МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Проблемы типологии в психологии Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р.
Рецензент(ы):
Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) "Проблемы типологии в психологии" - внести порядок и связь в известные психологической науке типологии, в связи с чем в курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, касающиеся проблем типологии. Курс "Проблемы типологии в психологии" включен в вариативную часть списка курсов общепрофессионального цикла подготовки бакалавров психологии (030300) ФГОС ВПО, содержит разделы, в которых рассматриваются теоретические и практические подходы к типологии личности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Проблемы типологии в психологии" предназначен для студентов четвертого курса дневного отделения. Включен в состав вариативной части списка предметов базового (общепрофессионального) цикла, являющегося фундаментальной основой для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Освоение курса "Проблемы типологии в психологии" является условием для реализации магистерских образова?тельных программ, а также для обобщения знаний, полученных в результате обучения по образовательным программам всех общепрофессиональных психологических дисциплин. Данный курс необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.Дисциплина осваивается на 3 курсе (5 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных на учных и научно - практических областях психологии
ПК-18 (профессиональные компетенции)	использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-4 (профессиональные компетенции)	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6 (профессиональные компетенции)	психологической диагностике уровня развития познавательн ой и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно -волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-9 (профессиональные компетенции)	применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

специфику содержания типологии как самостоятельного научно-практического направления дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии;

историю развития и современное состояние различных направлений типологии;

содержание основных проблем и тенденций развития типологии;

области применении типологического подхода в психологии;

классические и новейшие типологии в психологии, иметь представления об источниках индивидуальных вариаций;

основные области практических приложений знаний различных типологий.

2. должен уметь:

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области типологии в психологии;

применять полученные знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;

Под руководством магистра или кандидата наук: проводить учебные психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук.

3. должен владеть:

методами системного исследования индивидуальных психологических особенностей человека;

навыками работы с первоисточниками в области типологии в психологии;

этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;

методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	4	1-2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	4	3-4	0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Основания для типологии	4	5-6	0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Понятие индивидуальности	4	7-8	0	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Типологии, основанные на индивидных особенностях	4	9-10	0	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности	4	11-12	0	0	0	Творческое задание
7.	Тема 7. Типологии характера и его акцентуаций	4	13-14	0	0	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).	4	15-17	0	0	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект, предмет, цели и задачи дисциплины "Типология в психологии"

практическое занятие (2 часа(ов)):

проверка знаний

Тема 2. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

проверка знаний

Тема 3. Основания для типологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

проверка знаний

Тема 4. Понятие индивидуальности

Тема 5. Типологии, основанные на индивидных особенностях

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности

Тема 7. Типологии характера и его акцентуаций

Тема 8. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение	4	1-2	подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии	4	3-4	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Основания для типологии	4	5-6	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
4.	Тема 4. Понятие индивидуальности	4	7-8	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
5.	Тема 5. Типологии, основанные на индивидных особенностях	4	9-10	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
6.	Тема 6. Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности	4	11-12	подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
7.	Тема 7. Типологии характера и его акцентуаций	4	13-14	подготовка к дискуссии	12	дискуссия
8.	Тема 8. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).	4	15-17	подготовка к реферату	7	Реферат
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе чтения лекций по разделу 5-8 рекомендуется приводить примеры из практики использования методов типологического исследования и психодиагностики и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего исследовательскую и психодиагностическую деятельность. При этом необходимо подчеркнуть принципиальное различие между задачами лекционных и семинарских занятий в рамках курса "Проблемы типологии в психологии" и дисциплин "Дифференциальная психология" и "Дифференциальная психофизиология". Задача лекционных и семинарских занятий данного курса - сделать акцент на анализе и обсуждении теоретико-методологических основ исследовательской и психодиагностической деятельности в области типологии и широкого круга психодиагностических процедур как иллюстраций общих положений "Дифференциальной психологии" и "Дифференциальной психофизиологии", в которых происходит обучение индивидуальному подходу с применением методов исследования и диагностики.

Информационные и интерактивные технологии (например, мини-дискуссии в группах, разбор конкретных ситуаций) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆1. Индивидуальность человека 1. Индивид, личность, индивидуальности. 2. Понятие индивидуальности в отечественной психологии. 3. Структура индивидуальности и ее уровни. 4. Современное понимание наследственности и среды.

Тема 2. Типология как раздел дифференциальной психологии и дифференциальной психофизиологии

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆2. Темперамент 1. История развития типологии в психологии. 2. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента. 3. Генетическая теория типов темпераментов К. Конрада. 4. Типологическая модель Э.Кречмера. 5. Типологическая модель У.Шелдона.

Тема 3. Основания для типологии

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆3. Теория темперамента И.П.Павлова 1. Представления И.П.Павлова о типах темперамента. 2. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. 3. Структура и классификация свойств нервной системы. 4. Сила нервной системы. 5. Подвижность - инертность и лабильность нервных процессов. 6. Свойства нервной системы и гормоны.

Тема 4. Понятие индивидуальности

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆4. Психологические теории темперамента 1. Типология суперчерт личности Г.Айзенка. 2. Регуляторная теория Я.Стреляу. 3. Структура темперамента в теории В.М.Русалова. 4. Практическое задание: определение типа темперамента с помощью методики Г.Айзенка, опросника структуры темперамента В.М.Русалова (ОСТ), личностного опросника Я.Стреляу.

Тема 5. Типологии, основанные на индивидных особенностях

устный опрос , примерные вопросы:

Семинар ◆5. Характер 1. Характер и его особенности. 2. Формирование характера. 3. Акцентуации характера. 4. Типологическая модель К. Леонгарда. 5. Типы личности по К. Леонгарду: демонстративный, дистимический, педантический, застревающий, возбудимый, гипертимический, тревожный, эмотивный.

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности

творческое задание , примерные вопросы:

Индивидуально-психологические особенности субъекта деятельности

Тема 7. Типологии характера и его акцентуаций

дискуссия , примерные вопросы:

Типологии характера и его акцентуаций

Тема 8. Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).

Реферат , примерные вопросы:

Типологический подход к исследованию психических процессов (восприятия, предпочтений, понимания и других психических явлений).

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету

1. Представление об общих, типичных и единичных свойствах психики человека.
2. Типология, типичность, степень типичности, прототип.
3. Соотношение понятий: "нормальное"-"типичное", "черта"-"тип", "стиль"-"тип", "классификация"-"типология".
4. Основания для критики типологического подхода.
5. Индивидуальность как интегральное свойство, объединяющее общее, типичное и единичное в человеке.
6. Структура индивидуальности в концепции человекознания Б.Г.Ананьева.
7. Учение об интегральной индивидуальности.
8. Уровни индивидуальности: индивидный, субъекта деятельности и личностный.
9. История развития представлений об индивидуальных различиях.
10. Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента.
11. Генетическая теория типов темпераментов К. Конрада.
12. Соматическая теория типов темперамента Э.Кречмера.
13. Развитие соматической теории темперамента в работах у У.Шелдона и Р.Стивенса.
14. Неврологическая теория темперамента И.П.Павлова.
15. Конституциональная теория темперамента В.М.Русалова.
16. Регуляторная теория Я.Стреляу.
17. Взаимосвязь темперамента и характера.
18. История развития психологических теорий темперамента.
19. Типология суперчерт личности Г.Айзенка.
20. Характер и его особенности.
21. Акцентуации характера.
22. Типологическая модель К. Леонгарда.
23. Типологическая модель А.Е.Личко.
24. Типы психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
25. Типологическая модель П.Б.Ганнушкина.
26. Социальная типология характеров Э.Фромма.
27. Психоаналитическая типология.
28. Экстраверсия и четыре типа личности по К.Юнгу.
29. Интроверсия и четыре типа личности по К.Юнгу.
30. Соционика как новое направление исследования типологии людей.
31. Типологии, основанные на индивидных особенностях.
32. Половые и гендерные различия как основа для типологии.
33. Нейроандрологическая теория Л.Эллиса.
34. Эволюционная теория пола В.Геодакяна.
35. Возрастные типологии.
36. Типология на основе функциональной асимметрии полушарий.
37. Психология черт личности.
38. Способности и одаренность как основа для дифференцирования людей.
39. Способности и задатки.
40. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
41. Типология на основе стилей деятельности человека.

42. Виды стилей деятельности.
43. Стили педагогической деятельности.
44. Стили руководства.
45. Познавательные стили и типы личности.
46. Здоровье и индивидуальные особенности. Типы личности А и Б.
47. Типологический подход к исследованию психических процессов.

Тесты

1. Теория индивидуальности в отечественной психологии разрабатывалась
А. С.Л.Рубинштейном
Б. А.Н.Леонтьевым
В. Б.Г.Ананьевым
Г. А.В.Петровским

2. Типология привлекает психологов
А. индивидуальным подходом
Б. прогностическими возможностями
В. разнообразием диагностических подходов
Г. точностью психологических диагнозов

3. Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, воплощающееся в типичных для него способах поведения, - это:
А. личность
Б. темперамент
В. характер
Г. индивидуальность
Д. субъектность

4. Индивид, субъект деятельности, личность, - это:
А. составляющие структуры индивидуальности
Б. характеристики развития психики в онтогенезе
В. компоненты характера человека
Г. уровни организации психики

5. Кто выделил такие компоненты классификации структуры тела, как эндоморфность, мезоморфность, эктоморфность?
А. Э.Маккоби
Б. У.Шелдон
В. К.Джеклин
Г. Р.Кэттел

6. Психодинамические особенности поведения характеризуют:
А. характер человека
Б. индивидуальность
В. субъектность
Г. темперамент

7. Первые проявления индивидуальности младенца обусловлены:
А. темпераментом
Б. характером
В функциональной асимметрией мозга
Г задатками

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Темперамент в учении В.Вундта описывался по признакам
А. силы и слабости,
Б. силы и стабильности,
В. деятельности и эмоциональности
Г. экстравертированности и интровертированности

9. По И.П.Павлову сочетание свойств нервной системы, таких как сила, уравновешенность, инертность характеризует:
А. сангвиника
Б. холерика
В. флегматика
Г. меланхолика

10. Регулятивная теория темперамента разработана
А. И.П.Павловым
Б. Я.Стреляу
В. В.М.Русаловым
Г. Э.Кречмером

7.1. Основная литература:

1. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология.- М., Высшее образование, 2005
2. Прохоров А.О. Психология состояний: Учебное пособие/Под ред.А.О.Прохорова, - М.: Когито-Центр, 2011. ?623с.
3. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=236544
4. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 598 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=207945

7.2. Дополнительная литература:

1. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.В.Либин.?3-е изд., испр..?М.: Смысл: Академия, 2004.?527с
2. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Е.Е. Сапогова - М.: Аспект Пресс, 2005. ?462 с.
3. Либин А.В Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : Учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.В.Либин .? 3-е изд., испр. ? М. : Смысл : Академия, 2004 .? 527с.
4. Бодалев А.А. Общая психодиагностика: [учебник / А.А. Бодалев и др.].?Санкт-Петербург: Речь, 2006.?438, с.
Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=390603
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=430346

7.3. Интернет-ресурсы:

О ПУТЯХ ПОСТРОЕНИЯ ТИПОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ. Абульханова-Славская К. А. - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/otdelnie-stati-s/publikacii/stati_sotr/abulhanova1.html

Проблема типологии личности. Основные тезисы - http://azps.ru/articles/tezis/44tipolog.html

Типологии личности - http://psyera.ru/tipologii-lichnosti-2107.htm

Типология личности - http://vestishki.ru/node/1005

Типология личности в психологии - http://www.anypsy.ru/content/tipologiya-lichnosti-v-psikhologii

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проблемы типологии в психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Диктофон.
5. Видеокамера.
6. Телевизор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.