

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Зоопсихология и сравнительная психология Б1.Б.15

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиуллина М.Е.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801116918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиуллина М.Е. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Marina.Valiullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса заключается в формировании профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомлении их с основными теоретическими положениями зоопсихологии и сравнительной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных.

Задачами курса являются:

- изучение закономерностей развития психики животных в онто- и филогенезе;
- рассмотрение соотношения врожденного и приобретенного в психическом развитии животного путём изучения процесса онтогенеза;
- знакомство с условиями и предпосылками возникновения и развития психики человека.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.15 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Зоопсихология - наука о психике животных, о закономерностях психического отражения. Предметом исследования зоопсихологии является формирование поведения и психических процессов у животных, развитие поведения в онтогенезе, роль поведения в эволюционном процессе, биологические предпосылки становления человеческого сознания. В курсе рассматриваются процессы психической деятельности животных, биологические основы поведения, способности животных к научению и элементарной рассудочной деятельности. Особое место занимают сравнительные исследования психики и поведения животных и человека. В настоящее время эти исследования являются междисциплинарной научной областью ряда наук - биологии, этологии, психологии и др. .

Курс "Зоопсихология и сравнительная психология"является необходимой базой для лучшего понимания основ психологии личности, психоаналитических концепций. Сравнение закономерностей развития и функционирования психики и поведения животных и человека позволяет более глубоко понять общие закономерности поведения человека.

Данный курс является обязательным . Базовыми для него являются курсы антропологии, общей психологии и анатомии ЦНС, читаемые на первом и втором курсах. Важным условием успешного усвоения студентами курса зоопсихологии и сравнительной психологии являются их знания в области зоологии, физиологии и общей биологии, полученные в средней школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате прохождения курса зоопсихологии и сравнительной психологии у студентов формируются знания об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания.

Студенты должны знать:

- особенности жизнедеятельности и поведения животных
- понимать биологические корни психической деятельности человека
- понимать биологические основы детской психики

2. должен уметь:

Выполнять задания для самостоятельной работы над литературными источниками по изучаемым в рамках курса темам.

Освоить навыки сравнительного анализа поведения животных и людей.

ориентироваться в сфере прикладных исследований и уметь использовать полученные знания для решения практических задач различного рода.

3. должен владеть:

Навыками анализа и сопоставления данных в литературных источниках, касающихся проблем зоопсихологии и сравнительной психологии

знаниями по постановке экспериментов с животными, в целях применения их на практике при необходимости

практическими знаниями для того, чтобы применять их в сфере своей жизнедеятельности в процессе общения с животными, с детьми и другими категориями людей

4. должен демонстрировать способность и готовность:

разбираться в особенностях поведения животных с различным уровнем интеллекта. Знать закономерности развития психики животных и человека в онто- и филогенезе., применять полученные знания на практике при необходимости, развить у себя гуманное отношение к животным. Обнаруживать проявление животных инстинктов в поведении людей и учитывать эти сведения в процессе общения с ними.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований | 6 | 1-2 | 4 | 2 | 0 | Дискуссия |
| 2. | Тема 2. основные направления изучения поведения животных. виды поведения | 6 | 3 | 2 | 2 | 0 | Научный доклад |
| 3. | Тема 3. Инстинктивное поведение животных Биологические формы поведения животных | 6 | 4 | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| 4. | Тема 4. Социальное поведение животных коммуникативное поведение животных. | 6 | 5 | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| 5. | Тема 5. проблема научения животных | 6 | 6 | 2 | 2 | 0 | Презентация |
| 6. | Тема 6. Поведение, связанное с размножением | 6 | 7 | 2 | 2 | 0 | Научный доклад |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 7. | Тема 7. элементарная рассудочная деятельность животных. Развитие психической деятельности животных | 6 | 8 | 2 | 2 | 0 | Научный доклад |
| 8. | Тема 8. эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов | 6 | 9 | 2 | 2 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 18 | 16 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Эволюция отношения человека к животным. Представления о поведении животных в XVII - XVIII вв. Представления о душе животных и человека. Анимизм. Картезианство. Начало экспериментального изучения поведения животных. Работы Ж. Бюффона и Г. Реймаурса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Дарвина, Ламарка, Кювье, Ллойда Моргана, Э. Торндайка, У. Мак-Дугалла, У. Джеймса, Ф. Бейтендинка, Я. Юкселя, У. Крэга, О. Хейнрота, У. Уитмена, Д. Сполдинга, К. Лоренца, Н. Тинбергена и др. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, В. Боровский, И. Сеченов, Н. Бехтерев, И. Павлов, Н. Ладыгина-Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, П. Анохин, К. Фабри. История изучения мышления животных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дискуссия по поводу необходимости зоопсихологии как науки. Обсуждение просмотренного фильма.

Тема 2. основные направления изучения поведения животных. виды поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития науки о поведении животных во второй половине XX столетия. Формирование разных направлений. Этология. Влияние на формирование этологических представлений Д. Сполдинга, Ч. Уитмена, У. Крэга, О. Хейнрота. Основоположники этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. Физиология высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Условный и безусловный рефлекс. Зоопсихология. Изучение проблемы "мышления", или рассудочной деятельности, животных. Экспериментальная психология. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Зоопсихология и сравнительная психология. Основные составляющие поведения. Поведенческий акт. Инстинкты. Обучение. Рассудочная деятельность. Роль рассудочной деятельности в приспособлении к внезапным изменениям внешней среды. Роль обучения в эволюции. Потребность. Мотивация. Эмоции. Норма реакции применительно к поведенческим признакам. Интеграция поведения. Унитарные реакции. Сложные интеграции поведения. Типы активности. Биологические формы поведения. Формирование биологической формы поведения на примере охотничьего поведения волков. Формирование разных форм поведения домашних собак на основе охотничьего поведения волка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

прослушивание и обсуждение научных докладов учащихся

Тема 3. Инстинктивное поведение животных Биологические формы поведения животных

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История изучения инстинктов. Основные положения концепции Лоренца. Аппетенция. Структура поведенческого акта. Поисковая стадия. Ключевой раздражитель. Релизеры. Врожденный разрешающий механизм. Завершающий акт. Фиксированный комплекс действий (ФКД). Некоторые физиологические механизмы инстинктивного поведения. Доминанта возбуждения. Спонтанное проявление инстинктов. Истощение двигательного акта. Гидравлическая модель Лоренца. Роль гормонов в развитии инстинктивного поведения. Импринтинг. Развитие концепции К. Лоренца в работах Тинбергена. Иерархическая теория инстинкта Тинбергена. Ухтомский об инстинктах. Методы изучения инстинктов. Метод Каспар-Хаузера, или депривационный метод. Метод составления этограмм. Пищедобывательное поведение. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Изобретение новых способов добывания пищи. Симбиозы. Орудийные действия. Строительная деятельность, связанная с питанием. Изменение пищедобывательного поведения под воздействием внешних условий. Запасание корма. Причины, вызывающие запасание корма. Изменчивость поведения, связанного с запасанием корма. Способы запасания пищи. Использование животными чужих запасов. Экспериментальное изучение пространственной ориентации птиц, делающих запасы. Комфортное поведение. Определение комфортного поведения. Типы комфортного поведения. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия. Определение агрессии. Классификация типов агрессии. Внутривидовая агрессия. Территориальная и межгрупповая агрессия. Межвидовая агрессия. Немотивированная агрессия. Роль агрессии во взаимоотношениях животных. Строительное поведение. Беспозвоночные (кроме насекомых). Простейшие. Черви. Моллюски. Пауки. Насекомые. Ручейники. Паутиные убежища личинок насекомых. Защитные сооружения из пены. Одиночные пчелы и осы. Бумажные осы. Медоносные пчелы. Муравьи. Термиты. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Гнезда древнейших птиц. Типы птичьих гнезд. Млекопитающие.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр фильма о поведении животных из серии "Они такие же как мы" обсуждение фильма

Тема 4. Социальное поведение животных коммуникативное поведение животных.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Органы чувств. Анализаторы. Способы коммуникаций животных. Тактильная коммуникация. Осязание. Кожный анализатор. Тактильная коммуникация у разных таксономических групп. Хемокоммуникация. Вкусовая чувствительность. Вкусовой анализатор. Ольфакторная коммуникация. Обоняние. Обонятельный анализатор. Феромоны. Индивидуальный запах. Роль обоняния в некоторых формах поведения. Мечение территории. Ольфакторная коммуникация у разных таксономических групп. Зрительная коммуникация. Зрительный анализатор. Зрительная коммуникация у разных таксономических групп. Акустическая коммуникация. Слуховой анализатор. Звуковые сигналы. Акустическая коммуникация у разных таксономических групп. Ультразвуковая эхолокация. Язык животных. Первая сигнальная система. Вторая сигнальная система. Биологическое сигнальное поле. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Ритуализация поведения. Роль ритуализации в иерархических отношениях. Ритуалы и демонстрации. Иерархия. Роль территориальности в установлении иерархии. Системы иерархии. Смена иерархии. Сообщества животных. Одиночный образ жизни. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Организация поведения в анонимном сообществе. Агрегации, или скопления. Индивидуализированные сообщества. Иерархия ролей и "разделение труда" в социальных группировках. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции. Роль этологической структуры в популяции. Основные принципы построения популяции. Интенсивное использование пространства. Оседлость. Индивидуальный участок. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни. Группы эквипотенциального типа. Группы, построенные по принципу лидерства. Вожаки. Особенности построения групп животных разных видов. Физиологические основы становления вожака. Роль подражания в стадах, руководимых вожаком. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Усложнение этологической структуры групп, ведущих кочевой образ жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр фильма о коммуникациях животных из серии "Они такие же как мы". Обсуждение фильма.

Тема 5. проблема научения животных

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификации форм обучения. Неассоциативное обучение. Ассоциативное обучение. Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу. Обучение, основанное на представлениях о пространстве; порядке стимулов; времени, числе. "Инсайт-обучение". Экспериментальное изучение условно рефлекторной деятельности. Классические условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы (или обучение методом проб и ошибок). Работы Ф. Скиннера и К. Прайор. Реакция избегания. Метод последовательного приближения или формирование поведения. Метод свободного оперантного поведения. Дрессировка. Наталкивание. Стадия отработки. Стадия упрочнения. История "умного Ганса". Обучение животных в естественных условиях. Натуральные условные рефлексы. Импринтинг. Опосредованное, или имитационное обучение. Облигатное обучение. Факультативное обучение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Просмотр фильма о научении из серии "Они такие же как мы". обсуждение фильма

Тема 6. Поведение, связанное с размножением

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Способы размножения. Бесполое размножение. Половое размножение. Роль химической коммуникации в размножении. Индивидуальный запах. Феромоны и их роль в половом поведении. Роль полового размножения в эволюции. Половой отбор. Репродуктивная изоляция. Типы брачных отношений животных. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Сигналы. Акустическая сигнализация. Зрительная сигнализация. Половой диморфизм. Ритуализация полового поведения. Половое поведение и агрессия. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Способы рождения. Забота о потомстве. Типы заботы о потомстве. Строительство гнезд и их охрана до рождения потомства. Забота о потомстве до обретения им самостоятельности. Забота о потомстве у разных таксономических групп. Беспозвоночные. Способы заботы о потомстве. Родительское поведение рыб. Использование "помощи" других видов для выращивания потомства. Импринтинг. Земноводные. Причины разнообразия родительского поведения. Особенности размножения амфибий. Пресмыкающиеся. Особенности размножения рептилий. Птицы. Особенности размножения птиц. Моногамия у птиц. Объединения птиц на период выращивания потомства. Коллективная инкубация яиц. Гнездовые колонии пингвинов. Млекопитающие. Подготовка к родам. Взаимодействие с подрастающими детенышами. Защита потомства. Усыновление чужих детенышей. Распад семей. Расселение молодняка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Доклады по соответствующей тематике

Тема 7. элементарная рассудочная деятельность животных. Развитие психической деятельности животных

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление и интеллект. Определение мышления и интеллекта человека. Мышление человека и рассудочная деятельность животных. Экспериментальный подход к изучению рассудочной деятельности. Когнитивные (познавательные) процессы. Методы изучения когнитивных процессов. Использование дифференцированных условных рефлексов для оценки когнитивных способностей животных. Пространственное обучение. Современная теория "когнитивных карт". Метод обучения в лабиринтах. Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Конструктивная деятельность обезьян. Интеллектуальное поведение шимпанзе вне экспериментов. Орудийные действия антропоидов в естественной среде обитания. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к поиску приманки, исчезающей из поля зрения. Понятие об "эмпирических законах" и элементарной логической задаче. Методика изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп, полученные при помощи описанных выше методик. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Роль рассудочной деятельности в поведении животных.

практическое занятие (2 часа(ов)):

темы докладов: -Когнитивные процессы животных и методы их изучения. -Использование метода дифференцированных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных. -Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения. -Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных. -Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения. -Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским. -Рассудочная деятельность млекопитающих. -Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур. -Интеллектуальное поведение птиц. -Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. -Изучение способности животных к символикации. -Способность животных к счету и его изучение.

Тема 8. эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет сравнительной психологии. Истоки психики живых существ. Эволюция психики. Концепция Леонтьева - Фабри. Элементарная сенсорная психика. Низший уровень сенсорной психики. Простейшие. Движения. Ориентация. Светочувствительность. Пластичность поведения простейших. Сенсбилизация. Привыкание простейших. Кишечнополостные. Плоские черви. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Кольчатые черви. Моллюски. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Насекомые. Головоногие моллюски. Рыбы. Амфибии. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Высший уровень перцептивной психики. Пути эволюции перцептивной психики. Развитие нервной системы высших позвоночных. Развитие основных направлений изучения поведения позвоночных. Ориентировочно-исследовательская активность животных. Уровень интеллекта. Проблема интеллекта животных. Сравнительная характеристика и морфофизиологические основы мышления животных. Поведение обезьян. Сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов. Обучение обезьян языкам-посредникам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

итоговая контрольная работа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований | 6 | 1-2 | подготовка к дискуссии не требует подготовки. | 2 | дискуссия |
| 2. | Тема 2. основные направления изучения поведения животных. виды поведения | 6 | 3 | подготовка к научному докладу изучение соответствующих литературных источников | 2 | научный доклад |
| 3. | Тема 3. Инстинктивное поведение животных Биологические формы поведения животных | 6 | 4 | подготовка к презентации изучение соответствующих литературных источников | 2 | презентация |
| 4. | Тема 4. Социальное поведение животных коммуникативное поведение животных. | 6 | 5 | подготовка к презентации изучение соответствующих литературных источников | 2 | презентация |
| 5. | Тема 5. проблема научения животных | 6 | 6 | подготовка к презентации изучение соответствующих литературных источников | 4 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Поведение, связанное с размножением | 6 | 7 | подготовка к научному докладу изучение соответствующих литературных источников | 4 | научный доклад |
| 7. | Тема 7. элементарная рассудочная деятельность животных. Развитие психической деятельности животных | 6 | 8 | подготовка к научному докладу изучение соответствующих литературных источников | 2 | научный доклад |
| 8. | Тема 8. эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов | 6 | 9 | подготовка к контрольной работе изучение соответствующих литературных источников и материалов лекции | 2 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 20 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебного процесса. Это активная деятельность обучающегося, направленная на глубокое и всестороннее овладение предметом, прочными навыками самообразования, умениями исследователя.

Качество и эффективность самостоятельной работы обучающихся складывается из:

- предварительного изучения учебной программы и тематического плана по дисциплине;
- глубокого осмысления содержания лекций, предшествующих семинару;
- изучения рекомендованной литературы и подготовки тезисов выступлений по каждому вопросу семинара;
- уточнения неясных вопросов на групповой и индивидуальной консультациях;
- рациональное планирование времени, с целью заблаговременной подготовки к занятию.

При составлении плана самостоятельной работы по подготовке к семинару каждый обучающийся планирует для выполнения задания не менее 3-4 часов в день.

Самостоятельная работа должна быть ежедневной и систематической. Она начинается с работы над лекцией. Очень важно научиться внимательно слушать лекции, кратко их записывать (составлять конспект).

Записать лекцию - значит записать название темы, учебные вопросы, рекомендованную литературу, кратко и своими словами изложить содержание лекции, обратить особое внимание на запись основных положений и выводов, выделяемых преподавателем.

При конспектировании целесообразно пользоваться сокращениями часто встречающихся словосочетаний и отдельных слов, не искажая их смысла.

Конспект лекции необходимо дорабатывать во время самоподготовки в день проведения занятия.

Чтобы лучше воспринимать материалы лекции, необходимо накануне занятия просмотреть содержание предыдущей лекции и новой темы по тематическому плану, содержащемуся в данном учебном пособии. Это в значительной мере облегчает самостоятельную работу.

При подготовке к семинару после работы с лекцией необходимо приступать к изучению рекомендованной литературы.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции - важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции - одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект - залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины 'Экономическая теория' и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Методические рекомендации по проведению дискуссии

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней,

Методические рекомендации по проведению научного доклада

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно ? заинтересовать аудиторию результатами своего исследования.

Методические рекомендации по выполнению творческого задания

Творческое задание предполагает самостоятельный нестандартный подход к выполнению проекта, написанию эссе или сочинения, выполнению любой творческой художественной работы. В этом случае приветствуется оригинальность мышления, способность по-новому взглянуть на уже известные вещи и занимательно представить свою позицию другим учащимся.

Методические рекомендации по выявлению практических навыков студента

Студенты должны проводить самотестирование, используя предлагаемые преподавателем психологические тесты. Далее они должны в соответствии с ключами методик подсчитывать и анализировать свои результаты. После чего рассматриваются результаты других студентов, проводится общее обсуждение

Методические рекомендации по выполнению письменных работ

Письменная работа представляет собой самостоятельное научное исследование студента в области определенной дисциплины. На основе изучения пра?вовых актов и специальной литературы студент должен дать само?стоятельное решение проблем в рамках избранной темы, показать свое видение тех или иных рассматриваемых вопросов. В процессе подготовки письменных работ у студентов развивается творческая активность, формируются умения выявлять имеющиеся проблемы и находить пути их решения. Письменная работа студента преследует следующие цели:

- углубить, систематизировать и закрепить полученные студен?тами теоретические знания и практические навыки по избранной теме;
- научить студентов работать с источниками, собирать, система?тизировать и обобщать имеющийся научный и фактический матери?ал по рассматриваемой проблеме;
- выработать и закрепить навыки работы с нормативным мате?риалом, а также научить будущих юристов самостоятельно приме?нять полученные знания на семинарских занятиях и использовать их в иных формах учебной работы.

Основным требованием, предъявляемым к контрольной работе, является высокий научно-теоретический (с практическими выкладками) уровень ее содержа?ния, который достигается при соблюдении следующих обязательных условий:

- не должна носить компилятивный характер, т. е. содержать заимствование чужих мыслей без соответствующих указаний.
- должна содержать собственный вклад студента на основе анализа исследуемых документов и специаль?ной литературы;
- должна включать в себя не только теоретиче?ский аспект исследуемых проблем, но и практический, с выводами и рекомендациями.

Письменные работы должны оформляться с соблюдением определенных правил.

Методические рекомендации по организации и проведению контрольных работ, зачетов, экзамена

Вопросы контрольной работы должны охватывать содержание каждого из разделов курса и включать в себя два теоретических вопроса и решение одной практической задачи.

Контрольная работа выполняется в течении одного двухчасового занятия. Объем контрольной работы не более трех страниц. Вопросы и условия задач, выдаваемых студентам в качестве задания на выполнение контрольной работы, должны быть разбиты по вариантам с таким расчетом, чтобы они повторялись не более пяти раз.

При выполнении практической части контрольной работы разрешается пользоваться необходимыми для этого нормативными материалами.

Результаты контрольной работы выставляются в учебный журнал отдельной графой и являются итоговой оценкой по каждой части курса. Они учитываются при сдаче зачета.

При приеме зачета - экзамена следует учитывать:

1. необходимость иметь программу учебной дисциплины, экзаменационную ведомость, экзаменационные билеты, различные справочники, таблицы, приборы и иные материалы, требующиеся при ответе;
2. в аудитории могут одновременно находиться не более пяти экзаменуемых;
3. допускается замена заданий слушателю;
4. на подготовку к ответу дается не менее 30 минут;
5. не рекомендуется прерывать ответ обучаемого и задавать ему наводящие вопросы за исключением, если экзаменуемый отвечает не по существу вопроса.

Оценка слушателю за устный ответ на вопрос, письменную работу и выполнение работ при текущем контроле на занятиях, экзаменах выставляется:

'отлично', если слушатель показал глубокие знания и понимание программного материала по поставленному вопросу, умело увязывает его с практикой, грамотно строит ответ, быстро принимает оптимальные решения;

'хорошо', если слушатель твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания при решении практических вопросов;

'удовлетворительно', если слушатель имеет знания только основного материала по поставленному вопросу, но не усвоил его деталей, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

'неудовлетворительно', если слушатель допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике. Оценка объявляется слушателю сразу же

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и история зоопсихологических исследований

дискуссия, примерные вопросы:

Зачем нужна зоопсихология? Основные области применения сравнительной психологии что мы знаем о своих домашних питомцах обсуждение просмотренного фильма "Думают ли животные"

Тема 2. основные направления изучения поведения животных. виды поведения

научный доклад, примерные вопросы:

Темы докладов: -Основные положения этологии и ее связь с другими науками о поведении. -Физиология высшей нервной деятельности и ее роль в изучении поведения. -Развитие зоопсихологических исследований в России. -Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии. -Л.В. Крушинский и его вклад в развитие науки о поведении. -Л.А. Фирсов и его вклад в развитие науки о поведении. -Основные направления изучения поведения животных в природе.

Тема 3. Инстинктивное поведение животных Биологические формы поведения животных

презентация , примерные вопросы:

Просмотр документального учебного фильма из серии "Они такие же как мы" по соответствующей тематике в качестве презентации и обсуждение увиденного

Тема 4. Социальное поведение животных коммуникативное поведение животных.

презентация , примерные вопросы:

Просмотр документального учебного фильма из серии "Они такие же как мы" по соответствующей тематике в качестве презентации и обсуждение увиденного

Тема 5. проблема научения животных

презентация , примерные вопросы:

Просмотр документального учебного фильма из серии "Они такие же как мы" по соответствующей тематике в качестве презентации и обсуждение увиденного

Тема 6. Поведение, связанное с размножением

научный доклад , примерные вопросы:

темы докладов: - Половое поведение насекомых. -Половое поведение общественных насекомых. -Половое поведение рыб. -Половое поведение амфибий. -Половое поведение птиц. -Ритуализация полового поведения. -Эволюция родительского поведения животных. -Роль самцов в выращивании потомства у разных таксономических групп. -Родительское поведение беспозвоночных. -Родительское поведение общественных насекомых. -Родительское поведение рыб и амфибий. -Родительское поведение амфибий и рептилий. -Родительское поведение птиц. -Родительское поведение млекопитающих.

Тема 7. элементарная рассудочная деятельность животных. Развитие психической деятельности животных

научный доклад , примерные вопросы:

Когнитивные процессы животных и методы их изучения. -Использование метода дифференцированных условных рефлексов для изучения когнитивных процессов у животных. -Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения. -Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных. -Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения. -Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским. -Рассудочная деятельность млекопитающих. -Изучение способности животных к оперированию эмпирической размерностью фигур. -Интеллектуальное поведение птиц. -Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. -Изучение способности животных к символизации. -Способность животных к счету и его изучение.

Тема 8. эволюция психики животных сравнительный анализ психики человека и высших антропоидов

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы к контрольной работе представлены ниже.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольные вопросы по курсу "Зоопсихология и сравнительная психология

1. Перечислите научные направления, в рамках которых существуют попытки определить критерии понятия психики. ??????
2. Что означает понятие "антропсихизм"? Назовите представителей направления. ??????
3. Что означает понятие "панпсихизм"? Назовите представителей. ??????
4. Что означает понятие "био психизм"? В чем его отличие от других направлений? ??????
5. Что означает понятие "нейропсихизм"? ????????
6. Что означает понятие "Биокинопсихизм"? ????????
7. Что означает термин "Сигналопсихизм"? - ????????

8. Что означает понятие "сигнал" в рамках сигналопсихизма? Приведите пример сигналов. ??????
9. Что означает понятие "знак" в рамках сигналопсихизма? Есть ли знаковое восприятие у животных? Приведите пример знаков. ??????????????..
10. Наблюдается ли поисковое поведение у насекомых? ???????
11. Какова направленность психического развития, что можно считать психическим развитием? ????????
12. Существует большое количество теорий развития. Они основываются на двух общих положениях. Какие это положения? ????????
13. Стенли Холл предложил теорию рекапитуляции. В чем суть теории? ??????
14. Каковы факторы психического развития? ??????
15. Согласно теории А.Н. Леонтьева объективным критерием психики является ??????..
16. Какова идея А.Н. Леонтьева о двух формах существования живых организмов? ??????????..
17. В чем суть предположения К. Бюлера о развитии психики? ?????????..
18. Каковы основные категории, уточняющие термин "инстинкт"? - ??????????????????.. .
19. Что означает слово "инстинкт" в переводе на русский язык с латинского? - ???????????
20. Когда говорят о животных употребляют слово "инстинкт", если говорят о том же явлении, но это касается человека, то употребляют термин ??????????..
21. Инстинктивное поведение человека и животных имеет ряд особенностей. Перечислите их ??????????????
22. Как голуби пьют воду? Чем их способ отличается от способа других птиц? Как называется такой способ поведения? - ??????????????????..
23. Какое поведение способствует тому, что самцы определенного вида бабочек узнают самок именно своего вида? ?????????..
24. Опишите, что именно наблюдал исследователь Шовин в качестве подтверждения того, что инстинктивное поведение запрограммировано в генах? ?????????.
25. К. Лоренц исследовал птиц, Н. Тинберген, исследовал птиц, грызунов и т.д. для того, чтобы понять особенности инстинктивного поведения. К каким интересным выводам они пришли? ??????????????
26. Что такое релизер? Кто придумал этот термин? ??????????..
27. Что такое свержстимул? Приведите пример ??????????..
28. Что такое замещающее поведение? Приведите пример. Кто занимался изучением такого поведения? ??????????
29. Лоренц и Тимберген в своих исследованиях опирались на идею Крейга. В чём она заключалась? ??????????
30. В чем специфика appetentного поведения? ??????????
31. В чем специфика consumatorной фазы поведения животных? ??????????..
32. В чем суть гидравлической модели Лоренца относительно инстинктивного поведения? ??????????????
33. Что подразумевал Лоренц под энергией специфического действия? - ??????..
34. Если энергии специфического действия накапливается слишком много, а подходящего стимула не находится, то к чему это приводит у животного? Приведите пример ?????????.
35. Как Тимберген описывает то, что происходит с энергией специфического действия? ??????????..
36. Чем утверждение Тимбергена по поводу appetentного поведения отличается от позиции Лоренца? ??????????..
37. В понимании механизмов работы инстинкта важно знать, что ??????????..
38. В чем состоит критика гидравлической модели Лоренца и Тимбергена? ??????????..
39. В чем заслуга Лоренца и Тимбергена относительно исследований инстинкта? ?????????..
40. Какая из двух фаз инстинкта является главной для человека и почему? ?????????.

41. Дайте определение понятия "научения" - ?????????.
42. Как меняется поведение в результате научения? ??????????..
43. Каковы критерии способности животного к научению? ???????..
44. Каковы универсальные законы научения? ??????????..
45. В чем заключается закон "эффекта", когда речь идет о научении? Кто предложил формулировку этого закона? ????????
46. В чем суть принципа наименьшего усилия в научении и кто сформулировал этот принцип? ?????????????.
47. В чем состоит закон Йеркса-Додсона? ??????????..
48. Перечислите типы научения в соответствии с классификацией по Торпу: ?????? ??????????.
49. Что такое габитуация? В чем суть процесса? ?????????????.
50. Расскажите об эксперименте, когда было доказано, что габитуация - важный способ научения и каковы особенности габитуации (6 особенностей)? ??????????..
51. В чем суть ассоциативного научения по Торпу? ?????????????.
52. Что подразумевается, когда говорят о классическом условном рефлексе? Что означают термины "биотический" и "абиотический" стимулы? ????????
53. Поясните, что представляют из себя положительные и отрицательные условные рефлексы? От чего зависит последовательность событий в реализации условного рефлекса по Павлову? ??????????????
54. Что подразумевают, когда говорят о респондентном научении? ??????????
55. Кто впервые заговорил об оперантном научении? ??????????..
56. Что из себя представляет оперантное научение? ??????????.
57. Какое научение начинает преобладать у более высокоразвитых животных - оперантное или респондентное? ?????????????.
58. Перечислите виды оперантного научения ??????????
59. В чем суть инструментального условного рефлекса? ??????????..
60. Что означают понятия положительного и отрицательного подкрепления? Какое подкрепление работает лучше? ?????????????..
61. Расскажите о научении методом проб и ошибок ????????
62. Перечислите виды латентного научения ??????????..
63. Что из себя представляет аллеломимитическое подражание? ??????????..
64. В чём суть имитационного научения? ?????????????..
65. Что из себя представляет инпринтинг? Когда у животных проявляется импринтинг? ??????????????????
66. Что означает понятие облигатного научения? Как называют данный вид научения? ??????????..
67. Что означает факультативное обучение? Как еще его называют? ??????????
68. В чем особенности мышления высших животных и детей до трех лет? ???????..
69. Кто предложил термин "рассудочная деятельность" для животных вместо слова "интеллект"? - ??????????
70. Каковы предпосылки для развития рассудочной деятельности животных? ?????????????.
71. Чем отличается отношение к орудиям труда у обезьян и человека? ??????????
72. Перечислите критерии интеллектуального поведения ??????????..
73. Как выяснили, что высшие антропоиды узнают себя в зеркале? ????????
74. Что говорит Леонтьев о возникновении интеллекта? ?????????.
75. Ладыгина-Котс выделила у человекообразных обезьян две формы мышления. Какие это формы? ??????????..
76. Крушинский выделил эмпирические законы, на основании которых осуществляется рассудочная деятельность животных. Перечислите их. ??????????..
77. В чем состоит биологическая ограниченность интеллекта животных? ?????????.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Как менялось отношение человека к животным в процессе его эволюции?
2. Какое значение вкладывали первые исследователи поведения животных в понятия "инстинкт" и "разум"? Что такое "антропоморфизм"?
3. В чем заключается основная заслуга Ламарка в изучении поведения животных? Какую роль для развития представлений о психике животных сыграли работы Ч. Дарвина?
4. Как развивалась наука о поведении животных в России? Какой вклад в развитие этой науки внес Л.А. Фирсов?
5. Что такое методологическое правило Моргана? Кто является автором метода "выбор по образцу"?
6. Какие науки изучают поведение животных и в чем заключается различие их методологических подходов?
7. Что такое метод проблемных клеток? Что такое когнитивная карта?
8. Расскажите об основных направлениях исследований поведения животных в природе. Каковы основные направления изучения популяционных взаимоотношений? Какой вклад в изучение поведения животных вносит популяционная генетика?
9. Что дает изучение поведения в природных условиях прирученных животных? Как влияет на поведение животных урбанизированная среда? Расскажите об исследованиях поведения в природе человекообразных обезьян.
10. Каковы условия образования условных рефлексов? В чем причины возникновения неврозов у животных?
11. Каковы основные функции хемкоммуникации? У каких групп животных лучше всего развито обоняние? Какова роль визуальной коммуникации в общении животных? Какие зрительные сигналы используют животные?
12. Что такое танцы пчел и какая информация передается с их помощью? Какова основная особенность акустических сигналов? В чем заключаются особенности звукового общения животных, обитающих в водной среде? Какие животные используют эхолокацию?
13. Что такое инстинкт? Что такое Фиксированный комплекс действий? Какую роль в развитии инстинктивного поведения играют гормоны? С помощью каких методов изучают инстинкты?
14. По каким принципам можно классифицировать условные рефлексы? На чем основана классификация форм обучения? Какими методами изучают инструментальные условные рефлексы?
15. Что такое классический условный рефлекс? Что такое инструментальные условные рефлексы?
16. Что такое оперантное обучение? Что такое дифференцировочные условные рефлексы? Каким образом вырабатывают дифференцировочные условные рефлексы? Что такое натуральные условные рефлексы?
17. Каковы основные функции интеллекта человека? Перечислите основные формы мышления человека.
18. Каковы, с точки зрения психологов, основные критерии зачатков мышления у животных? Что является наиболее характерным свойством рассудочной деятельности?
19. Что такое рассудочная деятельность по определению Л.В. Крушинского? Какова роль "канона Ллойда Моргана" в изучении разума животных? Каким требованиям должны удовлетворять тесты на рассудочную деятельность?
20. Для чего используют метод обучения в лабиринте? Какие стратегии поиска приманки используют животные при обучении в лабиринте? Кто является автором водного лабиринта?
21. Какие методы используют животные при ориентировке в пространстве? В чем заключается метод "выбор по образцу"?
22. Какие методы исследования интеллекта человекообразных обезьян использовал О. Келер? В каких тестах обнаруживаются различия между уровнем когнитивных способностей человекообразных и других обезьян?

23. Какие стороны рассудочной деятельности выявляют тесты, предложенные Л.В. Крушинским? Какие животные обладают самой высокой способностью к экстраполяции направления движения?
24. В чем заключается суть теста на оперирование эмпирической размерностью фигур? Из каких основных составляющих интегрируется весь комплекс поведения?
25. Какова роль инстинктивного поведения в поведении и эволюции? Какова роль обучения в поведении и эволюции? Какова роль рассудочной деятельности в поведении и эволюции?
26. Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает инстинкт? Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает обучение? Приспособление к действию каких факторов среды обеспечивает рассудочная деятельность?
27. Что такое "норма реакции" применительно к поведенческим признакам? Что такое унитарная реакция? Что такое образец поведения? Что такое биологическая форма поведения? Что такое типы активности? Какие особенности поведения домашних собак сформировались на основе охотничьего поведения волков?
28. Перечислите основные способы добывания пищи. Перечислите несколько примеров симбиоза, связанного с питанием. Какова роль пищедобывательного поведения в жизни животных? Что является причиной возникновения пищевой мотивации?
29. Какие сложные формы поведения возникают у животных в связи с питанием? Расскажите о разведении насекомыми объектов питания. Как влияет на интенсивность запасаения пищи климат и широта местности? Какие способы запасаения корма используют разные животные?
30. Расскажите об экспериментах, связанных с пространственной ориентацией птиц. От чего зависят форма и типы гнезд птиц?
31. Зачем животные объединяются в группы? На основе чего происходит образование сообществ? Что такое индивидуальная дистанция? От чего зависит индивидуальная дистанция? Что такое видовая дистанция?
32. Какова роль агрессии в поддержании структуры сообщества? Какой вид агрессии лежит в основе образования сообщества? Уменьшается или увеличивается внутривидовая агрессия при переходе к групповому образу жизни?
33. Каковы основные тенденции в эволюции агрессивного поведения? Какие действия предпринимают животные для демонстрации угрозы?
34. Какую роль играет ритуализация угрозы в общественном поведении? На какие группы можно разделить ритуалы и демонстративные акты поведения, проявляемые животными в конфликтных ситуациях?
35. Какие системы иерархии наблюдаются в сообществах животных? Что такое "порядок клевания"? Что такое линейная иерархия? Какова роль территориальности в установлении иерархии?
36. От чего могут зависеть разные типы иерархии в сообществах? Из-за чего происходит смена иерархии в сообществах?
37. Чем характеризуется одиночный образ жизни? Охарактеризуйте основные типы сообществ. Что такое скопление? Что такое агрегация?
38. Что такое анонимное сообщество? Что такое персонифицированное сообщество? Что такое индивидуализированное сообщество? Что такое анонимное сообщество открытого типа? Что такое анонимное сообщество закрытого типа?
39. Перечислите основные способы использования территории оседлыми животными. Что понимается под территориальностью? Каковы физиологические механизмы территориальной агрессии?
40. Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих оседлый образ жизни? Что заставляет животных вести кочевой образ жизни? Каковы основные этапы усложнения взаимоотношений между особями в группах разного типа, ведущих кочевой образ жизни?
41. Что такое группы эквипотенциального типа? Каким образом из групп выделяются особи - лидеры? Кто такие вожаки? Чем лидеры отличаются от вожаков?
42. В чем заключается основной смысл полового размножения? Назовите основные способы бесполого размножения? Что такое гермафродитизм? Что такое конъюгация?

43. Назовите основные типы оплодотворения. Что такое феромоны? Каким образом животные используют феромоны в половом поведении? Какую роль играют феромоны в регуляции процесса размножения?
44. Что такое психологическая кастрация? Каким образом достигается синхронизация размножения в популяции? Почему смертность среди самцов выше, чем среди самок? Почему самцы многих видов погибают сразу же после оплодотворения?
45. Что такое половой отбор? В чем причины полового диморфизма с точки зрения Дарвина? Что такое репродуктивная изоляция? Что такое географическая изоляция? Что такое экологическая изоляция?
46. Назовите основные типы брачных взаимоотношений между животными. Что такое полигамия? Что такое моногамия? Что такое полиандрия? Какой из типов брачных взаимоотношений чаще всего встречается среди животных?
47. У каких животных чаще всего встречается моногамия? Что является причиной моногамии у животных?
48. В чем заключается основной смысл разных типов брачных отношений животных? Какие сигналы используют разные животные для привлечения особей противоположного пола?
49. Каким образом используется акустическая коммуникация в половом поведении животных? Каким образом в половом поведении используется зрительная коммуникация? Каким образом в половом поведении используется химическая коммуникация?
50. Кто из животных наиболее активно использует в половом поведении акустическую коммуникацию? Кто из животных наиболее активно использует в половом поведении зрительную коммуникацию? Кто из животных наиболее активно использует в половом поведении химическую коммуникацию?
51. В чем заключается основная роль поведения в половом отборе? Каким образом половое поведение связано с агрессией?
52. В чем заключается основной смысл ритуализации полового поведения? В чем заключается процесс ухаживания в половом поведении?
53. В чем заключаются функции умиротворения полового партнера? Какие демонстрации используют самки для умиротворения самцов? Какие приемы демонстрируют животные для привлечения половых партнеров?
54. Какую роль в половом поведении играют брачные танцы животных? Какова роль полового запечатления для развития нормального полового поведения?
55. Расскажите о брачных церемониях насекомых.
56. Расскажите о брачных церемониях рыб.
57. Расскажите о брачных церемониях амфибий.
58. Расскажите о брачных церемониях пресмыкающихся.
59. Расскажите о брачных церемониях птиц.
60. Расскажите о брачных церемониях млекопитающих.
61. Что такое брачные турниры и каково их значение для эволюции? У каких животных забота о потомстве практически отсутствует? Какие животные вынашивают яйца непосредственно на собственном теле? Какие сооружения строят разные животные для защиты яиц?
62. Какова роль самцов в выращивании потомства у низших позвоночных?
63. Что является решающим фактором для участия обоих родителей в выращивании потомства?
64. Расскажите о способах заботы о потомстве у беспозвоночных.
65. Расскажите о способах заботы о потомстве у общественных насекомых. Расскажите о способах заботы о потомстве у рыб.
66. Расскажите о способах заботы о потомстве у амфибий.
67. Расскажите о способах заботы о потомстве у птиц.
68. Расскажите о способах заботы о потомстве у незрелорождающих млекопитающих.
69. Расскажите о способах заботы о потомстве у зрелорождающих млекопитающих.

70. В чем заключается принципиальное отличие процесса онтогенеза, у животных имеющих стадию личинки, и у тех, которые ее не имеют? Перечислите основные периоды онтогенеза позвоночных животных. Охарактеризуйте каждый из периодов онтогенеза.
71. Что такое эмбриональное научение? Каким путем осуществляется взаимодействие между организмом матери и плодом у млекопитающих?
72. Расскажите о способах контактах птиц с птенцами до их вылупления. В чем заключается предадаптивное значение эмбрионального поведения?
73. В чем, по мнению Л.А. Орбели, заключается преимущество незрелорождения?
74. В чем отличия процесса онтогенеза зрело- и незрелорождающихся животных? Расскажите о развитии поведения млекопитающих в ранний постнатальный период. В чем заключается сходство в развитии незрелорождающихся млекопитающих и птенцовых птиц? В чем заключается сходство в развитии зрелорождающихся млекопитающих и выводковых птиц?
75. Чем отличается развитие социальных отношений детенышей в период социализации и в ювенильный период? С чем связано усиление проявления пассивно-оборонительной реакции детенышей в ювенильный период?
76. Какую роль играет игровая деятельность для формирования поведения животных? В чем заключается биологический смысл манипуляционных игр? В чем заключается биологический смысл локомоторных игр? В чем заключается биологический смысл трофейных игр? В чем заключается биологический смысл сексуальных игр? В чем заключается биологический смысл совместных игр?
77. Расскажите о воспитательных мерах осуществляемых родителями по отношению к детенышам. Какое значение для развития полового поведения имеет половое запечатление? Какую роль для развития поведения играет врожденное узнавание? Какую роль для развития поведения играет импринтинг?
78. Какую роль для развития поведения играет реакция следования? Какую роль для развития поведения играет перцептивное научение? Какую роль для развития поведения играет натуральные условные рефлексy?
79. Какую роль для развития поведения играет опосредованное обучение? Какую роль для развития поведения играет сигнальная преемственность?
80. Что такое тропизм? Что такое таксис? Что такое кинез? Что такое ортокинез? Что такое клинокинез? Что такое тигмотаксис? Что такое термотаксис? Что такое отрицательный геотаксис? Что такое положительный геотаксис? Что такое положительный фототаксис? Что такое отрицательный фототаксис?
81. Что такое сенсбиллизация? Что такое привыкание? В выработке каких реакций заключается неассоциативное обучение простейших? Можно ли неассоциативное обучение простейших трактовать в качестве выработки условного рефлекса?
82. Охарактеризуйте низший уровень развития элементарной сенсорной психики. Что такое элементарная сенсорная психика? Что такое перцептивная психика? Кто является автором данных терминов?
83. Представители каких таксономических групп животных обладают низшим уровнем элементарной сенсорной психики? Представители каких таксономических групп животных обладают высшим уровнем элементарной сенсорной психики? Представители каких таксономических групп животных обладают низшим уровнем перцептивной психики?
84. Представители каких таксономических групп животных обладают высшим уровнем перцептивной психики? Представители каких таксономических групп животных обладают наивысшим уровнем перцептивной психики? В чем заключается основное сходство и различие психики человека и высших антропоидов?

7.1. Основная литература:

Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/bookread2.php?book=438109>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>

Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006327-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=372393>

7.2. Дополнительная литература:

Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-006851-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411434>

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>

Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/>

Тесты. Психодиагностика - http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Зоопсихология и сравнительная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

интерактивная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Валиуллина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.