

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогика Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Добротворская С.Г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801120118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Добротворская С.Г. кафедры педагогики Институт психологии и образования, sveta_dobro@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Получить представление о педагогике как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии.

Модернизация содержания курса педагогики в русле личностно-деятельностного и антропологического подходов предполагает что динамику педагогических идей и теорий необходимо рассматривать в контексте мировой культуры, а человекознание - положить в основу практической деятельности. Реализация культурологического подхода при построении педагогических дисциплин предполагает, что они изучаются не в виде готовых абстрактных истин, а как совокупность педагогических идей и теорий, разрабатываемых различными учеными и научными школами в русле многообразных философских воззрений, развивающихся в контексте мировой цивилизации. В таком случае каждый студент, являясь субъектом познавательного процесса, определяет для себя наиболее приемлемые теории и идеи, которые в будущем станут фундаментом его личного профессионального кредо и профессиональной деятельности. Именно такой подход делает изучение педагогических дисциплин важным элементом современного гуманистического образования Кроме того, важно учитывать, что изучение педагогики является важным компонентом не только профессионального педагогического образования, но и составляющей культуры человека в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Б.1. ДВ 3

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: понимание сущности процессов обучения и воспитания, их психологических основ; умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность.

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи, принципы общей педагогики, организационные формы образовательного процесса, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов. - структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания; зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм; закономерности становления личности;

2. должен уметь:

применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные педагогической ситуации методы обучения и воспитания;

3. должен владеть:

основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами диагностики обученности и воспитанности; приемами организации и планирования научно-педагогического эксперимента;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

						Письменное	
Регистрационный номер 801120118 Страница 5 из 18.	5	1	4	4	0	 ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КИУ	

домашнее задание
Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	5	2	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.	5	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	5	5	2	2	0	Реферат Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.	5	6	2	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	5	7	2	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.	5	8	2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	5	9	2	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие "мир детства", его отличие от "мира взрослых" Психолого-педагогические закономерности и механизмы перехода из мира детства в мир взрослых Функции педагога при соприкосновении с миром детства при переходе в мир взрослых Генезис педагогических технологий по концепции В.Мацкевича. "естественная педагогика"; "педагогика культуры"; "педагогика мастерства"; " педагогика элитарная"; "педагогика эгалитарная"; Педагогика дифференциальная"; "педагогика информационно-кибернетическая О понятиях "теория" и "технология" в педагогике

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие "мир детства", его отличие от "мира взрослых" Психолого-педагогические закономерности и механизмы перехода из мира детства в мир взрослых Функции педагога при соприкосновении с миром детства при переходе в мир взрослых Генезис педагогических технологий по концепции В.Мацкевича. "естественная педагогика"; "педагогика культуры"; "педагогика мастерства"; " педагогика элитарная"; "педагогика эгалитарная"; Педагогика дифференциальная"; "педагогика информационно-кибернетическая О понятиях "теория" и "технология" в педагогике

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики. Основные педагогические понятия-категории Принципы и методы педагогического исследования Методологическая культура учителя Основные задачи и актуальные проблемы педагогики Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен Теоретические предпосылки педагогики. Педагогика в системе наук о человеке Методы педагогических исследований

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики. Основные педагогические понятия-категории Принципы и методы педагогического исследования Методологическая культура учителя Основные задачи и актуальные проблемы педагогики Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен Теоретические предпосылки педагогики. Педагогика в системе наук о человеке Методы педагогических исследований

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение как основа педагогического процесса. Развитие личности учащегося в межличностных отношениях. Развитие личности учащегося во взаимоотношениях с преподавателем. Воспитательные функции педагогического общения. Целостность и непрерывность педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Профессия "учитель". Факторы, влияющие на выбор профессии учителя. Основные характеристики педагогической деятельности. Целенаправленность, предметность и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Приоритетные качества педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая рефлексия. Педагогическая этика. Педагогический такт. Педагогический авторитет. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Синдром эмоционального выгорания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Диалектика обучения, воспитания, самовоспитания, самообразования и саморазвития. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение как основа педагогического процесса. Развитие личности учащегося в межличностных отношениях. Развитие личности учащегося во взаимоотношениях с преподавателем. Воспитательные функции педагогического общения. Целостность и непрерывность педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Профессия "учитель". Факторы, влияющие на выбор профессии учителя. Основные характеристики педагогической деятельности. Целенаправленность, предметность и продуктивность педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Приоритетные качества педагога. Педагогическая направленность, педагогическая компетентность, педагогическая рефлексия. Педагогическая этика. Педагогический такт. Педагогический авторитет. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Синдром эмоционального выгорания.

Тема 4. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие личности учащихся в процессе обучения. Учебная деятельность. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Процесс обучения как единство процессов учения и преподавания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Развитие представлений о дидактике как о науке. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. Проблемы, которые разрабатывает дидактика. Основные понятия дидактики. Общая характеристика современных дидактических концепций. Понятия "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ эвристичности и технологичности дидактических теорий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие личности учащихся в процессе обучения. Учебная деятельность. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Процесс обучения как единство процессов учения и преподавания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. Развитие представлений о дидактике как о науке. Понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики. Проблемы, которые разрабатывает дидактика. Основные понятия дидактики. Общая характеристика современных дидактических концепций. Понятия "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компетентностный подход в обучении. Обучение творческому саморазвитию. Сравнительный анализ эвристичности и технологичности дидактических теорий

Тема 5. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Методы учения и методы преподавания. Характеристика различных методов обучения. Пути активизации учения школьников. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебно-познавательного процесса, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Организационные формы обучения в истории педагогики. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Традиционный и инновационный урок Уроки- лекции, уроки- семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Методы учения и методы преподавания. Характеристика различных методов обучения. Пути активизации учения школьников. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебно-познавательного процесса, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся, учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Организационные формы обучения в истории педагогики. Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы. Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Традиционный и инновационный урок Уроки- лекции, уроки- семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы. Формы дополнительного образования в школе. Технология подготовки учителя к уроку. Новые образовательные технологии в школе. Игры. Лекции. Семинары и конференции. Самостоятельная работа учащихся

Тема 6. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание в педагогическом процессе. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся Стили и модели педагогического общения Характеристика основных подходов в воспитании Личностный подход в воспитании Культурологический подход в воспитании Деятельностный подход в воспитании Аксиологический подход в воспитании Гуманистический подход в воспитании Приоритетные стратегии воспитания

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Традиционные и инновационные подходы в воспитании. Личностный подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Ценностный подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании Воспитание в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная среда. Многообразие методов воспитания и принципы их классификации. Методы формирования сознания. Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности. Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности учащихся. Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогических методов воспитания. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема и как реальность современного образования. Косвенное управление процессом воспитания. Организация деятельности классного руководителя. Самосовершенствование деятельности классного

Тема 7. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Понятие семьи как малой социальной группы и воспитывающей среды. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Виды семейных отношений и формирование ролевых позиций ребенка. Особенности взаимодействия детей с другими членами семьи. Организация жизни ребенка в семье. Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребенка. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Зависимость установок семейного воспитания от синхронной культуры. Понятие тактики семейного воспитания. Педагогический такт и авторитет родителей. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные тенденции и проблемы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Понятие семьи как малой социальной группы и воспитывающей среды. Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания. Виды семейных отношений и формирование ролевых позиций ребенка. Особенности взаимодействия детей с другими членами семьи. Организация жизни ребенка в семье. Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребенка. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Зависимость установок семейного воспитания от синхронной культуры. Понятие тактики семейного воспитания. Педагогический такт и авторитет родителей. Педагогическая культура родителей. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.

Тема 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Повышение квалификации аттестация работников школы. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Повышение квалификации аттестация работников школы. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА	5	1	подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	5	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	5	2	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.	5	3	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	5	5	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
				подготовка к реферату	4	Реферат
5.	Тема 5. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.	5	6	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	5	7	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.	5	8	подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	5	9	подготовка к тестированию	12	Тестирование
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,
лабораторные занятия,
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (тема).
- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема)
- лекция вдвоем (тема)

- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. МИР ДЕТСТВА И ПЕДАГОГИКА

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Мир детства и педагогика. Функции педагога в мире детства. Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых. Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых. Социо-культурный переход из мира детства в мир взрослых.

Психолого-педагогические механизмы перехода из мира детства в мир взрослых. Понятие мира детства и роли педагога при взаимодействии с ним.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте структурную схему "Профессиограмма преподавателя вуза", ориентируясь на имеющиеся у вас знания. Рекомендации по выполнению задания: 1.Выделите основные смысловые блоки (разделы) профессиограммы. 2.В каждом блоке (разделе) определите структурные компоненты. 3.Составьте и оформите схему.

Тема 2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Педагогика взросления и развитие личности учащегося. Педагогика культуры и воспитание гражданина. Педагогика идеала и воспитание мастера, профессионала. Элитарная и эгалитарная педагогики. Информационно-кубернетическая и дифференциальная педагогики. Понятие педагогической технологии, педагогическая задача.

Тема 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СИСТЕМА И ЦЕЛОСТНОЕ ЯВЛЕНИЕ.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Взаимоотношение систем "Культура" и "Образование" по С.И. Гессену.

Тема 4. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Учитель в системе целостного педагогического процесса. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества. Уровни педагогического мастерства.

Педагогический авторитет и виды ложного авторитет. Типы власти педагога.

Реферат , примерные вопросы:

1.Основные методы обучения. 2.Формы организации обучения. 3.Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества. 4.Виды и формы проверки знаний учащихся. 5.Современные формы обучения в высших учебных заведениях. 6.Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы. 7.Формы и виды контроля обучения. 8.Игра как одна из действенных форм обучения. 9.Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения. 10.Современный учебник: достоинства и недостатки. 11.Перспективные методы обучения учеников старших классов. 12.Основы коррекционного обучения. 13.Методы обучения письму.

Тема 5. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения. О понятиях "теория" и "технология" обучения. Развивающее обучение. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение. Компьютеризация и информатизация обучения. Дифференцированное обучение Личностно-ориентированное обучение Общая характеристика методов, приемов и средств обучения Общие формы организации учебной деятельности. Урок как форма обучения Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок

Тема 6. ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика основных подходов в воспитании. Личностный подход в воспитании. Культурологический подход в воспитании. Деятельностный подход в воспитании. Аксиологический подход в воспитании. Гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии воспитания. Воспитательная деятельность классного руководителя.

Тема 7. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Об условиях развития и саморазвития личности в семье.

Тема 8. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Тестирование , примерные вопросы:

1. Педагогика - это наука о а) подготовке учителя к работе в школе б) способах научного познания в) психологических особенностях личности г) воспитании человека в современном обществе 2. В переводе с греческого педагогика означает а) повторение б) воспроизведение в) управление г) детовождение 3. Развитие педагогики как науки определяет А) необходимость передачи социального опыта а) управление работой педагогов-практиков б) уровень научно-технического прогресса в) наследие предшествующих цивилизаций г) повышение роли личности в общественной жизни 4. Задачи педагогической науки а) изучение способностей учащихся б) контроль и оценка знаний учащихся в) сотрудничество учителя с родителями г) вскрытие закономерностей обучения и воспитания 5. Система педагогических наук включает а) межнаучные коммуникации философии и психологии б) принципы обучения и воспитания в) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых г) результаты социологических исследований 6. Объектом педагогики является а) психологические особенности личности б) методы педагогического исследования в) педагогический процесс г) учение о принципах построения теории 7. Перед общей педагогикой ставятся задачи а) изучение проблем миграции населения б) анализ зарубежного педагогического опыта в) исследование закономерностей восприятия г) воспитание, обучение подрастающего поколения 8. Анкетирование - это а) средство воспитания личности в коллективе б) наблюдение за поведением детей на экскурсии в) активизация познавательной деятельности учащихся г) метод массового сбора материала при помощи опросников 9. Методы педагогического исследования это а) способы усвоения новых знаний б) способы закрепления изученного материала в) способы решения проблемных задач г) способы познания объективной реальности 10. Необходимость передачи социального опыта возникла а) одновременно с появлением общества б) с появлением технических средств обучения в) в ходе разработки содержания образования г) с развитием педагогики как науки 11. Воспитание - это а) общение людей в неформальных объединениях б) воздействие среды на личность в) передача социального опыта г) учебная деятельность школьников 12. Понятие, не являющееся принципом воспитания а) опора на положительное б) проблемность обучения в) личностный подход г) сознательность воспитанников 13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания а) потребности общества в человеческих ресурсах б) идеалы родителей в отношении детей в) возможности учебно-воспитательных заведений г) интересы педагогов общеобразовательной школы 14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса а) меркантильность педагога б) уважение к личности ребенка в) целенаправленность деятельности субъектов г) двусторонний характер педагогического процесса 15. Образовательный стандарт - это а) метод обучения б) норма оценки объекта в) план работы учителя г) способ изучения личности

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Основные педагогические понятия-категории
3. Принципы и методы педагогического исследования
4. Методологическая культура учителя
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен
8. Теоретические предпосылки педагогики.
9. Педагогика в системе наук о человеке
10. Методы педагогических исследований
11. Педагогический процесс и его составляющие
12. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
13. Обучение в целостном педагогическом процессе.
14. Воспитание в педагогическом процессе.
15. Ученик в системе целостного педагогического процесса.
16. Развитие личности в образовательном пространстве.
17. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование.
18. Формы организации педагогического процесса.
19. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
20. Роль семьи в развитии личности ребенка и педагогическая культура родителей.
21. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.
22. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции.
23. Учитель в системе целостного педагогического процесса.
24. Эффективный учитель, его профессиональные и личностные качества.
25. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся.
26. Стили и модели педагогического общения.
27. Характеристика основных подходов в воспитании.
28. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
29. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Урок как форма обучения.
32. Основные функции управления школой.
33. Характеристика нормативных документов о школе.
34. Организация деятельности школьного коллектива.
35. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
36. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
37. Образовательная система России.
38. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
39. Возрастные и индивидуальные особенности ученика.
40. Природные, социальные и педагогические факторы развития ученика.
41. Проблемы творчески одаренных и способных учащихся.
42. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
43. О понятиях "теория" и "технология" обучения.
44. Развивающее обучение.

45. Проблемное и эвристическое обучение.
46. Модульное обучение.
47. Компьютеризация и информатизация обучения
48. Дифференцированное обучение.
49. Личностно-ориентированное обучение.
50. Формы обучения: традиции и инновации. Традиционный и инновационный урок.
51. Авторские технологии обучения.
52. Личностный подход в воспитании.
53. Культурологический подход в воспитании.
54. Деятельностный подход в воспитании.
55. Аксиологический подход в воспитании.
56. Гуманистический подход в воспитании.
57. Приоритетные стратегии воспитания.
58. Воспитательная деятельность классного руководителя.
59. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
60. Об условиях развития и саморазвития личности в семье.
61. Особенности воспитания в учреждениях дополнительного образования.
62. Теория и технология педагогических инноваций.
63. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
64. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

7.1. Основная литература:

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] Учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с
<http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - (<http://znanium.com/bookread2.php?book=882328>)

7.2. Дополнительная литература:

1. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0244-8 (НОУ ВПО 'МПСИ').
<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>
3. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006364-5, 300 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

7.3. Интернет-ресурсы:

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>
официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>;
федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Добротворская С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.