

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психология Б1.Б.11

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Габдреева Г.Ш. , Прохоров А.О.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80113316

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдреева Г.Ш. Кафедра общей психологии отделение психологии , Guzel.Gabrdeeva@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Прохоров А.О. Кафедра общей психологии отделение психологии , alprokhor1011@gmail.com

1. Цели освоения дисциплины

Общая психология представляет собой фундаментальный общепрофессиональный курс, направленный на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов. В курсе рассматриваются отдельные когнитивные процессы, а также основные отечественные и зарубежные теории когнитивных процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Курс "Общая психология", часть 2. является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (БЗ.Б.2). Общая психология, как базовый курс, тесно связан с другими её отраслями психологии, являясь их основанием: знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе "общая психология" выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Курс "Общая психология", часть 2. является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (БЗ.Б.2). Общая психология, как базовый курс, тесно связан с другими её отраслями психологии, являясь их основанием: знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе "общая психология" выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ПК-14 (профессиональные компетенции)	выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1 основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- 2 обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- 3 ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- 4 ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- 5 знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- 6 знать функции психических процессов в целостной психической деятельности

2. должен уметь:

- 1 профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- 2 уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- 3 профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- 4 уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- 5 прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- 6 уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

3. должен владеть:

- 1 основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
- 2 конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 504 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии Основные этапы развития представлений о предмете психологии Методологические основы психологии Методы психологии Этапы психологического исследования Деятельность Понятие о деятельности.	1	1-8	4	6	0	контрольная работа презентация эссе устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Общая характеристика психических процессов. Восприятие Память Мышление Внимание Речь и речевая деятельность	1	9-18	4	4	0	контрольная работа эссе устный опрос письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Категория "психическое состояние" Неравновесные психические состояния Осознаваемый базис психических состояний Управление психическими состояниями	2	1-8	6	4	0	контрольная работа научный доклад эссе презентация
4.	Тема 4. Сознание и психика Общее понятие о личности Мотивационно-потребностная сфера личности Способности Воля, как способность к самодетерминации и саморегуляции Характер и темперамент	2	9-18	4	4	0	реферат научный доклад устный опрос контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии Основные этапы развития представлений о предмете психологии Методологические основы психологии Методы психологии Этапы психологического исследования Деятельность Понятие о деятельности.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общая характеристика психологии как науки: психология как общественная и естественная наука. Место психологии в системе наук.. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные психологические дисциплины. Понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; современные представления о предмете психологии; переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении, психологическое содержание поведения. Психика и теория отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Их взаимоотношения. Сознание и неосознаваемые психические явления. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение. Психологические законы, их классификация. Стратегии психологического исследования (методы сравнения, срезов, лонгитюдный, комплексный). Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Методы сбора информации (биографический, наблюдательные, эксперимент, праксиметрические, проективные, психодиагностические - методы математического анализа эмпирических данных). Психика как результат эволюции материи. Объективная необходимость психики. Инстинктивные формы поведения. Раздражимость, тропизмы. Индивидуально-приобретаемые формы поведения у животных. Сущность различий психики животных и человека. Психика и среда. Проблема соотношения социального и биологического в развитии психики. Деятельность субъекта и психическая деятельность. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение. Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра и ее особенности, учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность и ее особенности

практическое занятие (6 часа(ов)):

Межпредметные связи психологии. Психология и социальные науки, психология и естествознание, психология и технический прогресс Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; эволюционное введение в психологию Идеалистические и материалистические взгляды на природу психического. Взгляды философов прошлого на психику. Современные представления о психическом. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Мозг и психика. Теории локализации высших психических функций. Межполушарная асимметрия. Зависимость психических функций от среды и строения органов. Физиологические механизмы психической деятельности. Формирование привычек. Регуляция деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

Тема 2. Общая характеристика психических процессов. Восприятие Память Мышление Внимание Речь и речевая деятельность

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие о психических (когнитивных процессах). Основные виды, характеристики и функции психических процессов. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультипликативность и др. Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности. Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение. Воображение и творческое мышление. Творческая личность. Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания. Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Деятельность и психический процесс. Трехуровневая структура психических процессов: сенсорно-перцептивный уровень, уровень представлений, уровень вербально-логического, понятийного мышления. Функции уровней в целостной психической деятельности. Теории восприятия. Научение в восприятии. Врожденное и приобретенное в восприятии. Восприятие и деятельность. Организация памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Память и научение. Память как высшая психическая функция. Развитие и тренировка памяти. Мнемические приемы. Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы и теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Интуиция как вид творческого мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Внимание и деятельность. Экспериментальное исследование внимания. Развитие внимания. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии. Развитие речи в онтогенезе. Возникновение и первые этапы развития речи ребенка. Рост словаря. Развитие связной речи. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи. Нарушения речи. Вербальное и невербальное общение.

Тема 3. Категория "психическое состояние" Неравновесные психические состояния Осознаваемый базис психических состояний Управление психическими состояниями лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл. Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы. Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики, Субъективные методы. Поведенческие методы диагностики психических состояний. Проектирование методик. Специфика применения разных методик диагностики и измерения состояний Отдельные категории психических состояний. Состояние ?потока?, его механизмы и особенности. Посттравматические состояния человека. Состояние эмоционального ?выгорания?. Фрустрация. Массовидные состояния Понятие о функциональных структурах психики. Концепция функциональных структур психических состояний. Взаимоотношения психических состояний с психическими процессами и свойствами. Модель функциональных структур психических состояний Концепция неравновесных состояний личности. Феноменология неравновесных состояний. Информационно-энергетические составляющие неравновесного процесса. Обратимые и необратимые ситуации. Динамика неравновесных состояний. Неравновесные состояния и психические свойства, связь с процессами. Семантические пространства психических состояний. Общие характеристики семантических пространств психических состояний (ПС). Семантические основания регуляции психических состояний. Строение семантических пространств ПС. Особенности семантических пространств ПС. Категориальные структуры сознания и семантически пространства ПС. Отечественные и зарубежные концепции регуляции психических состояний. Функциональные структуры регуляции психических состояний: микро-, мезо- и макроуровни, их взаимоотношения и проявления. Специфические особенности регуляции отдельных состояний человека. Понятие о сознании. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психофизиологические (функциональные) состояния, основные механизмы и характеристики. Измененные состояния сознания и их характеристики. Основные и частные функции психического состояния. Структура неравновесного состояния. Функции неравновесных состояний. Изменения семантических пространств ПС. Возрастные особенности семантических пространств ПС. Социально-психологические характеристики семантических пространств ПС Смысловая детерминация психических состояний Модель смысловой детерминации психических состояний. Проявления и особенности влияния смысловых структур сознания на психические состояния. Особенности регуляции отдельных состояний (устомление, стресс, страх, тревога, бессонница и др.). Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Тема 4. Сознание и психика **Общее понятие о личности** **Мотивационно-потребностная сфера личности** **Способности** **Воля, как способность к самодетерминации и саморегуляции** **Характер и темперамент**

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Социализация. Я-концепция. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности. Личностные и межличностные конфликты, их преодоление. Защитные механизмы личности. Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. Стадии формирования мотива. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов. Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч. Дарвина и У.Макдоуголла. Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации, закон Иеркса-Додсона. Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотивация достижений, мотивация беспомощности. Мотив власти, его проявление. Мотивация просоциального поведения. Мотивация семейной жизни, самосовершенствования, альтруизма и других форм нормативного поведения. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения. Мотивация агрессивного, эгрессивного, делинквентного, аддиктивного, суицидального поведения. Мотивация профессиональной и учебной деятельности, мотивы общения. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу и К.Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности (С.Б.Каверин). Воспитание потребностей как центральная задача формирования личности. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности. Краткий исторический обзор проблемы. Философские направления изучения способностей. Новый этап изучения способностей, связанный с развитием психометрики. Евгеника. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный). Личностно-деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Виды одаренности. Определение воли. Воля как способность, как произвольная форма мотивации, как долженствование, как особая форма психической регуляции, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий и трудностей. Проблема воли в психологии и философии. Волюнтаризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей. Основные положения волевой регуляции. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. Произвольные и волевые действия и их структура. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции. Волевая регуляция и ?сила воли?. Волевые качества личности. Свойства волевых качеств: широта, сила, устойчивость. Место воли в структуре характера. Волевые качества, связанные с целеустремленностью и характеризующие самообладание. Развитие волевых качеств: воспитание и самовоспитание, стратегия и тактика развития ?силы воли?, формирование морального компонента ?силы воли?. Сложные морально-волевые качества. Уровни волевого развития личности по В.И.Селиванову. Индивидуальный стиль волевой регуляции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психическое здоровье личности. Стресс, нервно-психические расстройства, психосоматические заболевания, их профилактика и коррекция. Бихевиористская концепция мотивации. Специфика исследования мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии. Когнитивные теории мотивации. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Креативность как способность к творчеству. Составляющая творческого потенциала личности. Факторы развития креативности. Интеллект. Диагностика способностей. Методы изучения волевых качеств. Экстенсивные методы изучения волевой активности. Экспериментальная диагностика волевых качеств.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии Основные этапы развития представлений о предмете психологии Методологические основы психологии Методы психологии Этапы психологического исследования Деятельность Понятие о деятельности.	1	1-8	подготовка к контрольной работе	21	контрольная работа
				подготовка к презентации	20	презентация
				подготовка к устному опросу	20	устный опрос
				подготовка к эссе	20	эссе
2.	Тема 2. Общая характеристика психических процессов. Восприятие Память Мышление Внимание Речь и речевая деятельность	1	9-18	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	21	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	20	устный опрос
				подготовка к эссе	20	эссе
3.	Тема 3. Категория "психическое состояние" Неравновесные психические состояния Осознаваемый базис психических состояний Управление психическими состояниями	2	1-8	подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	22	научный доклад
				подготовка к презентации	22	презентация
				подготовка к эссе	22	эссе
4.	Тема 4. Сознание и психика Общее понятие о личности Мотивационно-потребностная сфера личности Способности Воля, как способность к самодетерминации и саморегуляции Характер и темперамент	2	9-18	подготовка к контрольной работе	24	контрольная работа
				подготовка к научному докладу	22	научный доклад
				подготовка к реферату	22	реферат
				подготовка к устному опросу	22	устный опрос
	Итого				342	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,.
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка
- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии Основные этапы развития представлений о предмете психологии Методологические основы психологии Методы психологии Этапы психологического исследования Деятельность Понятие о деятельности.

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по пройденным темам

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации на тему: основные этапы развития представления о предмете психологии

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденным темам

эссе , примерные темы:

Подготовка эссе на тему: понятие о деятельности

Тема 2. Общая характеристика психических процессов. Восприятие Память Мышление Внимание Речь и речевая деятельность

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка домашнего задания по пройденным темам

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по пройденным темам

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденным темам

эссе , примерные темы:

Подготовка эссе по пройденной теме

Тема 3. Категория "психическое состояние" Неравновесные психические состояния Осознаваемый базис психических состояний Управление психическими состояниями

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по пройденным темам

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка научного доклада по теме: осознаваемый базис психических состояний.

презентация , примерные вопросы:

Подготовка презентации на тему: категория "психическое состояние"

эссе , примерные темы:

Подготовка эссе на тему: управление психическими состояниями

Тема 4. Сознание и психика
Общее понятие о личности
Мотивационно-потребностная сфера личности
Способности
Воля, как способность к самодетерминации и саморегуляции
Характер и темперамент

контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе по пройденным темам

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовка научного доклада по теме: Воля, как способность к самодетерминации

реферат , примерные темы:

Подготовка и защита реферата по теме: характер и темперамент

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовка к устному опросу по пройденным темам

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные темы для самостоятельных работ:

1. Психические (когнитивные) процессы: особенности и характеристики
2. Ощущения
3. Восприятия
4. Представления
5. Память (мнемические процессы)
6. Мышление и интеллект
7. Воображение
8. Внимание и его особенности
9. Воображение
10. Речь и речевая деятельность

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, содержанием её являются контрольные работы по разделам общей психологии

Контрольные работы по разделам:

1. Сенсорно-перцептивные процессы
2. Память и мышление
3. Воображение, внимание и речь

Итоговый контроль ? письменный или устный экзамен.

Кроме того, вместо письменного или устного экзамена могут быть применены тестовые задания в объеме 185 вопросов.

Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену:

1. Основные специфические характеристики психических процессов
2. Развитие речи в онтогенезе. Расстройства речи.
3. Понятие о языке и речевой деятельности. Механизмы. Виды речевой деятельности.
4. Внимание и деятельность. Развитие внимания.
5. Понятие об ощущении. Характеристики ощущений. Функции ощущений

6. Физиологические механизмы внимания
7. Проблема порогов чувствительности. Дифференциальный порог.
8. Психологическая структура мыслительной деятельности
9. Зарубежные теории мышления
10. Мышление и интеллект. Структура интеллекта
11. Основной психофизический закон. Законы Фехнера, Вебера, Стивенса
12. Отечественные теории мышления
13. Закономерности ощущений (чувствительность, адаптация, последовательные образы и др.)
14. Мыслительные операции.
15. Логические формы мышления.
16. Мнемические процессы и их особенности
17. Мышление. Виды мышления.
18. Память и деятельность. Память и научение.
19. Восприятие. Восприятие глубины и удаленности предметов. Бинокулярные и монокулярные признаки удаленности и глубины.
20. Структура долговременной памяти
21. Восприятие формы
22. Переработка информации. Этапы.
23. Свойства перцептивных образов: предметность, константность и др.
24. Организация памяти. Фиксация следа в памяти.
25. Распознавание образов и константность восприятия
26. Внимание и сознание. Исследование внимания в когнитивной психологии.
27. Отечественные теории восприятия.
28. Вербальное и невербальное общение. Порождение и понимание речи.
29. Основные зарубежные теории восприятия
30. Структура речи. Психосемантика.
31. Кривая забывания Эббингауза. Развитие и тренировка памяти. Мнемические приемы.
32. Проблема эгоцентрической речи. Развитие письменной речи.
33. Научение и восприятие. Восприятие и деятельность.
34. Мышление с позиций деятельностного подхода
35. Восприятие времени и движения
36. Образная память
37. Типы памяти: кратковременная, оперативная, долговременная
38. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное
39. Формы памяти: произвольная и произвольная память, активная/неактивная и др.
40. Формирование образов в процессе восприятия
41. Память. Виды памяти: образная, вербальная, эмоциональная, моторная
42. Предмет и методы исследования в психологии мышления
43. Внимание. Экспериментальное изучение внимания.
44. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
45. Когнитивные модели внимания
46. Внимание и уровневая организация деятельности
47. Основные функции внимания.
48. Внимание и управление действиями (концепция П.Я.Гальперина)
49. Психодиагностика внимания
50. Свойства внимания. Виды внимания, расстройства внимания.
51. Интуиция как вид творческого мышления

52. Индивидуальные особенности памяти

7.1. Основная литература:

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ ", 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО "МПСИ ").
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
2. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/РазумниковаО.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=548080>
3. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>
4. Азбука психологии: Учебное пособие для студентов-иностранцев / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - М.: Форум, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-727-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=397524>

7.3. Интернет-ресурсы:

- А.И. Кравченко Психология и педагогика - <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>
В.Г. Крысько Психология - <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>
Н.С. Ефимова Основы общей психологии - <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>
Сайт ИП РАН - <http://ipras.ru/>
Сайт РПО - <http://rpo.sfedu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Габдреева Г.Ш. _____

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.