

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология религии Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801116218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;

овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны;

ознакомление с исследованиями, касающимися особенностей становления и функционирования религиозного сознания и самосознания субъекта;

изучение специфики психических состояний верующего человека;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Психология религий" является частью блока Б1. Данный курс опирается на знания, почерпнутые в школьных курсах истории и обществознания, а также на вузовские курсы психологии, истории и философии, а также - при наличии такового в учебном плане - на курс культурологии (истории и теории культуры). Курс "Психология религий" может рассматриваться в качестве предшествующего для социально-гуманитарных курсов, в которых затрагиваются культурологические, религиоведческие, мировоззренческие аспекты различных проблем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать основные категории и понятия психологии религии

знать основные социально-психологические характеристики религиозной группы

2. должен уметь:

- хорошо ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в направлении религиозного поведения
- иметь представление о мотивации и психической регуляции религиозного поведения

3. должен владеть:

- теоретическими основами и исследовательской методологией психологии религии;
- ? понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны;
- ? культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет психологии религии	7	1-2	2	2	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии	7	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Психологические предпосылки религиозности.	7	5-6	2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психологические аспекты различных религий.	7	7-8	4	4	0	Реферат
5.	Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен.	7	9-10	4	4	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Социально-психологические подходы в психологии религии.	7	11-12	4	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии религии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Психология религии - перспективная отрасль психологии. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Этимология слов "психология", "логос", "религия", "психотерапия". Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии. Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Американская школа - исследования Дж.Леуба, Э.Д.Старбака, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса. Психология и религия в России - её становление. Работы И.М. Кандорского (17 в.), отечественных писателей, политиков и деятелей науки 18-го века: В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, В.Т. Золотницкого, Д.С. Аничкова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова Отечественная психология и религия 19-го и начала 20-го вв. Работы П.М. Любоцкого, И.И. Юрьевича, архиепископа Иннокентия (Борисова), И.М. Скворцова, А.И. Галича, О.М. Новицкого, В.Ф. Одоевского, епископа Гавриила, С.Н. Кашменского, П.Д. Юркевича, И.М. Сеченова, В.Д. Кудрявцева-Платонова, К. Скворцова, Ф.А. Голубинского, Н.Н. Страхова, Н.Я. Грота, В.Х. Кандинского, М.М. Троицкого, А.К. Гиляровского, В.М. Бехтерева, И.А. Сикорского, В.А. Снегирева и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Отечественная и зарубежная психология религии середины 20-го века. Психология религии и современность.

Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии. У.Р.Уэлс и его работа "Биологические основания веры". Дж.Траут и его исследование религиозного поведения. Интерпретация религиозного поведения в понятиях "стимул-реакция". Бихевиоризм Ф.Скиннера, введение понятий респондентного и оперантного поведения. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма. Гештальт-психология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Фрейдовская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа. Элементы героического мифа в истории Моисея. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, мандала, четверица и др.) Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. К.Г.Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г.Юнга. Принцип синхронизма. "Новая теология" Э.Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий. Психологическая концепция религиозности У.Джеймса. Значение работы У.Джеймса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Критика медицинского материализма. Подходы У.Джеймса к определению религии. У.Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У.Джеймса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Проблема оправдания истин верования в свете анализа религиозного опыта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Логотерапия В.Э.Франкла. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу. Понятие "трансцендент" и особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу)

Тема 3. Психологические предпосылки религиозности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления - "Нейро-лингвистическое программирование". Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности. Понятие психических состояний. Психология стресса, механизмы его развития и стратегии совладания с ним (копинг-стратегии). Защитные механизмы Эго и религиозность, как характеристика личности. Пограничные психические состояния. Невротические расстройства, психосоматические и соматоформные расстройства, личностные расстройства, поведенческие расстройства. Посттравматические состояния. Травматический стресс и посттравматический стресс. Модели преодоления ПТСР и религия. Психическое выгорание как результат накопления стресса. Профилактика и преодоление. Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт). Экстазы, мистические видения, транс спиритических медиумов, пророчества; опыт обновленных состояний, духовные возрождения и т.п. Связь "визионерского" опыта с измененными состояниями сознания. Проблема интерпретации религиозного опыта; 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни. Опыт продолжительного пребывания в религиозной среде; практика достижения религиозно-обусловленных целей, опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умершвления плоти. Системы физических и дыхательных упражнений, имеющие культовое значение (йога, восточные боевые искусства). Опыт подчинения дисциплине религиозной организации (опыт воцерковления, монастырской жизни, пастырского служения). Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д. Связь между первым и вторым типом религиозного опыта. Культовые действия, направленные на достижение "визионерского" опыта. Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения. Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу). Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа. Параметры исследования личной религиозности. Понятие о "зрелой" и "формирующейся" религиозности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Освоение методики М. Щербатых "Индивидуальная религиозность"

Тема 4. Психологические аспекты различных религий.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологические аспекты религии Древнего Египта и Зороастризма. Психология Греческих философов - Пифагора, Сократа, Аристотеля, Эпикура. Психология римских стоиков. Психология индуизма. Психология буддизма. Психология дзен-буддизма. Психология даосизма и конфуцианства. Японская психотерапия. Психология иудаизма. Психология кабалы. Психология христианства. Психология ислама. Психология суфизма. Трансперсональная психология. Психосинтез Р. Ассаджиоли и соотношение его теории с содержанием Древних Индийских Вед. Ст.Грофф и его экспериментальные фарамакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания. Интегральная психология К. Уилбера - теория эволюции сознания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Христианско-ориентированный подход в психологии. Ислам и психология

Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен.**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии. Специфические факторы психотерапевтического метода. Связь исторических корней психотерапии с магией и шаманизмом. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия. Психотерапевтическая функция религии. Психотерапевтические свойства религии (по П. Джонсону). 4 контекста взаимодействия психотерапевта и пациента в соответствии с системой веры. Специфические факторы религиозного метода. Психотерапевтическое воздействие обряда (на примере христианства). Помощь религиозного психотерапевта. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки. Основные отличия протекания психодуховного кризиса от психопатологического процесса. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).

Тема 6. Социально-психологические подходы в психологии религии.**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. Принадлежность к социальной группе как психологический фактор межконфессиональных споров. Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Деструктивные культы и среда социального влияния. Контроль сознания - деструктивный и продуктивный. Теория когнитивного диссонанса. Контроль поведения. Информационный контроль. Создание культовой личности. Стадии завоевания контроля над сознанием. Целенаправленное обращение. Формирование личного и группового мнения в секте. Программирование подсознания членов секты. Нейрологические основы "промывания мозгов".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет психологии религии	7	1-2	подготовка к дискуссии	12	дискуссия
2.	Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии	7	3-4	подготовка к устному опросу	12	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психологические предпосылки религиозности.	7	5-6	подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Психологические аспекты различных религий.	7	7-8	подготовка к реферату	12	реферат
5.	Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен.	7	9-10	подготовка к научному докладу	12	научный доклад
6.	Тема 6. Социально-психологические подходы в психологии религии.	7	11-12	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебного процесса. Это активная деятельность обучающегося, направленная на глубокое и всестороннее овладение предметом, прочными навыками самообразования, умениями исследователя.

Качество и эффективность самостоятельной работы обучающихся складывается из:

- предварительного изучения учебной программы и тематического плана по дисциплине;
- глубокого осмысления содержания лекций, предшествующих семинару;
- изучения рекомендованной литературы и подготовки тезисов выступлений по каждому вопросу семинара;
- уточнения неясных вопросов на групповой и индивидуальной консультациях;
- рациональное планирование времени, с целью заблаговременной подготовки к занятию.

При составлении плана самостоятельной работы по подготовке к семинару каждый обучающийся планирует для выполнения задания не менее 3-4 часов в день.

Самостоятельная работа должна быть ежедневной и систематической. Она начинается с работы над лекцией. Очень важно научиться внимательно слушать лекции, кратко их записывать (составлять конспект).

Записать лекцию - значит записать название темы, учебные вопросы, рекомендованную литературу, кратко и своими словами изложить содержание лекции, обратить особое внимание на запись основных положений и выводов, выделяемых преподавателем.

При конспектировании целесообразно пользоваться сокращениями часто встречающихся словосочетаний и отдельных слов, не искажая их смысла.

Конспект лекции необходимо дорабатывать во время самоподготовки в день проведения занятия.

Чтобы лучше воспринимать материалы лекции, необходимо накануне занятия просмотреть содержание предыдущей лекции и новой темы по тематическому плану, содержащемуся в данном учебном пособии. Это в значительной мере облегчает самостоятельную работу.

При подготовке к семинару после работы с лекцией необходимо приступить к изучению рекомендованной литературы.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции - важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции - одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект - залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины 'Экономическая теория' и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней,

Методические рекомендации по проведению научного доклада

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания

Творческое задание предполагает самостоятельный нестандартный подход к выполнению проекта, написанию эссе или сочинения, выполнению любой творческой художественной работы. В этом случае приветствуется оригинальность мышления, способность по-новому взглянуть на уже известные вещи и занимательно представить свою позицию другим учащимся.

Методические рекомендации по выявлению практических навыков студента

Студенты должны проводить само тестирование, используя предлагаемые преподавателем психологические тесты. Далее они должны в соответствии с ключами методик подсчитывать и анализировать свои результаты. После чего рассматриваются результаты других студентов, проводится общее обсуждение

Методические рекомендации по выполнению письменных работ

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения правовых актов и специальной литературы студент должен дать самостоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели:

- углубить, систематизировать и закрепить полученные студентами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;
- научить студентов работать с источниками, собирать, систематизировать и обобщать имеющийся научный и фактический материал по рассматриваемой проблеме;
- выработать и закрепить навыки работы с нормативным материалом, а также научить будущих юристов самостоятельно применять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

Основным требованием, предъявляемым к контрольной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержания, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:

- не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.
- должна содержать собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специальной литературы;
- должна включать в себя не только теоретический аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Письменные работы должны оформляться с соблюдением определенных правил.

Методические рекомендации по организации и проведению контрольных работ, зачетов, экзамена

Вопросы контрольной работы должны охватывать содержание каждого из разделов курса и включать в себя два теоретических вопроса и решение одной практической задачи.

Контрольная работа выполняется в течении одного двухчасового занятия. Объем контрольной работы не более трех страниц. Вопросы и условия задач, выдаваемых студентам в качестве задания на выполнение контрольной работы, должны быть разбиты по вариантам с таким расчетом, чтобы они повторялись не более пяти раз.

При выполнении практической части контрольной работы разрешается пользоваться необходимыми для этого нормативными материалами.

Результаты контрольной работы выставляются в учебный журнал отдельной графой и являются итоговой оценкой по каждой части курса. Они учитываются при сдаче зачета.

При приеме зачета - экзамена следует учитывать:

1. необходимость иметь программу учебной дисциплины, экзаменационную ведомость, экзаменационные билеты, различные справочники, таблицы, приборы и иные материалы, требующиеся при ответе;
2. в аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменуемых;
3. допускается замена заданий слушателю;
4. на подготовку к ответу дается не менее 30 минут;
5. не рекомендуется прерывать ответ обучаемого и задавать ему наводящие вопросы за исключением, если экзаменуемый отвечает не по существу вопроса.

Оценка слушателю за устный ответ на вопрос, письменную работу и выполнение работ при текущем контроле на занятиях, экзаменах выставляется:

'отлично', если слушатель показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно строит ответ, быстро принимает оптимальные решения;

'хорошо', если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;

'удовлетворительно', если слушатель имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

'неудовлетворительно', если слушатель допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике. Оценка объявляется слушателю сразу же

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет психологии религии

дискуссия, примерные вопросы:

Кризис психологии. Наука и религия. Предмет и методы психологии религии. Религиозная психология. эволюция представлений

Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии

устный опрос, примерные вопросы:

Различия между светской психологией религии и христианской психологией религии.

Тема 3. Психологические предпосылки религиозности.

домашнее задание, примерные вопросы:

Работы психоаналитиков, представителей гуманистической психологии. У. Джеймс о религиозности. Логотерапия В. Франкла. А. Маслоу о трансцендентности.

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Особенности личности, способствующие развитию религиозного сознания

Тема 4. Психологические аспекты различных религий.

реферат , примерные темы:

. Религии древнего Египта. Зороастризм, Индуизм. Дзен-буддизм, Даосизм.Иудаизм. Христианство. Ислам.

Тема 5. Религиозная вера как психологический феномен.

научный доклад , примерные вопросы:

Вера - как свойство личности. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Вера и психопатология. Психодуховный кризис и его формы.

Тема 6. Социально-психологические подходы в психологии религии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Религиозность как фактор социальной адаптации. Психологические предпосылки сектантства. Признаки деструктивных культов. Специфика воздействия на сознание.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.

В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания

Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта

Т.Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.

У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения.

- Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.

- У.Джеймс о проблеме "веры в невидимое" и о соотношении эмоционального и рационального в религиозном мировоззрении.

- У. Джеймс о психологии обращения, святости, мистицизма.

- Проблема соотношения науки, религии и философии в концепции У.Джеймса.

- Психологические типы в концепции У.Джеймса: типы религиозные ("единожды рожденные" и "дважды рожденные") и типы философские ("грубый дух" и "утонченный дух").

- Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.

- Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз". Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).

- Основные этапы истории развития религии по Фрейду.

- Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.

- Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.

- К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.

- Понятие "архетип" и его эволюция.

- Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.

- Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.

- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.

- К.Г.Юнг о психологических аспектах алхимии и мистики.

- Принцип синхронизма в концепции К.Г.Юнга.

- К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности

- Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.

- Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.

- Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в верованиях и культе различных религий.
- Э.Фромм о природе нравственно злого в свете психологии бессознательного .
- Э.Фромм о соотношении религии и невроза.
- Э.Фромм о гуманистических и авторитарных религиях.
- Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции Грофа. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их проявление в религии.
- Человек перед лицом смерти: С.Гроф о терапии умирающих. Проблема "порога смерти" в свете психоделических исследований.
- Природа человеческой психики в понимании А.Г.Маслоу, его теория мотивации и "высших переживаний" применительно к исследованию религии.
- Проблемы смысла жизни, любви, свободы и ответственности в "логотерапии" В.Франкла.
- Историко-психологические исследования Э.Эриксона .
- Проблемы психологии религии в работах российских ученых досоветского периода.
- Методологические основы и предмет марксистской психологии религии.
- Становление христианской психологии в России.
- Психоаналитическая интерпретация первых глав книги Бытия О.Древерманом.
- Христианский мистический опыт.
- Христианский религиозно-нравственный опыт.
- Христианский аскетический опыт
- Религиозное обращение как проблема ценностного выбора.
- Психологические аспекты учения Евангелий.
- Нормативное содержание Ветхого и Нового Заветов с психологической точки зрения.
- Психология буддийской медитации.
- Психологические аспекты нормативного содержания Корана.
- Аскетический мистицизм суфиев с психологической точки зрения.
- О.Пфистер: формирование пастырской психотерапии.
- Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

Темы рефератов

- Накопление знаний о природе психического в рамках религиозных верований. (Религиозная форма "знания о душе").
- Взаимодействие религии и психологии, мировоззренческие и методологические трудности этого процесса.
- Соотношение эмпирических и априорных методов в психологии религии.
- Уильям Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
- Общая характеристика религиоведческого наследия Фрейда.
- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга.
- Алхимия и мистика в теории Юнга. Принцип синхронизма.
- Эволюция понятия "архетип" в процессе развития теории К.Г.Юнга.
- Новая постановка проблемы морали в психологии Э.Фромма.
- Проблема нравственно злого в свете психологии Э.Фромма.
- Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
- Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)

- Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источники религиозного знания.
- Психологические мотивы религиозной веры.
- Проблема личностного обоснования религиозной веры:
- Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
- Исследования О.Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство.
- Религиозная установка и волевые акты.
- Религиозная установка и особенности эстетического восприятия.
- Типы религиозности и различные типы личности.
- Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни.
- Религиозность и "психологический комфорт".
- Параметры психологического исследования личной религиозности.
- Социально- психологическая характеристика религиозной группы.
- Религиозная социализация индивида.
- Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
- Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
- Психологические аспекты свободы совести.
- Психологические аспекты безрелигиозности
- Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений.
- Отчуждение как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
- Религиозное обращение как психологическая проблема.
- Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий. Проблема "закона" и "благодати" в свете психологии.
- Проблема критериев душевного и духовного здоровья в рамках религиозной традиции и с точки зрения классической медицины.
- Религиозность в роли психопатогенного фактора. Возможности, предпосылки и формы болезнетворного влияния.
- Религиозность в роли оптимизирующего фактора душевного здоровья. Возможности, предпосылки и формы оздоравливающего влияния.
- Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души.
- Исследования Отто Ранка о героическом мифе.
- Интерпретация мифа об Эдипе на различных стадиях развития психоанализа.
- Психологическая символика ритуала.
- "Духовные упражнения" св. Игнацио Лойолы в свете психологии.
- "Добротолюбие" как источник по христианской психологии.
- Проблемы психологии религии в русской классической литературе (Ф.Достоевский, Л.Толстой, Н.Лесков).
- Пастырская психотерапия в христианских церквях Запада.
- Ойген Древерман и его исследования по психологической интерпертации книг Ветхого и Нового Завета.
- Мировоззренческие проблемы психологической экзегетики.

7.1. Основная литература:

Христианство в современном мире: Учебное пособие / О.Е. Казьмина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-006425-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=376920>

Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005659-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=341081>

Философия религии [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. В. Е. Данилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 536 с. - ISBN 978-5-9765-0790-6.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=465922>

Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005473-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=341075>

7.2. Дополнительная литература:

Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Лебедева. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 229 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466151>

Горностаева, Л.Г. Мировые религии: морально-правовой дискурс [Электронный ресурс] : Монография / Л.Г. Горностаева. - М.: РАП, 2013. - 150 с. - ISBN 978-5-93916-371-2.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=517159>

Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие / Михайлова Л.Б. - М.:Прометей, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2423-5
<http://znanium.com/bookread2.php?book=536531>

Шафажинская, Н. Е. Психология духовных переживаний в контексте личностного самопознания: религиозно-философский аспект [Электронный ресурс] / Н. Е. Шафажинская // Современная психология: теория и практика: материалы 8 международной научно-практической конференции, г. Москва, 2-3 апреля 2013 г. / Науч.-инф. издат. центр Институт стратегических исследований. - М.: Изд-во Спецкнига, 2013. - с. 148-152. - ISBN 978-5-91891-273-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=463121>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>

Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тесты. Психодиагностика - http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология религии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Проектор с экраном, принтер и копировальный аппарат для распечатки текстов, ноутбук и аудиоаппаратура.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.