

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**Программа дисциплины**

Теории и технологии обучения в высшей школе Б1.В.ОД.3.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насибуллов Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801259915

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Теория и технологии обучения в высшей школе" имеет своей целью раскрытие исторических, философских и методологических связей и отношений всех компонентов теории обучения, освоение магистрантами основных проблем дидактики высшей школы, педагогических технологий, позволяющих направлять образовательную программу высшей школы в сторону решения её современных проблем реализации компетентностного подхода; формирование у будущих магистров педагогики готовности к реализации современных педагогических технологий в системе высшего образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Изучение данной дисциплины базируется, прежде всего, на глубоком усвоении магистрантами основополагающих теоретико-методологических идей и дидактических положений высшей школы, основ организации образовательного процесса, педагогических технологий обучения в высшей школе, которые преподаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и магистерской программой.

Программа курса основывается на предшествующей подготовке магистрантов, изучивших в системе бакалавриата курсы "Теория и технология обучения", "Общие основы педагогики". Освоение данной дисциплины является основой для изучения смежных курсов магистерской программы: "Система высшего профессионального образования", "Система воспитания в высшей школе", "Педагогическое мастерство", "Социально-педагогическое проектирование", "Управление качеством подготовки специалистов в высшей школе", "Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы", "Методы организации самостоятельной работы студентов", "Руководство научно-исследовательской работой студентов". Дальнейшее развитие данный курс получает в процессе освоения учебных курсов "Современные педагогические технологии общего образования", "Современные проблемы науки и образования".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем дидактики при решении образовательных задач
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК - 5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;
- понятийно-категориальный аппарат теории обучения: теория, обучение, преподавание, учение, образование, развитие, формирование, форма, метод, средство, приём, объект, субъект и др.;

- целостную структуру и все формы образовательного процесса в высшей школе;
- совокупность активных и интерактивных методов и технологий обучения в вузе;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки интерактивных методик организации образовательного процесса;
- теоретические основы применения дистанционных технологий в образовании.

## 2. должен уметь:

- применять понятийный аппарат теории обучения при анализе практических ситуаций образовательного процесса в высшей школе;
- разрабатывать сценарии проведения учебных занятий на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- подготовить логически выстроенный мини-проект образовательной ситуации по теме педагогических технологий в высшем образовании;
- внедрять инновационные приемы обучения в вузовский образовательный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации студентов.

## 3. должен владеть:

- способами анализа встречающихся теорий обучения в высшей школе и критической оценки различных концепций, подходов к построению педагогических технологий;
- основами построения авторского проекта технологии обучения в высшей школе;
- технологиями проведения различных форм занятий в вузе, организации опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

-применять полученные знания на практике.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели, задачи исходные положения теории обучения в высшей школе. Дидактика как теория обучения в высшей школе	2	1-2	2	8	0	устный опрос
2.	Тема 2. Образовательный процесс - основная деятельность вуза. Компоненты учебного процесса в высшей школе	2	2-3	4	8	0	устный опрос
3.	Тема 3. Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия; научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль	3	1-2	2	12	0	тестирование
4.	Тема 4. Педагогические технологии в системе вузовского образования	3	2-3	2	18	0	презентация
5.	Тема 5. Подготовка магистрантов к использованию современных педагогических технологий	3	3-4	4	12	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			14	58	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Цели, задачи исходные положения теории обучения в высшей школе.  
Дидактика как теория обучения в высшей школе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Назначение курса, его роль и место в системе учебных дисциплин. Современная высшая школа и её задачи. Основной закон, закономерности, принципы дидактики.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

О диалектической сущности мышления. Соотношения абстрактного и конкретного. Сущность и явление в теории обучения.

## **Тема 2. Образовательный процесс - основная деятельность вуза. Компоненты учебного процесса в высшей школе**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Цели, задачи, содержание ВО. Учебный процесс и его компоненты. Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе.

### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Студент высшей школы. Методы и средства обучения в высшей школе.

## **Тема 3. Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия; научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научно-методические требования к организации и проведению лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий в высшей школе. Научно-исследовательская, самостоятельная работа студентов. Формы, методы и средства педагогического контроля в вузе.

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Разработка л/р по формам обучения в вузе.

## **Тема 4. Педагогические технологии в системе вузовского образования**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Технологический подход к обучению в высшей школе. Технологический подход и технологизация образования. Технологии модульного обучения, зачетных единиц. Технология педагогического проектирования.

### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Разработка проекта 2-х пед. технологий.

## **Тема 5. Подготовка магистрантов к использованию современных педагогических технологий**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Кейс-технология. Технология ?Портфолио?. Технологии игрового моделирования. Дальтон-технология.

### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Минимастер-классы по специальной тематике (список тем предлагается заранее, студенты выбирают сами)

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Цели, задачи исходные положения теории обучения в высшей школе. Дидактика как теория обучения в высшей школе	2	1-2	подготовка к устному опросу	25	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Образовательный процесс - основная деятельность вуза. Компоненты учебного процесса в высшей школе	2	2-3	подготовка к устному опросу	25	устный опрос
3.	Тема 3. Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия; научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль	3	1-2	подготовка к тестированию	20	тестирование
4.	Тема 4. Педагогические технологии в системе вузовского образования	3	2-3	подготовка к презентации	30	презентация
5.	Тема 5. Подготовка магистрантов к использованию современных педагогических технологий	3	3-4	подготовка к контрольной работе	26	контрольная работа
	Итого				126	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные формы образовательного процесса в вузе: лекции, практические, семинарские занятия, самостоятельная работа магистрантов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных презентаций, видеоряда, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Цели, задачи исходные положения теории обучения в высшей школе. Дидактика как теория обучения в высшей школе

устный опрос , примерные вопросы:

1. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом
2. Краткая история развития высшего образования в России
3. Формы обучения в высшей школе.



## **Тема 2. Образовательный процесс - основная деятельность вуза. Компоненты учебного процесса в высшей школе**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность, значение цели и целеполагания в образовании 2. Цели профессионального образования и иерархия их уровней. Цель (миссия) основной образовательной программы (ООП) магистратуры по профилю подготовки ? Высшее образование? 3. Задачи профессионального образования, их типология. Задачи профессиональной деятельности магистра педагогики

## **Тема 3. Организационные формы обучения в высшей школе: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия; научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. Педагогический контроль**

тестирование , примерные вопросы:

1. Как взаимосвязаны цели и целеполагания в образовании? 2. Обозначьте методику целеполагания. 3. Покажите на примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в образовательном процессе. 4. Объясните иерархию задач в типологии (по Н.Ф. Талызиной). 5. Каково ваше отношение к задачам профессиональной деятельности магистра?

## **Тема 4. Педагогические технологии в системе вузовского образования**

презентация , примерные вопросы:

Презентация технологии по специальной тематике - мастер классы.

## **Тема 5. Подготовка магистрантов к использованию современных педагогических технологий**

контрольная работа , примерные вопросы:

Презентация технологии по специальной тематике (каждый магистрант готовит технологию проведения семинарского занятия по своему предмету).

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

При изучении учебной дисциплины рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов-магистрантов: подготовка к аудиторным занятиям (в соответствии с планами занятий); выполнение отдельных видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, в том числе: написание эссе, написание терминологических диктантов, аналитические докладные, составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций, составление списка понятий, связанных с темой или изучаемой проблемой, и их толкование, разработка конкретных проектов по отдельным разделам изучаемого материала и выступление перед сокурсниками.

Примерные темы для написания эссе и обсуждения их на практических занятиях магистрантов по курсу "Теория и технологии обучения в высшей школе"

1. Общее и особенное в истории возникновения и тенденций развития гуманитарной деятельности обучающихся в школе и в вузе (в России и за рубежом).
2. Общее и особенное в отношениях школьных учителей (учащихся) и вузовских преподавателей (студентов) к гуманитарному творчеству как к интегральному качеству.
3. Общее и особенное в объеме и содержании гуманитарного потенциала в образовательных стандартах и учебных программах школы и вуза. Общее и особенное в использовании этого потенциала в школе и вузе.
4. Общее и особенное в деятельности школьного учителя и вузовского преподавателя по формированию гуманитарной личности обучающегося.
5. Общее и особенное в формах организации внеучебной гуманитарной деятельности обучающихся в школе и вузе.
6. Общее и особенное в методах взаимодействия школьного учителя с учащимися и вузовского преподавателя со студентами по формированию гуманитарных качеств у обучающихся в процессе учебной деятельности.

7. Общее и особенное в применении педагогических технологий в школе и вузе, ориентированных на формирование у обучающихся гуманитарных качеств.
8. Относите ли вы себя к группе студенческой молодежи: "скучающей", "равнодушной", "потерянной"? Если нет, то к какой другой группе? Назовите.
9. По какому принципу вы живёте: "здесь и сейчас" или "там и завтра"? Почему?
10. Предпочтение "вуз" или предпочтение "профессия"?

Примерные темы для проведения минимастер-классов на практических занятиях студентов-магистрантов

1. Интернет технологии в образовании: ну и что?
2. Инновации сегодня - стандарт завтра или, наоборот?
3. Инновационный федеральный вуз - пространство для роста всех студентов.
4. Интерактивные технологии для института педагогики и психологии нового вуза.
5. Проектная деятельность как ключевой ресурс развития личности студента.
6. Лекция в вузе: как бы я её организовал и провел.
7. Современные технологии обучения в вузе: какие они? почему современные?
8. От познавательного интереса к глубоким методологическим знаниям.
9. Современный вузовский преподаватель: какой он?
10. Научи меня не только учиться, но и жить в своей профессии!
11. Будущие преподаватели высшей школы - самоактуализирующиеся творческие люди!
12. Будущему страны - образовательный стандарт высокого качества!
13. Давайте научимся жить и трудиться "в этом мире большом"!
14. Умный преподаватель никогда не копирует, но он старается узнать, увидеть, услышать, понять, придумать и реализовать.
15. Люблю следующие (назовите и охарактеризуйте) - методы обучения, потому что именно с их помощью я добиваюсь максимальной результативности.
16. Общее и особенное в деятельности вузовского преподавателя и школьного учителя.

### 7.1. Основная литература:

Теория и технология обучения в высшей школе, Нигматов, Зямилъ Газизович; Шакирова, Лилиана Рафиковна, 2013г.

2. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=466244>

3. Практико-ориентированные подходы к разработке и оценке соврем. модели.: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 84 с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль). (о) ISBN 978-5-16-009505-9, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=444883>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование). (о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=374602>

2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9. <http://znanium.com/bookread.php?book=441978>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал - - <http://www.yspu.yar.ru/vestnik>

Журнал - - <http://www.triz.minsk.by/index0.htm>

каталоги ресурсов по образованию на каталоге все образование в Интернет?. - - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/>

материалы по дидактике - <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/>

Российский федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теории и технологии обучения в высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.