московских войск; в. установлению независимости Русского государства от Золотой Орды; г. к вторжению польско-литовских войск в пределы русских княжеств. 8. Золотая Орда была разгромлена среднеазиатским правителем Тимуром в а. 1382 г.; б. 1395 г.; в. 1438 г.; г. 1480 г. 9. Закрепление разделения Руси на княжеские ?отчины? было осуществлено на съезде русских князей в 1097 г. в: а. Киеве; б. Любече; в. Витичеве; г. Долобе. 10. Первый общерусский свод законов ?Русская Правда? был разработан в период правления: а. Владимира I; б. Ярослава Мудрого; в. Владимира Мономаха; г. Изяслава Ярославича. 2 блок 1. Московское княжество возникло: а) с распадом Киевской Руси; б) во второй половине 12 в.; в) в первой половине 13 в.; г) во второй половине 13 в. 2. Расположите события в хронологической последовательности: а) крещение Руси; б) призвание варягов; в) год смерти Ярослава Мудрого; г) неудачный поход на половцев князя Игоря Святославича. 3. Первый морской поход Руси на Царьград состоялся в период правления: а) кнн. Аскольда и Дира; б) кн. Олега; в) кн.Игоря; г) кн.Святослава. 4. Авары являлись союзом: а) тюркских племен; б) славянских племен; в) германских племен; г) прибалтийских племен. 5. Аттила возглавлял империю : а) хазар; б) печенегов; в) болгар; г) гуннов. 6. Кто в Древней Руси мог продать самого себя в рабство? а) дружинник; б) тиун; в) закуп; г) смерд. 7. Сбор дани князем с дружиной в Древнерусском государстве - это: а) полюдье; б) оброк; в) выход; г) ясак. 8. Настенные живописные изображения, наносившиеся на сырую штукатурку - это: а) парсуна; б) фрески; в) мозаика; г) миниатюры. 9. ?Колумбом русской истории? современники называли: а) В.Н.Татищева; б) Н.М.Карамзина; в) С.М.Соловьева; г) М.В.Ломоносова. 10. Продолжите ряд: а) Вещий Олег; б) Святая Ольга; в) Владимир Красное Солнышко; г) Ярослав ?.

Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности (феодалная война, опричнина и Смута)

Реферат , примерные вопросы:

1. Этапы закрепощения крестьян. 2. Концепция А.А.Зимины феодалной войны второй четверти XV в. 3. Образование Великого княжества Литовского. Гедимин. 4. Иван Данилович Калита - великий князь. 5. Организация системы управления при Иване III. 6. Социально-экономическая структура Московской Руси к концу XV в. 7. Внешняя политика Московского государства при Иване IV. 8. Ливонская война и ее последствия. 9. Оценка личности и царствования Ивана IV в литературе. 10. Личность Лжедмитрия I. 11. ?Семибоярщина? и ее политика. 12. Средневековое зодчество (XV-XVI вв.) 13. Личность и политика Дмитрия Донского, Ивана Калиты, Василия I. 14. Образование Русского централизованного государства: причины, предпосылки, этапы. 15. Русская культура в XV-XVI вв. 16. Правление Елены Глинской. 17. ?Избранная Рада? и ?Стоглавый? собор. 18. Политика опричнины: причины, сущность, последствия. 19. Социальная и политическая структура Русского государства в XVII в. 20. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. 21. Личность и политика Бориса Годунова. 22. Смутное время: понятие, причины, предпосылки, сущность, этапы и последствия. 23. Самозванцы в России в начале XVII в. 24. Крестьянская война в начале XVII в. 25. Внешняя политика России в середине и второй половине XVII в.: основные задачи и направления. 26. Смоленская война 1632 - 1634 гг.

Тема 4. Трансформация домостроевской Московской Руси в Российскую империю и упущенные возможности в первой половине XIX в.

Устный опрос , примерные вопросы:

I блок вопросов: 1. Почему в XVII веке Россия дружила с Ираном? 2. Почему освоение Сибири в XVII веке шло в основном по суше и рекам, а не по морю? 3. Почему, освоив Западную Сибирь, казаки не пошли на юг, в Среднюю Азию? 4. Какие переводчики были в посольстве Николая Спафария? 5. Почему русские крестьяне в XVII веке шли в Сибирь, хотя свободной земли было много и в центре? 6. Когда и почему появилось слово "украина"? 7. Составьте проект реформ, которые, по вашему мнению, необходимо было провести в 1660-е годы. 8. В чем разница между стрельцом и солдатом "иноземного строя"? 9. Как изменялось содержание слова "крестьянин" с XIV по XVIII век? 10. Мог ли захватить Москву С.Разин? 11. Откуда появилась династия Романовых и как она возвысилась? 12. Почему Никон не добился успеха в реформировании, как, например, Лютер, Кальвин, Генрих VIII и Григорий VII? 13. Состояли ли Петр I и Иван грозный в родстве? В каком? 14. Перечислите известных Вам "министров иностранных дел" России до XVII века. 15. Какие сословия были представлены в Земском соборе 1649 года? 16. Какие предметы изучались в Славяно-греко-латинской академии? II блок вопросов 1. Кто начал первую Северную войну, из-за чего? 2. Почему Карл XII со своей армией осаждал Полтаву, а не шел на Москву? 3. Почему после Полтавского сражения война длилась еще 12 лет? 4. Какие новые города были основаны при Петре I? 5. Какие новые отрасли промышленности появились при Петре I? 6. Кто при Петре I получил княжеский титул? 7. Какие новые слова появились при Петре I? 8. Кого причисляют к "птенцам гнезда Петрова"? Кто из них чем прославился? 9. Кто был инициатором создания АН? 10. Кого вы считаете первыми русскими учеными XVIII века? 11. Сколько губерний было в России при Петре I, при Екатерине II? 12. Кто мог претендовать в XVIII веке на потомственное дворянство? 13. С кем переписывалась Екатерина II? 14. Кто такая "Фике"? 15. Встречались ли лично Екатерина II и Пугачев? 16. Кто составил первый географический атлас России в XVIII веке?

Тема 5. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II.

Тестирование, примерные вопросы:

1. Промышленная революция 50-х гг. 19 в. это: а) переход к мануфактуре; б) переход к машинному производству; в) развитие товарного производства; г) передача в казенное ведомство промышленных предприятий. 2. III отделение императорской канцелярии, образованное при Николае I возглавлял: а) А.Ордын-Нащокин; б) А.А.Аракчеев; в) А.Х.Бенкендорф; г) М.М.Сперанский. 3. "Все дрожало, все повиновалось" - это пушкинская характеристика относится к: а) Ивану Грозному; б) Петру Великому; в) Павлу I; г) Николаю I. 4. Министр иностранных дел после Крымской войны стал: а) К.В. Нессельроде; б) А.М. Горчаков; в) А.С. Меншиков; г) Н.К. Гирс. 5. Временнообязанное положение крестьян существовало в России в: а) 1857-1895 гг.; б) 1861-1883 гг.; в) 1863-1906 гг.; г) 1894-1905 гг. 6. Участок земли, закрепленный уставной грамотой за крестьянином в ходе реформы 1861 г. назывался: а) наделом; б) отрубом; в) отрезком; г) усадьбой. 7. Отправной точкой развития всеобщего городского самоуправления явилось (-ась, -ся): А) городское положение 1785 г.; Б) реформа 1864 г.; в) городское Положение 1870 г.; г) указ 1787 г. 8. Установите соответствие между правителем и документом: правитель документ Николай I Манифест об усовершенствовании государственного порядка Александр III Положение о земских участковых начальниках Николай II Свод законов Российской империи Александр II Соборное уложение 9. Основным товаром экспорта в России XIX в. являлся (-ась): а) лес; б) лен; в) хлеб; г) соль. 10. Чья деятельность дала материал Ф.М. Достоевскому для написания романа "Бесы"? а) Н.А. Ишутина; б) С.Г. Нечаева; в) Д.А. Милютина; г) Александра II. 11. Что послужило причинами Великих реформ? 12. Почему в XIX в. в России так и не была принята конституция? 13. Каковы последствия и значение Великих реформ для России? 14. Перечислите важнейшие особенности российской культуры XIX в.

Тема 6. Россия в конце XIX - начале XX вв.: накануне и в условиях социальных сдвигов.

Реферат, примерные вопросы:

1. Территория и население России к концу XIX в. 2. Александр III: личность и политика. 3. Берлинский конгресс и отношения России с Западом. 4. Народничество в 1880-е гг. 5. Внутренняя политика Александра III. 6. Николай II: личность и политика. 7. Экономический кризис 1900-1903 гг. и пути выхода из него. 8. Русско-японская война и ее итоги. 9. Первая русская революция 1905-1907 гг. 10. Февральская революция 1917 г. 11. Международное положение России в начале XX в. 12. Литература во второй половине XIX в. 13. Театральное искусство второй половины XIX - начала XX вв. 14. Музыкальное искусство второй половины XIX - начала XX вв. 15. Живопись второй половины XIX - начала XX вв. 16. Периодическая печать начала XX в.

Тема 7. СССР в 30-60-е гг.: внутриполитическая ситуация и международное положение.

Презентация , примерные вопросы:

1. СССР в годы Первой пятилетки. 2. СССР в годы Второй пятилетки. 3. Ликвидация неграмотности и ?культурная революция?. 4. Мюнхенское соглашение и его последствия. 5. Великая Отечественная война в жизни моей семьи. 6. Тема Великой Отечественной войны в литературе XX в. 7. Тема Великой Отечественной войны в кино. 8. СССР в годы ?холодной войны?. 9. Положительное и негативное в правлении Н.С.Хрущева. 10. Литература и искусство периода ?оттепели?.

Тема 8. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В середине 70-х гг. XX в. знаменем ?неославянского? направления общественной мысли стал: а) академик А.Н. Сахаров; б) писатель А.И. Солженицын; в) физик Ю.Орлов; г) историк Р. Медведев. 2. В середине 60-х гг. XX века в СССР появилось следующее неформальное движение: а) экологическое; б) пацифистское; в) диссидентское; г) ревизионистское. 3. Объяснить, почему вместо Президиума ЦК вновь было восстановлено Политбюро, вместо 1 секретаря ЦК - должность Генерального секретаря КПСС. 4. Объяснить, почему внешняя политика сыграла решающую роль в упрочении авторитета Л.И. Брежнева. 5. Объяснить, почему возникла теория о ?развитом? социализме. 6. Объяснить причины появления ?самиздата?. 7. Какие три приоритетные задачи в области внешней политики стояли перед правительством в 60-е гг. 8. Перечислить важнейшие события советской внешней политики 60-80-х гг. 9. В чем заключалась основная задача СЭВ? 10. Почему в 70-е гг. КНР рассматривалась как потенциальный противник? 11. Как Советский союз отнесся к американской агрессии против Вьетнама? 12. Был ли Советский союз последовательным во внешней политике?

Тема 9. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.

Устный опрос , примерные вопросы:

Осветить (рассказать, объяснить, раскрыть) следующие вопросы: 1. ?Доктрина Брежнева?. 2. М.С.Горбачев и курс на ?ускорение?. 3. XXVII съезд КПСС и этапы ?перестройки?. 4. Гласность, пересмотр истории и критика КПСС. 5. Лозунги ?перестройки? и экономический кризис. 6. XIX партийная конференция и реформы политической системы. 7. Обострение национального вопроса. 8. ?Парад суверенитетов? 9. Усилия М.С.Горбачева по сохранению политического единства СССР. 10. Причины распада СССР.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

История и культура.

История и современность.

Исторические источники.

Цивилизационные и формационные теории.

Культурологические подходы к истории.

Личность в истории.

Повседневная жизнь Древней Руси.

Князь Святослав - первый своего имени.
Русская Правда. Общественные отношения Киевской Руси.
Первые русские святые Борис и Глеб.
Культура и искусство Древней Руси.
Чингисхан - потрясатель Вселенной.
Александр Невский.
Даниил Романович Галицкий.
Княжение Ивана Калиты.
Взаимоотношения Московского княжества и русско-литовского государства XIII-XIV вв..
Архитектура Северо-Восточной Руси XIII-XIV вв.
Феодализм в Московии. Особенности развития.
Светская и церковная власть Московского государства в XVI-XVII вв.
Внешняя политика московских князей в XV-XVI вв.
Смутное время. Сущность явления.
Историческая судьба страны и первые Романовы.
"Бунташный век".
Первая российская модернизация: эпоха Петра I и ее значение в истории России.
Войны Петра Великого.
Петр III: гений или безумец.
Крестьянский вопрос в России XVIII века и война под предводительством Е. Пугачева.
Просвещенный абсолютизм в России.
Культура России в XVIII в.
Основные тенденции развития мировой и российской истории в начале XIX века.
Александр I: замыслы реформ и противоречия политики.
М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев: проекты преобразований и судьбы реформаторов.
Николай I: внутренняя политика.
Николай I: внешняя политика.
"Кавказская политика" Российской империи XIX века.
Российское общество первой половины XIX века в поисках модели развития страны.
Российская модернизация второй половины XIX века в контексте развития мировых процессов индустриальной эпохи.
Крестьянская реформа 1861 года: разработка, содержание, итоги.
Реформы Александра II: великие преобразования и неиспользованные возможности.
Александр III: эпоха контрреформ.
Внешняя политика России во второй половине XIX века.
Национальный вопрос в Российской империи во второй половине XIX века.
Россия и мир в начале XX века: становление новой системы взаимоотношений.
Николай II между вызовами модернизации и традициями абсолютизма.
Вызовы индустриального развития России в начале XX века и социально-экономические противоречия.
Российская внешняя политика в период правления Николая II.
Становление культуры парламентаризма в политической жизни Российской империи: власть и общество в думский период.
Национальный вопрос в Российской империи XX века.
II-ой Всероссийский съезд Советов.
Октябрьский мятеж. Установление Советской власти в Петрограде и Москве.
Первая мировая война. Последняя война империй.
Брестский мир 3 марта 1918 г.

Учредительное собрание: созыв и роспуск.

Первые шаги советской власти.

Гражданская война. Сущность явления.

Доктрина мировой революции.

Роль аппарата насилия в укреплении Советской власти.

Начало "нового" советского искусства.

Социальная политика Советского государства в 1920-е гг.

Политическая элита СССР в 1920-е гг.

Формирование культа личности Сталина.

Конституция "победившего социализма".

Репрессии и политические процессы 1930-х гг.

СССР и Германия в 1930-е гг.

Советско-финская война.

Роль Г.К. Жукова в Великой Отечественной войны.

Роль ГКО в Великой Отечественной войне.

Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Органы НКВД в годы Великой Отечественной войны.

Экономика в годы Великой Отечественной войны.

Лендлиз в Великой Отечественной войны.

Советские конструкторы в годы Великой Отечественной войны.

Подвиг героев - татарстанцев в годы Великой Отечественной войны.

Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.

Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.

Наука и образование в годы Великой Отечественной войны.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

"Homo Sovieticus".

XX съезд партии. Десталинизация общественно-политической жизни страны.

Либерализация внешнеполитического курса.

Мировой лагерь социализма в период хрущевской "оттепели".

Политика "неприсоединения".

"Оттепель", её влияние на духовную атмосферу общества.

Н.С. Хрущев. Попытки обновления "государственного социализма".

Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса.

Изменение социальной структуры советского общества в 1960 - 1980-е годы и их влияние на состояние общества.

Правозащитное движение в СССР: история вопроса.

Общественная деятельность А.Сахарова

Комсомольское движение в СССР. "Великая стройка"

СССР - США: обострение пропагандистской войны Р.Рейгана и его оценка СССР как "империи зла".

Общественно-политический кризис конца 70-х начала 80-х годов: бюрократизация, коррупция, падение.

Духовная жизнь общества в период "развитого социализма".

"Перестройка". Сущность явления.

XIX партконференция и начало перестройки политической системы в СССР.

М. Горбачев, А. Яковлев, Э. Шеварднадзе - "создатели" концепции нового политического мышления".

Усиление центробежных тенденций и распад СССР.

Национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР.

Конституционный кризис 1993 года.

Российский парламентаризм (1993 - 2008 гг.)

Внешняя политика России (1991 - 2008 гг.)

Чеченский кризис: причины и способы разрешения.

7.1. Основная литература:

1. Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=218438>
2. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=872766>
3. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=406952>
4. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
5. Скворцова Е.М., Маркова А.Н.История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=872688>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бычков,С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=215741>
2. Золотухин М.Ю.История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
3. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=872766>
4. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4, 1500 экз.// <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=330409>
5. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет, Исторический факультет .? Издание 3-е, перераб. и доп. ? Москва : Проспект, 2009 .? 525 с. : схемы ; 22 .? ISBN 978-5-392-00578-9, 40000 - 800 экз.
6. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 696 с.<http://znaniium.com/bookread.php?book=415496>
7. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пути / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5, 1000 экз. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=178074>
8. Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=202584>

7.3. Интернет-ресурсы:

История России. Учебное пособие. Ч. I-V. - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Образовательный портал - www.edu.ru

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС - <http://znanium.com>

ЭБС - <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная энциклопедия - www.wikipedia.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

мультимедийный комплекс, компьютерный класс, библиотечный фонд

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранного (французский) язык.

Автор(ы):

Мустафина Д.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.