МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 37.03.01 - Психология
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: второе высшее
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салихова Н.Р.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80114616

Казань
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салихова Н.Р. Кафедра общей психологии отделение психологии , Nailya.Salihova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование научных представлений о типичных индивидуальных вариациях психического развития на разных возрастных этапах жизни, закономерностях возникновения проблем развития в рамках психической нормы, о факторах, вызывающих те или иные особенности в процессе развития психики человека в различные возрастные периоды жизни, о типичных направлениях коррекции хода психического развития и оказания психологической помощи.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические принципы психологии развития и возрастной психологии и ее значение для решения профессиональных научных и практических задач;

- сформировать представление о становлении и развитии психологии развития и возрастной психологии как области психологической науки и практики;

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психологии развития и возрастной психологии и формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях;

- познакомить со спецификой психического развития и развития личности человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла;

- показать специфику решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.) с учетом специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе; способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и способов поведения в ситуациях взаимодействия с людьми разных возрастных.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.03.01 Психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Возрастно-психологическое консультирование" (В.2)является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.З). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога, как психодиагностической деятельности, такие и коррекционной, профилактической и прогностической.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественно?научного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, физиология ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.З): "Общая психология", "Введение в профессию", "Психология развития и возрастная психология", "Общепсихологический практикум", "Специальная психология".

Данная учебная дисциплина дополняет освоение дисциплин "Психология развития и возрастная психология" и "Психология семьи", в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов "Психология личности", "Педагогическая психология", "Основы консультативной психологии" и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | готовности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | готовности и способности к выявлению специфики психологического функционирования чловека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | готовности и способности к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные модели и принципы оказания консультативной помощи по проблемам психического развития, теоретические основания и принципы возрастно-психологического консультирования, задачи и особенности этапов консультирования.

2. должен уметь:

Адекватно охарактеризовать типичные охарактеризовать типичные проблемы психического развития каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также учитывать их при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, в психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

3. должен владеть:

Методами определения типичных направлений психологической работы и рекомендаций при проблемах в развитии познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

Применять полученые знания на практике

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

## 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

### Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет, задачи, принципы и теоретические основы возрастно-психологического консультирования. | 3 | 1-2 | 1 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Этапы возрастно-психологического консультирования. | 3 | 3-4 | 1 | 1 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология, | 3 | 5-6 | 0 | 0 | 0 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте. | 3 | 7-8 | 0 | 1 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу. | 3 | 9-10 | 1 | 1 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте. | 3 | 11-12 | 1 | 0 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте. | 3 | 13-14 | 0 | 1 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте. | 3 | 15-16 | 0 | 1 | 0 | |
| 9. | Тема 9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие. | 3 | 17 | 0 | 1 | 0 | письменная работа |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 4 | 6 | 0 | |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет, задачи, принципы и теоретические основы возрастно-психологического консультирования.**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Предмет, задачи, принципы возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

**Тема 2. Этапы возрастно-психологического консультирования.**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Анализ жалобы (проблема и объективный локус, определение основных синдромов для дальнейшей диагностики). Обследование ребенка и его специфика в практике возрастно-психологического консультирования.

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Составление целостной картины внутреннего мира ребенка и описание ее взрослым. Рекомендации родителям по коррекции психического развития.

**Тема 3. Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология,**

**Тема 4. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте.**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Патохарактерологические особенности. Дисгармония семейных отношений. Дисгармония семейного воспитания.

**Тема 5. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу.**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Проблема готовности детей к школе. Основания и критерии неготовности ребенка к школе. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу в зависимости от типа мотивации учения и личностной позиции в ситуации обучения.

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Дети с учебной, предучебной, псевдоучебной, коммуникативной и игровой мотивацией учения.

**Тема 6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте.**

***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста. Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб.

**Тема 7. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте.**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Трудный подросток в школе и критерии выделения трудных детей. Варианты развития личности в подростковом возрасте в соответствии с типом акцентуации характера и рекомендации для них.

**Тема 8. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте.**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Проблемы выбора профессии. Проблемы взаимоотношений с ровесниками и между полами в юности.

**Тема 9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие.**

***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Основные пути оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология, | 3 | 5-6 | подготовка к письменной работе | 20 | письменная работа |
| 6. | Тема 6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте. | 3 | 11-12 | подготовка к устному опросу | 20 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие. | 3 | 17 | подготовка к письменной работе | 13 | письменная работа |
| | Итого | | | | 53 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения.

Практические занятия, включающие решение задач по отдельным темам курса, задания для расчета в соответствии с изучаемыми статистическими методами.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает выполнение расчетных заданий с последующим анализом и обсуждением.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Предмет, задачи, принципы и теоретические основы возрастно-психологического консультирования.**

**Тема 2. Этапы возрастно-психологического консультирования.**

**Тема 3. Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология,**

письменная работа , примерные вопросы:

Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии задержанного психического развития. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии поврежденного развития. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии психического недоразвития. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии искаженного психического развития. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дефицитарного психического развития. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дисгармоничного психического развития. Возрастная динамика отклонений психического развития.

**Тема 4. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте.**

**Тема 5. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу.**

**Тема 6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте.**

устный опрос , примерные вопросы:

Типология и методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте. Типичные жалобы родителей и учителей (1 - 3 класс). Рекомендации для основных диагнозов.

**Тема 7. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте.**

**Тема 8. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте.**

**Тема 9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие.**

письменная работа , примерные вопросы:

Стили детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики. Влияние стиля родительского отношения к ребенку на психическое развитие.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету

1. Основные задачи и принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
3. Модели оказания консультативной помощи по проблемам психического развития.
4. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
5. Факторы, влияющие на вариации психического развития.
6. Этапы возрастно-психологического консультирования.
7. Параметры анализа жалобы родителей.
8. Определение основных синдромов детского или родительского неблагополучия в результате первичного анализа жалобы.
9. Схема и основные требования к обследованию ребенка.
10. Основные задачи и принципы возрастно-психологической диагностики.
11. Модели возрастно-психологической диагностики.
12. Теоретические основы и организационные формы возрастно-психологической диагностики.
11. Основные требования к составлению целостной картины внутреннего мира ребенка.
12. Основные требования к составлению и передаче взрослому основных рекомендаций по коррекции психического развития ребенка.
13. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии задержанного психического развития.
14. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии поврежденного развития.

15. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии психического недоразвития.

16. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии искаженного психического развития.

17. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дефицитарного психического развития.

18. Анализ, этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии дисгармоничного психического развития.

19. Возрастная динамика отклонений психического развития.

20. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и методы их диагностики.

21. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики.

22. Виды психических травм.

23. Патохарактерологические особенности как источник невротизации.

24. Дисгармония семейного воспитания как причина невротизации. Методы диагностики дисгармонии семейного воспитания.

25. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.

26. Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе.

27. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу и методы их диагностики.

28. Типология и методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте.

29. Типичные жалобы родителей и учителей (1 - 3 класс).

30. Рекомендации для основных диагнозов.

31. Типичные психологические проблемы подросткового возраста.

32. Критерии и методы их диагностики выделения трудных детей.

33. Типичные психологические проблемы развития в юношеском возрасте.

34. Варианты развития в юношеском возрасте.

35. Стили детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики.

36. Влияние стиля родительского отношения к ребенку на психическое развитие.

37. Методы определения психологического возраста личности.

38. Методы диагностики развития личности в период взрослости.

**7.1. Основная литература:**

1. Савина Е.А., ЧароваО.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов - 2008 г. http://e.lanbook.com/view/book/2998/

http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983

2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. ЭБС Знаниумhttp://znanium.com/bookread.php?book=468148

3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. http://znanium.com/bookread.php?book=304087

**7.2. Дополнительная литература:**

1. ПорхачеваЛ.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости, 2008 г. Вестник КемГУhttp://e.lanbook.com/view/journal/72557/

2. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. - 2014. http://edu.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=267

3. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=411434

4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб.для студентов вузов / Л. Ф. Обухова . 4-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2004 .- 443 с.

5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учеб.пособие. - М.: Аспект - Пресс, 2001, 2004, 2005.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

E-library - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/frame25.htm

Психологический журнал - http://www.ipras.ru/08.shtml

Ученые записки КУ - http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php

Экспериментальная психология - http://psyjournals.ru/exp/

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастно-психологическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 37.03.01 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):
Салихова Н.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Прохоров А.О. _____
"__" _____ 201 __ г.