МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проблемы типологии в психологии Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801146919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) "Проблемы типологии в психологии" - внести порядок и связь в известные психологической науке типологии, в связи с чем в курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, касающиеся проблем типологии. Курс "Проблемы типологии в психологии" включен в вариативную часть списка курсов общепрофессионального цикла подготовки бакалавров психологии (030300) ФГОС ВПО, содержит разделы, в которых рассматриваются теоретические и практические подходы к типологии личности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Проблемы типологии в психологии" предназначен для студентов четвертого курса дневного отделения. Включен в состав вариативной части списка предметов базового (общепрофессионального) цикла, являющегося фундаментальной основой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Освоение курса "Проблемы типологии в психологии" является условием для реализации магистерских образова?тельных программ, а также для обобщения знаний, полученных в результате обучения по образовательным программам всех общепрофессиональных психологических дисциплин. Данный курс необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.Дисциплина осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	пониманию и постановке профессиональных задач в области научно - исследовательской и практической деятельности
ПК-18 (профессиональные компетенции)	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-4 (профессиональные компетенции)	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологической диагностике уровня развития познавательн ой и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

специфику содержания типологии как самостоятельного научно-практического направления дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии;

историю развития и современное состояние различных направлений типологии;

содержание основных проблем и тенденций развития типологии;

области применении типологического подхода в психологии;

классические и новейшие типологии в психологии, иметь представления об источниках индивидуальных вариаций;

основные области практических приложений знаний различных типологий.

2. должен уметь:

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области типологии в психологии;

применять полученные знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;

Под руководством магистра или кандидата наук: проводить учебные психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук.

3. должен владеть:

методами системного исследования индивидуальных психологических особенностей человека;

навыками работы с первоисточниками в области типологии в психологии;

этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Введение	4	1-2	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	4	3-4	0	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Основания для типологии	4	5-6	0	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Понятие индивидуальности	4	7-8	0	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Типологии, основанные на индивидных особенностях	4	9-10	0	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности	4	11-12	0	0	0	Тестирование
7.	Тема 7. Типологии характера и его акцентуаций	4	13-14	0	0	0	Реферат
8.	Тема 8. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).	4	15-17	0	0	0	
9.	Тема 9. Введение	4		2	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	4		0	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Основания для типологии	4		0	2	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
12.	Тема 12. Понятие индивидуальности	4		0	2	0	
13.	Тема 13. Типологии, основанные на индивидных особенностях	4		0	0	0	
14.	Тема 14. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).	4		0	0	0	
15.	Тема 15. Субъект деятельности как единство трех компонентов: сознание, деятельность, творчество. Типологии, связанные с профессиональной деятельностью личности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Способности и одаренность. Общие и специальные способности, обеспечивающие достижение эффективности деятельности. Общая интеллектуальная и творческая одаренность. Уровни организации индивидуального ментального опыта (базовый ? понятийные структуры, метакогнитивный ? сознательное использование собственного интеллекта, уровень интенциального опыта). Типология по степени развития креативности (продуктивный, эвристический, креативный типы).	4		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет, цели и задачи дисциплины "Типология в психологии"

Тема 2. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии

Тема 3. Основания для типологии

Тема 4. Понятие индивидуальности

Тема 5. Типологии, основанные на индивидных особенностях

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности

Тема 7. Типологии характера и его акцентуаций

Тема 8. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).

Тема 9. Введение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

История развития представлений об индивидуальных различиях: донаучная психология (Аристотель ?О душе?, Теофраст ?Этические характеры?, Монтень ?Опыты?, Ларошфуко ?Сентеции?), этап научной психологии (Д. Вунд; Э. Креплин; А. Бине и В. Анри ?Индивидуальная психология?; А.Ф.Лазурский ?Современное состояние индивидуальной психологии?; В.Штерн ?О психологии индивидуальных различий (идеи о дифференциальной психологии)?. Ф.Гальтон ? создатель техники индивидуальных различий. Его работы о роли наследственности в детерминации индивидуальных различий вариаций развития. Евгеника и ее критика. Развитие тестологии (Д.Кетелл, Эббингауз, Торндайк и др.). Направления развития дифференциальной психологии: возрастная дифференциальная психология (Е.Ф. Рыбалко), характерология (А.Ф. Лазурский и др.), дифференциальная психофизиология (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.С.Мерлин и др.). Дифференциальная психофизиология как наука о природных основах индивидуального поведения человека. Этапы развития дифференциальной психофизиологии: ?допавловский? (от Гиппократа, Галена, Аристотеля ? до П.Ф. Лесгафта, А.Фулье, П.П.Блонского, Э.Кречмера, У. Шелдона и др.); ?павловский? (И.П.Павлов, А.Г.Иванов-Смоленский, Н.И.Красногорский и др.); ?Тепловско-Небылинский? - с 1956 г. (года образования лаборатории изучения особенностей ВНД) ? до 70-х годов 20-го столетия; ?современный этап? (В.М.Русалов, Б.А.Вяткин, В.В. Белоус и др.)

Тема 11. Основания для типологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типология, типичность, степень типичности, прототип. Соотношение понятий: ?нормальное?-?типичное?, ?черта?-?тип?, ?стиль?-?тип?. ?классификация?-?типология?. Критическая оценка типологического подхода: ?наклеивание ярлыков?; сведение оснований для типологии к свойствам нервной системы; сложности выделения адекватного основания для типологии, соотнесения номотетического и идеографического подходов к изучению личности. Прогностические возможности типологии.

Тема 12. Понятие индивидуальности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Индивидуальность ? как интегральное свойство, объединяющее общее, типичное и единичное. Развитие учения об интегральной индивидуальности (Б.Г.Ананьев ? ?комплексная индивидуальность? В.В.Белоус _ ?полиморфная индивидуальность?, А.В.Брушлинский ? ?субъектно-деятельная индивидуальность?). Структура индивидуальности и ее уровни: индивидный, субъекта деятельности и личностный (Б.Г.Ананьев).

Тема 13. Типологии, основанные на индивидных особенностях

Тема 14. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).

Тема 15. Субъект деятельности как единство трех компонентов: сознание, деятельность, творчество. Типологии, связанные с профессиональной деятельностью личности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Способности и одаренность. Общие и специальные способности, обеспечивающие достижение эффективности деятельности. Общая интеллектуальная и творческая одаренность. Уровни организации индивидуального ментального опыта (базовый ? понятийные структуры, метакогнитивный ? сознательное использование собственного интеллекта, уровень интенциального опыта). Типология по степени развития креативности (продуктивный, эвристический, креативный типы).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Введение	4	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	4	3-4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Основания для типологии	4	5-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Понятие индивидуальности	4	7-8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Типологии, основанные на индивидных особенностях	4	9-10	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
6.	Тема 6. Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности	4	11-12	подготовка к тестированию	10	тести-рова-ние

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Типологии характера и его акцентуаций	4	13-14	подготовка к реферату	10	реферат
9.	Тема 9. Введение	4		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
10.	Тема 10. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	4		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
11.	Тема 11. Основания для типологии	4		подготовка к реферату	5	Реферат
	Итого				89	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе чтения лекций по разделу 5-8 рекомендуется приводить примеры из практики использования методов типологического исследования и психодиагностики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего исследовательскую и психодиагностическую деятельность. При этом необходимо подчеркнуть принципиальное различие между задачами лекционных и семинарских занятий в рамках курса "Проблемы типологии в психологии" и дисциплин "Дифференциальная психология" и "Дифференциальная психофизиология". Задача лекционных и семинарских занятий данного курса - сделать акцент на анализе и обсуждении теоретико-методологических основ исследовательской и психодиагностической деятельности в области типологии и широкого круга психодиагностических процедур как иллюстраций общих положений "Дифференциальной психологии" и "Дифференциальной психофизиологии", в которых происходит обучение индивидуальному подходу с применением методов исследования и диагностики.

Информационные и интерактивные технологии (например, мини-дискуссии в группах, разбор конкретных ситуаций) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆1. Индивидуальность человека 1. Индивид, личность, индивидуальности. 2. Понятие индивидуальности в отечественной психологии. 3. Структура индивидуальности и ее уровни. 4. Современное понимание наследственности и среды.

Тема 2. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆2. Темперамент 1. История развития типологии в психологии. 2. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. 3. Генетическая теория типов темпераментов К. Конрада. 4. Типологическая модель Э.Кречмера. 5. Типологическая модель У.Шелдона.

Тема 3. Основания для типологии

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆3. Теория темперамента И.П.Павлова 1. Представления И.П.Павлова о типах темперамента. 2. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. 3. Структура и классификация свойств нервной системы. 4. Сила нервной системы. 5. Подвижность - инертность и лабильность нервных процессов. 6. Свойства нервной системы и гормоны.

Тема 4. Понятие индивидуальности

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆4. Психологические теории темперамента 1. Типология суперчерт личности Г.Айзенка. 2. Регуляторная теория Я.Стреляу. 3. Структура темперамента в теории В.М.Русалова. 4. Практическое задание: определение типа темперамента с помощью методики Г.Айзенка, опросника структуры темперамента В.М.Русалова (ОСТ), личностного опросника Я.Стреляу.

Тема 5. Типологии, основанные на индивидных особенностях

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆5. Характер 1. Характер и его особенности. 2. Формирование характера. 3. Акцентуации характера. 4. Типологическая модель К. Леонгарда. 5. Типы личности по К. Леонгарду: демонстративный, дистимический, педантический, застревающий, возбудимый, гипертимический, тревожный, эмотивный.

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности

тестирование , примерные вопросы:

Семинар ◆6. Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности

Тема 7. Типологии характера и его акцентуаций

реферат , примерные темы:

Семинар ◆7. Типологии характера и его акцентуаций

Тема 8. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).

Тема 9. Введение

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆8. Введение

Тема 10. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии

Устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆9. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии

Тема 11. Основания для типологии

Реферат , примерные вопросы:

Семинар ⁄10. Основания для типологии

Тема 12. Понятие индивидуальности

Тема 13. Типологии, основанные на индивидных особенностях

Тема 14. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).

Тема 15. Субъект деятельности как единство трех компонентов: сознание, деятельность, творчество. Типологии, связанные с профессиональной деятельностью личности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Способности и одаренность. Общие и специальные способности, обеспечивающие достижение эффективности деятельности. Общая интеллектуальная и творческая одаренность. Уровни организации индивидуального ментального опыта (базовый ? понятийные структуры, метакогнитивный ? сознательное использование собственного интеллекта, уровень интенциального опыта). Типология по степени развития креативности (продуктивный, эвристический, креативный типы).

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Темы рефератов

1. Темперамент и характер
2. Развитие личной неповторимости
3. Современные представления о темпераменте человека
4. Соотношение социального и биологического в личности
5. Возвращаясь к евгенике
6. Исследование природы индивидуальных различий методом близнецов
7. Учение В.С.Мерлина об интегральной индивидуальности
8. Психология половых различий
9. Гендерные исследования а психологии
10. Индивидуальное и типичное в человеке
11. Возрождение характерологии
12. Характер, акцентуации характера
13. Типология на основе эмоциональных особенностей человека
14. Типология делинквентной личности
15. Личность в зеркале соционики
16. Стиль жизни
17. Проблема способностей
18. Факторный анализ личности
19. Способности и одаренность
20. Одаренные дети
21. "Манипулятивные" характеры
22. Психологический возраст человека
23. Индивидуальный стиль деятельности
24. Стиль жизни в концепции А.Адлера
25. Индивидуальный стиль общения

Вопросы к зачету

1. Представление об общих, типичных и единичных свойствах психики человека.
2. Типология, типичность, степень типичности, прототип.

3. Соотношение понятий: "нормальное"-"типичное", "черта"-"тип", "стиль"-"тип", "классификация"-"типология".
4. Основания для критики типологического подхода.
5. Индивидуальность как интегральное свойство, объединяющее общее, типичное и единичное в человеке.
6. Структура индивидуальности в концепции человекознания Б.Г.Ананьева.
7. Учение об интегральной индивидуальности.
8. Уровни индивидуальности: индивидный, субъекта деятельности и личностный.
9. История развития представлений об индивидуальных различиях.
10. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента.
11. Генетическая теория типов темпераментов К. Конрада.
12. Соматическая теория типов темперамента Э.Кречмера.
13. Развитие соматической теории темперамента в работах у У.Шелдона и Р.Стивенса.
14. Неврологическая теория темперамента И.П.Павлова.
15. Конституциональная теория темперамента В.М.Русалова.
16. Регуляторная теория Я.Стреляу.
17. Взаимосвязь темперамента и характера.
18. История развития психологических теорий темперамента.
19. Типология суперчерт личности Г.Айзенка.
20. Характер и его особенности.
21. Акцентуации характера.
22. Типологическая модель К. Леонгарда.
23. Типологическая модель А.Е.Личко.
24. Типы психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
25. Типологическая модель П.Б.Ганнушкина.
26. Социальная типология характеров Э.Фромма.
27. Психоаналитическая типология.
28. Экстраверсия и четыре типа личности по К.Юнгу.
29. Интроверсия и четыре типа личности по К.Юнгу.
30. Соционика как новое направление исследования типологии людей.
31. Типологии, основанные на индивидных особенностях.
32. Половые и гендерные различия как основа для типологии.
33. Нейроандрологическая теория Л.Эллиса.
34. Эволюционная теория пола В.Геодакяна.
35. Возрастные типологии.
36. Типология на основе функциональной асимметрии полушарий.
37. Психология черт личности.
38. Способности и одаренность как основа для дифференцирования людей.
39. Способности и задатки.
40. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
41. Типология на основе стилей деятельности человека.
42. Виды стилей деятельности.
43. Стили педагогической деятельности.
44. Стили руководства.
45. Познавательные стили и типы личности.
46. Здоровье и индивидуальные особенности. Типы личности А и Б.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

47. Типологический подход к исследованию психических процессов.

Тесты

1. Теория индивидуальности в отечественной психологии разрабатывалась
А. С.Л.Рубинштейном
Б. А.Н.Леонтьевым
В. Б.Г.Ананьевым
Г. А.В.Петровским

2. Типология привлекает психологов
А. индивидуальным подходом
Б. прогностическими возможностями
В. разнообразием диагностических подходов
Г. точностью психологических диагнозов

3. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, воплощающееся в типичных для него способах поведения, - это:
А. личность
Б. темперамент
В. характер
Г. индивидуальность
Д. субъектность

4. Индивид, субъект деятельности, личность, - это:
А. составляющие структуры индивидуальности
Б. характеристики развития психики в онтогенезе
В. компоненты характера человека
Г. уровни организации психики

5. Кто выделил такие компоненты классификации структуры тела, как эндоморфность, мезоморфность, эктоморфность?
А. Э.Маккоби
Б. У.Шелдон
В. К.Джеклин
Г. Р.Кэттел

6. Психодинамические особенности поведения характеризуют:
А. характер человека
Б. индивидуальность
В. субъектность
Г. темперамент

7. Первые проявления индивидуальности младенца обусловлены:
А. темпераментом
Б. характером
В функциональной асимметрией мозга
Г задатками

8. Темперамент в учении В.Вундта описывался по признакам
А. силы и слабости,
Б. силы и стабильности,
В. деятельности и эмоциональности
Г. экстравертированности и интровертированности

9. По И.П.Павлову сочетание свойств нервной системы, таких как сила, уравновешенность, инертность характеризует:

А. сангвиника

Б. холерика

В. флегматика

Г. меланхолика

10. Регулятивная теория темперамента разработана

А. И.П.Павловым

Б. Я.Стреляу

В. В.М.Русаловым

Г. Э.Кречмером

7.1. Основная литература:

1. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с http://znanium.com/bookread.php?book=452810

2. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=390603

3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. http://znanium.com/bookread.php?book=430346

7.2. Дополнительная литература:

1. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/548080

2. Нартова-Бочавер С.К., Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Нартова-Бочавер С.К. - 3-е изд., испр. - М. : ФЛИНТА, 2008. - 280 с. - ISBN 978-5-89349-435-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893494358.html

3. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/546148

7.3. Интернет-ресурсы:

Основные проблемы исследования характера - http://azps.ru/articles/cmmn/cmmn44.html

Проблема типологии человека - http://txtb.ru/120/67.html

рефераты - http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00159744_0.html

Типологии личности - http://psyera.ru/tipologii-lichnosti-2107.htm

Типология личности - http://vestishki.ru/node/1005

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проблемы типологии в психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Диктофон.
5. Видеокамера.
6. Телевизор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.