

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Античная государственность: формы, функции, эволюция Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шмелева Л.М.

Рецензент(ы):

Венидиктова Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 98035216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Шмелева Л.М. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Ljudmila.Shmeleva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса по выбору "Античная государственность: формы, функции, эволюция" является изучение истории государственности Древней Греции и Древнего Рима от возникновения первых полисов в Греции в XI в. до н.э. до падения Западной Римской империи в V в. нашей эры.

Содержание курса позволяет решить следующие задачи:

- рассмотреть основные проблемы античной государственности: возникновение и расцвет полисов, а также их эволюция в эллинистический период и период Римской империи;
- охарактеризовать состояние источниковой базы истории античной государственности;
- выявить общее и особенное в истории государственности Древней Греции и Древнего Рима;
- проанализировать узловые проблемы истории изучения государства в Древней Греции и Древнем Риме в отечественной и зарубежной историографии;
- рассмотреть основные этапы развития греческого полиса и римской цивитас.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения дисциплины "Античная государственность: формы, функции, эволюция" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения на предыдущем уровне образования дисциплин "История", "История древнего мира".

Освоение дисциплины "История древнего мира" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "История новейшего времени", "История исторической науки", а также дисциплин по выбору обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные типы и виды источников по истории античной государственности;
- важнейшие историографические проблемы истории античной государственности;
- основные этапы развития государства в Древней Греции и Древнем Риме.

2. должен уметь:

- анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, применительно к истории древнего мира.

3. должен владеть:

- системой знаний об основных этапах развития античной государственности;
- общими закономерности и особенности развития греческого полиса и римской цивитас на разных этапах их существования;

Студент должен демонстрировать способность и готовность к работе с литературой и источниками по истории античной государственности, информационными источниками, уметь работать с ПК и Интернетом, применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в историю античной государственности	7	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Минойский Крит и Ахейские царства на Материке.	7	2	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Гомеровский полис	7	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Формирование древнегреческого полиса	7	4	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Эллинистические монархии	7	5	0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Рим периода царей: зарождение цивитас	7	6	2	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Государственное устройство Римской республики	7	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Государственное устройство Римской империи в период принципата	7	8	0	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Государственное устройство Римской империи IV - V вв. н.э.	7	9	2	0	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в историю античной государственности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "античный", "античность", "государство", "полис", "империя". Особенности природных условий и население древней Эллады. Древнейшее население Апеннинского полуострова. Особенности формирования государства в Древней Греции и Древнем Риме. Источники по истории Древней Греции. Греческая историография, ее основные черты, особенности, направления. Историография эллинистического и римского времени. Судебные и политические речи как исторический источник. Афинские ораторы: Лисий, Исократ, Демосфен. Эпиграфические источники. Папирусы, особенности данной категории источников. Монеты как исторический источник. Мифология. Эпос. Художественная литература как исторический источник. Археологические материалы и их значение. Источники по истории Древнего Рима. Памятники материальной культуры. Важнейшие археологические открытия XVIII-XX веков. Значение данных археологии для изучения древнейшей истории Римской республики и империи. Раскопки Помпеи, Геркуланума, Тимгада, Пальмиры, Аквинка. Археологические памятники Древнего Рима. Римский лимес. Данные эпиграфики (важнейшие сборники надписей), нумизматики и папирологии. Поздняя традиция, предания и легенды о ранней истории Рима. Римские летописи. Старшие анналисты. Исторические произведения Катона. "Всеобщая история" Полибия. Младшие анналисты. Историография конца республики: произведения Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Диодора Сицилийского. Римская историография ранней империи: труды Ливия, Тацита, Светония, Плутарха, Аппиана, Диона Кассия. ?География? Страбона. Трактаты Катона, Варрона, Колумеллы как источники для изучения рабовладельческого хозяйства Италии. Историография поздней Римской империи: сборник "Писатели истории Августов", Аммиан Марцеллин как последний представитель античной историографии. Либаний. Историческая мысль в произведениях христианских писателей - Евсевий, Августин. Основные черты античной историографии. Памятники римского права: "Дигесты", кодекс императора Феодосия II, кодекс императора Юстиниана.

Тема 2. Минийский Крит и Ахейские царства на Материке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Крит и ахейские государства. Население материковой Греции и Крита. Балканская Греция в III тыс. до н. э. Поселение в Лерне. Ахейское вторжение. Дворцовые комплексы. Возникновение государства на Крите. Кнос в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVI-XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Дворцовое хозяйство. Развитие рабства и его особенности. Внешние связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII-XI вв. до н. э. Дорийское завоевание. Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений. Прогресс и регресс в истории. Культура и религия крито-микенского мира. Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья.

Тема 3. Гомеровский полис

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. 1. Родовая организация в Гомеровском обществе. 2. Структура гомеровского общества. Рабство в Гомеровской Греции. 3. Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, базили, совет старейшин).

Тема 4. Формирование древнегреческого полиса

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. Древняя Спарта 1. Происхождение спартанского государства. Реформы Ликурга. 2. Социально-экономические отношения. 3. Политический строй Спарты. 4. Развитие полисного строя в классический период Образование Афинского государства 1. Аттика в VII -VI вв. до н.э. Предпосылки реформ Солона. 2. Реформы Солона. 3. Тирания Писистрата. Писистратиды. 4. Реформы Клисфена. 5. Афины в классический период

Тема 5. Эллинистические монархии

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. 1. Птолемеевский Египет. 2. Государство Селевкидов. 3. Греко-Бактрийское царство. 4. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма. 5. Пергам, Понт и Северное Причерноморье в эпоху эллинизма

Тема 6. Рим периода царей: зарождение цивитас

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение Рима и природные условия Лация. Разложение родовых отношений и формирование гражданской общины в Риме. Сословно-классовая структура раннего Рима. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Современные данные о римских царях. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия и их значение. Становление Римской республики.

Тема 7. Государственное устройство Римской республики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. 1. Римская гражданская община в раннереспубликанский период. 2. Государственный строй ранней Римской республики (комиции, сенат, магистраты). 3. Создание римско-италийского союза, его организация и структура. 4. Выведение колоний, их типология и статус. Семинар 2. (4 часа) 1. Социально-политическая борьба в Риме II - I вв. до н.э. 2. Диктатура Суллы и её характер 3. Заговор Катилины 4. I триумvirат и диктатура Цезаря

Тема 8. Государственное устройство Римской империи в период принципата

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар 1. 1. II триумvirат. 2. Установление системы принципата. 3. Социальная сущность принципата Августа. 4. Принципат при приемниках Августа 5. Кризис III века в Римской империи

Тема 9. Государственное устройство Римской империи IV - V вв. н.э.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Выход из кризиса III в. н.э. Правление Диоклетиана. Реформы Диоклетиана. Формирование домината (римского абсолютизма). Государственное управление. Внутренняя и внешняя политика Диоклетиана. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Экономическое положение Римской империи в IV ? первой половине V в. н.э. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Натурализация хозяйства. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Усиление варваров в пределах империи. Приемники Константина. Гонения на христиан при Диоклетиане. Изменение религиозной политики при его приемниках. Миланский эдикт. Христианство - господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор. Попытки реставрации язычества при Юлиане. Расцвет христианства в IV-V веках. Борьба внутри церкви и монашество.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в историю античной государственности	7	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Миноийский Крит и Ахейские царства на Материке.	7	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Гомеровский полис	7	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Формирование древнегреческого полиса	7	4	подготовка к реферату	1	реферат
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
5.	Тема 5. Эллинистические монархии	7	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Рим периода царей: зарождение цивитас	7	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Государственное устройство Римской республики	7	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Государственное устройство Римской империи в период принципата	7	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Государственное устройство Римской империи IV - V вв. н.э.	7	9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный тип занятия в программе курса занимает около 20% от общего количества аудиторных часов. Лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора).

Семинарские занятия подразумевают чтение и анализ исторических источников по истории государственности Греции и Рима (в переводе), а также историографии посвященной ключевым проблемам курса. Семинарские занятия принимают форму дискуссии, в ходе которой обучаемые отвечают на поставленные преподавателем вопросы по тематике курса, а также выступают со своими докладами и презентациями.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в историю античной государственности

устный опрос , примерные вопросы:

Дайте определения терминам "античность", "государство", "полис", "цивитас"

Тема 2. Минойский Крит и Ахейские царства на Материке.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные характеристики государств-дворцов на Крите и в Ахейской Греции

Тема 3. Гомеровский полис

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование полиса в Греции в XI - IX вв. до н.э. и его основные характеристики.

Тема 4. Формирование древнегреческого полиса

реферат , примерные темы:

Гомеровский полис Афины как тип полиса Спарта как тип полиса Солон как политический деятель Политический портрет Писистрата Первый Афинский морской союз и его роль в политической жизни Греции Держава Александра Македонского Полис и эллинистический Восток Завоевание эллинистических государств Римом и Парфией. Этруски: государство и культура Законы XII таблиц как исторический источник Плутарх о братьях Гракхах Заговор Катилины Кризис демократического движения в Риме Цезарь как политический деятель Политические портреты римских императоров

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные типы полисного устройства в Древней Греции Особенности полисного строя по сравнению с древневосточными государствами

Тема 5. Эллинистические монархии

устный опрос , примерные вопросы:

Государственное устройство эллинистических государств. Полис на эллинистическом Востоке.

Тема 6. Рим периода царей: зарождение цивитас

устный опрос , примерные вопросы:

Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Сословно-классовая структура раннего Рима. Начало политической организации римского общества.

Тема 7. Государственное устройство Римской республики

устный опрос , примерные вопросы:

Государственное устройство Римской республики (комиции, сенат, магистратуры)

Тема 8. Государственное устройство Римской империи в период принципата

устный опрос , примерные вопросы:

Установление принципата Октавианом Августом (сочетание монархии и республиканских институтов) В чем заключалась эволюция принципата при приемниках Августа?

Тема 9. Государственное устройство Римской империи IV - V вв. н.э.

контрольная работа , примерные вопросы:

Ответьте на два из нижеследующих вопроса: 1. Формирование полисного строя в Спарте 2. Формирование полисного строя в Афинах 3. Кризис греческого полиса 4. Зарождение цивитас в Риме в VIII-VI вв. до н.э. 5. Государственное устройство Римской республики 6.

Государственное устройство Римской империи в период принципата 7. Государственное устройство Римской империи в период домината

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

Политический строй в Гомеровской Греции (народное собрание, басилей, совет старейшин, судопроизводство).

2. Раннегреческая тирания, её характер и значение.

3. Образование Афинского государства VIII - VI вв. до н.э.

4. Происхождение спартанского государства.

5. Политический строй Спарты.

6. Афинская демократия как политическая система.

7. Характерные черты греческого полиса классического периода на примере Афин V в. до н.э.

8. Политическая система спартанской олигархии.

9. Кризис греческого полиса во второй половине IV в. до н.э.
10. Античная Македония.
11. Эллинистические государства: проблемы происхождения и политического строя.
12. Эволюция полисной системы в эллинистический период.
13. Генезис Римского полиса (VIII - VI вв. до н.э.).
14. Государственный строй Римской республики.
15. Образование римско-италийской федерации в III в. до н.э. Структура римско-италийского союза.
16. Кризис Римской республики в I в. до н.э.
- Установление системы принципата Октавиана Августа.
17. Развитие системы принципата в I - II вв. до н.э.
18. Римская империя в IV - V вв. н.э.

7.1. Основная литература:

1. Античный полис. Курс лекций / Отв. ред. В. В. Дементьева, И. Е. Суриков. - М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010. - 240 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2475>
2. Бондарь Л. Д. Афинские литургии V-IV вв. до н. э. ? СПб. : Нестор-История, 2009. ? 204 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4083>
3. Суриков И.Е. Античная Греция: политики в контексте эпохи. Година междоусобиц. ? М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2011. ? 328 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2476>

7.2. Дополнительная литература:

- История Древней Греции, Кузищин, Василий Иванович, 2005г.
- История Древнего Рима. Тексты и документы, Ч. 1. Общество. Государство. Религия, , 2004г.
- История Древнего Рима. Тексты и документы, Ч. 2. Римское право и общество, , 2005г.
- История Древнего Рима, Кузищин, Василий Иванович, 2007г.
- Куликова Ю.В. Древний Рим. Учебно-методическое пособие 'Древний Рим' предназначено для преподавателей и студентов-бакалавров направления подготовки 030600.62 - История. - М.: МРГУ, 2012, 79 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4367>

7.3. Интернет-ресурсы:

- История древнего мира - <http://www.ancienthistory.about.com>
- История Древнего Рима - <http://www.ancientrome.ru>
- История и культура Древнего Рима - <http://www.roman-glory.com>
- Сайт центра антиковедения Санкт-Петербургского Государственного университета - <http://www.centant.pu.ru>
- Сайт Центра антиковедения ЯрГУ - <http://www.antik-yar.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Античная государственность: формы, функции, эволюция" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

настенные карты

наглядные пособия по истории древнего мира

аудио- и видео материалы по истории древнего мира

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Шмелева Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Венидиктова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.