

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психотехнологии развития памяти и воображения Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиуллина М.Е.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80118717

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Общая психология представляет собой фундаментальный общепрофессиональный курс, направленный на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов. В курсе рассматриваются отдельные когнитивные процессы, а также основные отечественные и зарубежные теории когнитивных процессов. В данном курсе предполагается более подробное изучение процессов памяти и воображения как в теоретическом, так и в практическом плане. Цель курса "Психотехнологии развития памяти и воображения" - ознакомление учащихся с различными практическими приемами, позволяющими улучшить определенные виды памяти, а также с упражнениями, способствующими усилению образного мышления, расширению творческих способностей. В рамках курса неизбежно рассматривается и тема восприятия, поскольку это базовый познавательный психический процесс, без которого невозможна работа всех остальных когнитивных процессов, в том числе памяти и воображения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Психотехнологии развития памяти и воображения" является одним из курсов по выбору, дополняющим курс "Общая психология". Знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития, механизмов обучения и воспитания, специфики нарушений психического развития, особенностей развития креативности и пр. Знания, приобретённые в курсе "Психотехнологии развития памяти и воображения" выступают в качестве теоретико-практической базы для многих отраслей психологической науки. В первую очередь это относится к психологии творчества и одаренности, к психологии целостного восприятия, к педагогической психологии, к глубинной психологии (психоанализ, экзистенциальная психология и т.п.).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов (в частности, восприятия, памяти и воображения);
- обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии (в частности, восприятия, памяти и воображения);
- ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии (восприятия, памяти и воображения и т.п.);
- ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов (восприятия, памяти и воображения и т.п.);
- знать специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- знать функции психических процессов (восприятия, памяти, воображения и т.п.) в целостной психической деятельности

2. должен уметь:

- профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов (восприятия, памяти и воображения и т.п.),
- уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов, (восприятия, памяти и воображения и т.п.);
- уметь интегрировать знания о когнитивных процессах (восприятия, памяти и воображения и т.п.) для решения прикладных и практических задач .

Владеть:

- основными приемами диагностики и измерения психических процессов (восприятия, памяти и воображения и т.д.) в различных видах деятельности человека
- конкретными методиками развития отдельных психических процессов (восприятия, памяти и воображения и т.д.).

### 3. должен владеть:

- основными приемами диагностики и измерения психических процессов (восприятия, памяти и воображения и т.д.) в различных видах деятельности человека
- конкретными методиками развития отдельных психических процессов (восприятия, памяти и воображения и т.д.).

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

Понимать закономерности развития памяти и воображения, формирования восприятия.  
Применять обучение приемам улучшения памяти и развития воображения на практике.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Восприятие	1	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Память	1	2	2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Восприятие

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Стимульная и деятельностная парадигмы процесса построения образа. Понятие образа мира, как результата целостного восприятия. Сенсорная депривация и восприятие образов. Влияние нарушений восприятия на процесс воображения

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Уровни перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание.  
Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность.

## Тема 2. Память

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Организация памяти. Исследование памяти в когнитивной психологии. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Память и научение. Память как высшая психическая функция.

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Рабочая память. Зрительные образы и ввод зрительно-пространственной информации. Научение. Важность тестирования памяти. Научение и мозг. Эпизодическая память: организация и запоминание. Смысл и память. Семантическая память и накопленные знания. Автобиографическая память. Извлечение информации из памяти. Опознающая память. Преднамеренное и непреднамеренное забывание. Мотивированное забывание. Детская память. Память и старение. Проспективная память. Факторы, воздействующие на память и внимание. Взаимосвязь памяти с другими психическими процессами.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Восприятие	1	1	подготовка домашнего задания	42	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Память	1	2	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к контрольной точке	8	контрольная точка
Итого					60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования
- практическая работа в группах
- эссе
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- освоение приемов развития памяти и воображения
- лекции

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Восприятие**

домашнее задание , примерные вопросы:

Типовые задания для самостоятельной работы - Изучение тем по психологии памяти и воображения по рекомендуемым учебникам и дополнительной психологической литературе с целью подготовки к докладам. - Более детальное изучение тематики, вкратце освещенной на лекциях с последующим написанием коротких самостоятельных контрольных заданий. - Проведение психодиагностических процедур по заранее определенным методикам и составление психологического портрета своей личности с последующим написанием эссе на тему "Моя память и воображение". - Анализ результатов выполненных исследований. - Сравнение концепций, теорий. - Анализ практических методов развития памяти и воображения. Примерные темы для самостоятельных работ: 1. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. 2. Уровни перцептивного действия. 3. Понятие образа мира, как результата целостного восприятия. 4. Влияние нарушений восприятия на процесс воображения. 5. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. 6. Виды памяти. 7. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. 8. Рабочая память. Зрительные образы и ввод зрительно-пространственной информации. 9. Научение. 10. Эпизодическая память: организация и запоминание. 11. Смысл и память. 12. Извлечение информации из памяти. 13. Детская память. 14. Память и старение. 15. Признаки ухудшения работы памяти. 16. Правила запоминания. 17. Методы запоминания текстов 18. Методы запоминания математической информации 19. Система заданий по развитию чувственно-эмоциональной образной памяти. 20. Методы развития произвольного запоминания. 21. Воображение как необходимое условие трудовой деятельности. 22. Физиологическая основа воображения. 23. Творческое воображение. 24. Образное мышление и его развитие. 25. Креативность и ее развитие. 26. Специализация полушарий мозга и творчество. 27. Мифология и символизм. 28. Сновидения и творчество 29. Принципы работы с образами. Примерные вопросы и задания для подготовки к зачету: 1. Теории памяти. 2. Карты памяти. 3. Модели памяти. 4. Виды памяти. 5. Кратковременная и рабочая память. 6. Словесная кратковременная память. 7. Визуально-пространственная кратковременная память. 8. Многокомпонентная память. 9. Зрительные образы и ввод зрительно-пространственной информации. 10. Теории рабочей памяти. 11. Нейропсихология рабочей памяти. 12. Научение, его скорость 13. Распределенное научение. 14. Повторение и научение. Интернальное научение. 15. Эпизодическая память: организация и запоминание. 16. Уровни обработки информации. 17. Семантическая память и ее организация. 18. Извлечение информации из памяти: основные принципы. 19. Непреднамеренное забывание и факторы, замедляющие его. 20. Мотивированное забывание. 21. Факторы, прогнозирующие возвращение памяти. 22. Амнезия, теории амнезии. 23. Особенности детской памяти. 24. Память и старение, особенности памяти в преклонном возрасте. 25. Свидетельские показания и память. 26. Проспективная память и ее оценка. 27. Методы тренировки памяти. 28. Подготовка к экзаменам и память. 29. Теории воображения. 30. Виды воображения. 31. Физиологическая основа воображения. 32. Творческое воображение. Создание образов творческого воображения. 33. Креативность и ее развитие. 34. Специализация полушарий мозга и творчество. 35. Сновидения и творчество. 36. Образы и здоровье человека. 37. Работа с метафорой как способ расширить границы воображения 38. Трансовый рисунок. Технология трансового рисования. 39. Основы глубинно-психологической символики.

устный опрос , примерные вопросы:

Уровни перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация, опознание. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность.

### **Тема 2. Память**

контрольная работа , примерные вопросы:

Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. 6. Виды памяти. 7. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. 8. Рабочая память. Зрительные образы и ввод зрительно-пространственной информации. 9. Научение. 10. Эпизодическая память: организация и запоминание. 11. Смысл и память. 12. Извлечение информации из памяти. 13. Детская память. 14. Память и старение. 15. Признаки ухудшения работы памяти.

контрольная точка , примерные вопросы:

Рабочая память. Зрительные образы и ввод зрительно-пространственной информации. Научение. Важность тестирования памяти. Научение и мозг. Эпизодическая память: организация и запоминание. Смысл и память. Семантическая память и накопленные знания. Автобиографическая память. Извлечение информации из памяти. Оознающая память. Преднамеренное и непреднамеренное забывание. Мотивированное забывание. Детская память. Память и старение. Проспективная память.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Типовые задания для самостоятельной работы

- Изучение тем по психологии памяти и воображения по рекомендуемым учебникам и дополнительной психологической литературе с целью подготовки к докладам.
- Более детальное изучение тематики, вкратце освещенной на лекциях с последующим написанием коротких самостоятельных контрольных заданий.
- Проведение психодиагностических процедур по заранее определенным методикам и составление психологического портрета своей личности с последующим написанием эссе на тему "Мои память и воображение".
- Анализ результатов выполненных исследований.
- Сравнение концепций, теорий.
- Анализ практических методов развития памяти и воображения.

примерные темы для самостоятельных работ:

1. Феноменология восприятия. Классификация восприятий.
2. Уровни перцептивного действия.
3. Понятие образа мира, как результата целостного восприятия.
4. Влияние нарушений восприятия на процесс воображения.
5. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти.
6. Виды памяти.
7. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память.
8. Рабочая память. Зрительные образы и ввод зрительно-пространственной информации.
9. Научение.
10. Эпизодическая память: организация и запоминание.
11. Смысл и память.
12. Извлечение информации из памяти.
13. Детская память.
14. Память и старение.
15. Признаки ухудшения работы памяти.
16. Правила запоминания.
17. Методы запоминания текстов
18. Методы запоминания математической информации
19. Система заданий по развитию чувственно-эмоциональной образной памяти.
20. Методы развития произвольного запоминания.
21. Воображение как необходимое условие трудовой деятельности.

22. Физиологическая основа воображения.
23. Творческое воображение.
24. Образное мышление и его развитие.
25. Креативность и ее развитие.
26. Специализация полушарий мозга и творчество.
27. Мифология и символизм.
28. Сновидения и творчество
29. Принципы работы с образами.

Примерные вопросы и задания для подготовки к зачету:

1. Теории памяти.
2. Карты памяти.
3. Модели памяти.
4. Виды памяти.
5. Кратковременная и рабочая память.
6. Словесная кратковременная память.
7. Визуально-пространственная кратковременная память.
8. Многокомпонентная память.
9. Зрительные образы и ввод зрительно-пространственной памяти.
10. Теории рабочей памяти.
11. Нейропсихология рабочей памяти.
12. Научение, его скорость
13. Распределенное научение.
14. Повторение и научение. Интернальное научение.
15. Эпизодическая память: организация и запоминание.
16. Уровни обработки информации.
17. Семантическая память и ее организация.
18. Извлечение информации из памяти: основные принципы.
19. Непреднамеренное забывание и факторы, замедляющие его.
20. Мотивированное забывание.
21. Факторы, прогнозирующие возвращение памяти.
22. Амнезия, теории амнезии.
23. Особенности детской памяти.
24. Память и старение, особенности памяти в преклонном возрасте.
25. Свидетельские показания и память.
26. Проспективная память и ее оценка.
27. Методы тренировки памяти.
28. Подготовка к экзаменам и память.
29. Теории воображения.
30. Виды воображения.
31. Физиологическая основа воображения.
32. Творческое воображение. Создание образов творческого воображения.
33. Креативность и ее развитие.
34. Специализация полушарий мозга и творчество.
35. Сновидения и творчество.
36. Образы и здоровье человека.
37. Работа с метафорой как способ расширить границы воображения
38. Трансовый рисунок. Технология трансового рисования.

## 39. Основы глубинно-психологической символики.

### 7.1. Основная литература:

Милорадова Н. Г. Мышление в дискуссиях и решении задач [Электронный ресурс] : учеб.пособие. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 159 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=462852>

Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров, для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс.?Москва: Юрайт, 2013 .?439 с.

Мусийчук М. В. Развитие креативности или дюжина приемов остроумия [Электронный ресурс] / М. В. Мусийчук. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466229>

Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов.знание, 2012. - 376 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=358213>

### 7.2. Дополнительная литература:

Валиуллина М. Е. Психологический портрет личности в рисунках и цветовых предпочтениях / М. Е. Валиуллина.?Казань: Казан.гос. ун-т, 2006.?260 с

Валиуллина М. Е. Проективная психодиагностика. Графические тесты: особенности индивидуальной и групповой работы с испытуемыми / М. Е. Валиуллина.?Казань: Изд-во Казан.гос. ун-та, 2008.?220 с

Многоликость 'жертвы', или Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): Учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 256 с  
<http://znanium.com/bookread.php?book=241684>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>

Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тесты. Психодиагностика - [http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic\\_systems/](http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психотехнологии развития памяти и воображения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

мультимедийная аудитория. Принтер, копировальный аппарат для распечатки текстов и бланков, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.