

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Управление системой высшего профессионального образования Б1.В.ОД.4.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801238517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,
Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать научные знания по основам управления системой высшего профессионального образования, ознакомить практикой управления высшим профессиональным образованием, научить анализировать систему управления высшим профессиональным образованием.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Взаимосвязана с курсами обучения, воспитания, развития, просвещения; образовательных систем. Для изучения дисциплины необходимы предшествующие знания из области основ управления образовательными системами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК-15 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. должен уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность.

3. должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки	1	1-3	2	4	0	Научный доклад Устный опрос
2.	Тема 2. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы	1	3-6	2	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
3.	Тема 3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования	1	6-10	0	12	0	Отчет Эссе
4.	Тема 4. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения	2	1-3	2	4	0	Научный доклад Устный опрос
5.	Тема 5. Документы о высшем и послевузовском профессиональном образовании	2	3-4	0	2	0	Презентация Реферат
6.	Тема 6. Высшее учебное заведение, его задачи и структура	3	1-3	2	4	0	Научный доклад Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Управление высшим учебным заведением	3	3-6	2	4	0	Письменная работа Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего и послевузовского профессионального образования	3		0	4	0	Отчет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	38	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цели и формы интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности создания, реорганизации и ликвидации вуза. Управление высшими учебными заведениями, находящимися в ведении субъектов Российской Федерации. Перечень показателей и критерии оценки эффективности деятельности вузов.

Тема 2. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение автономии высшего образовательного учреждения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ответственность за свою деятельность в области образования. Академические свободы.

Тема 3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования

практическое занятие (12 часа(ов)):

Структура системы высшего образования.

Тема 4. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Уровни ООП ВПО. Нормативные сроки освоения ООП ВПО. Перечень направлений подготовки. Бакалавры, магистры.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Различные формы усвоения ООП ВПО. Экстернат

Тема 5. Документы о высшем и послевузовском профессиональном образовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Документы о соответствующем уровне образования. Утверждение формы документа. Виды документов об уровнях высшего профессионального образования. Отмена решения ГАК. Диплом кандидата наук или диплом доктора наук.

Тема 6. Высшее учебное заведение, его задачи и структура

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение вуз. Основные задачи вуза. Компетенции вуза. Устав вуза. Структурные подразделения, филиалы вуза.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типовое положение (положение) о филиалах. Показатели деятельности филиалов.

Тема 7. Управление высшим учебным заведением

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Управление вузом. Устав вуза. Общее руководство вузом. Ученый совет. Попечительские советы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Непосредственное управление высшим учебным заведением. Выбор ректора. Аттестационные комиссии.

Тема 8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего и послевузовского профессионального образования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Полномочиям Федерального Собрания Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования. Полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, относятся.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки	1	1-3	подготовка к научному докладу	12	научный доклад
				подготовка к устному опросу	13	устный опрос
2.	Тема 2. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы	1	3-6	подготовка домашнего задания	13	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования	1	6-10	подготовка к отчету	17	отчет
				подготовка к эссе	17	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения	2	1-3	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Документы о высшем и послевузовском профессиональном образовании	2	3-4	подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к реферату	4	реферат
6.	Тема 6. Высшее учебное заведение, его задачи и структура	3	1-3	подготовка к научному докладу	8	научный доклад
				подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
7.	Тема 7. Управление высшим учебным заведением	3	3-6	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	7	письменная работа
8.	Тема 8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего и послевузовского профессионального образования	3		подготовка к отчету	8	отчет
Итого					150	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция;
- беседа;
- актуализация знаний;
- демонстрация презентаций.

На практических занятиях:

- ответы на вопросы;
- тематические доклады;
- проблемная дискуссия;
- подготовка и защита рефератов;
- чтение и анализ трудов по педагогике;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка презентаций по заданной теме;
- проигрывание педагогических ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки

научный доклад , примерные вопросы:

1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки имеет целями кадровое обеспечение научных исследований, а также развитие и совершенствование системы образования путем использования новых знаний и достижений науки и техники.

устный опрос , примерные вопросы:

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки может осуществляться в разных формах, в том числе: 1) проведения высшими учебными заведениями научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансового обеспечения; 2) привлечения высшими учебными заведениями работников научных организаций и научными организациями работников высших учебных заведений на договорной основе для участия в образовательной и (или) научной деятельности; 3) осуществления высшими учебными заведениями и научными организациями совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий на договорной основе; 4) реализации научными организациями образовательных программ послевузовского профессионального образования, а также образовательных программ дополнительного профессионального образования; 5) создания на базе высших учебных заведений научными организациями лабораторий, осуществляющих научную и (или) научно-техническую деятельность, в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти; 6) создания высшими учебными заведениями на базе научных организаций кафедр, осуществляющих образовательный процесс, в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Тема 2. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Под автономией образовательного учреждения высшего профессионального образования (далее - высшее учебное заведение) понимается его самостоятельность в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и уставом высшего учебного заведения, утвержденным в установленном законодательством порядке. 2. Высшее учебное заведение несет ответственность за свою деятельность перед личностью, обществом и государством. Контроль за соответствием деятельности высшего учебного заведения целям, предусмотренным его уставом, осуществляют в пределах своей компетенции учредитель высшего учебного заведения и федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования и выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности (далее - лицензия).

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава, научным работникам и студентам высшего учебного заведения предоставляются академические свободы, в том числе свобода педагогического работника высшего учебного заведения излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами, а также свобода студента получать знания согласно своим склонностям и потребностям. Предоставляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения.

Тема 3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования

отчет , примерные вопросы:

Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования представляет собой совокупность: федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, федеральных государственных требований к послевузовскому профессиональному образованию и образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования; имеющих лицензии высших учебных заведений, научных организаций и образовательных учреждений соответствующего дополнительного профессионального образования; научных, проектных, производственных, клинических, медико-профилактических, фармацевтических, культурно-просветительских учреждений, организаций и предприятий.

эссе , примерные темы:

Ведущие научные исследования и обеспечивающих функционирование и развитие высшего и послевузовского профессионального образования; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений, организаций и предприятий; общественных и государственно-общественных объединений (творческих союзов, профессиональных ассоциаций, обществ, научных и методических советов и иных объединений).

Тема 4. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения

научный доклад , примерные вопросы:

Основные образовательные программы высшего профессионального образования реализуются по уровням.

устный опрос , примерные вопросы:

Финансовое обеспечение деятельности высших учебных заведений. Платная деятельность высшего учебного заведения. Оплата труда работников высшего учебного заведения.

Тема 5. Документы о высшем и послевузовском профессиональном образовании

презентация , примерные вопросы:

Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

реферат , примерные темы:

Слушатели учреждений системы высшего и послевузовского профессионального образования. Докторанты, аспиранты (адъюнкты) и соискатели. Работники высших учебных заведений. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников. Ученые звания. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего и послевузовского профессионального образования

Тема 6. Высшее учебное заведение, его задачи и структура

научный доклад , примерные вопросы:

В Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: федеральный университет, университет, академия, институт.

творческое задание , примерные вопросы:

Статус слушателя учреждений системы высшего и послевузовского профессионального образования. Слушатели подготовительных отделений федеральных государственных высших учебных заведений. Аспиранты и докторанты вуза.

Тема 7. Управление высшим учебным заведением

домашнее задание , примерные вопросы:

Здания, сооружения, имущественные комплексы, оборудование, а также иное необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения. Имущественные права и обязанности вуза.

письменная работа , примерные вопросы:

Должностные оклады работников вуза, надбавки к должностным окладам.

Тема 8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере высшего и послевузовского профессионального образования

отчет , примерные вопросы:

Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования. Полномочия Правительства Российской Федерации в сфере высшего и послевузовского профессионального образования. Полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, относятся

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Организационный механизм управления: содержание, элементы и факторы его формирования.
2. Целевой подход к управлению: содержание, основные понятия (ценности, цели, политика, решения) и особенности применения.
3. Специфика ситуационного подхода к управлению: его особенности и сферы его приложения.
4. Процессный подход в управлении организацией.
5. Организационные структуры управления и факторы, влияющие на их выбор.
6. Особенности и области применения бюрократических структур управления.
7. Гибкие структуры управления: условия и сферы их применения.
8. Программно-целевые, проектные и матричные структуры управления.
9. Тенденции развития организационных структур управления.
10. Особенности управленческой деятельности руководителя: методы руководства и принятия управленческих решений.
11. "Школа научного управления" и ее значение в становлении науки управления.
12. "Административная школа управления" и ее вклад в развитие науки управления.
13. "Школа человеческих отношений и поведенческих наук" и ее влияние на науку управления.
14. Современный этап развития науки управления.
15. Отечественная школа управления.
16. Внешняя среда организации, и ее влияние на эффективность управления.
17. Внутренняя среда организации и особенности ее управления.
18. Общие и частные функции управления: взаимодействие и взаимообусловленность.
19. Система функций управления: состав и содержание, системная взаимосвязь функций управления и общего руководства.
20. Планирование как вид управленческой деятельности по определению перспектив развития организации.
21. Организация как функция управления.
22. Мотивация как функция управления.
23. Контроль как функция наблюдения за процессами управления и деятельностью объекта управления и выявления отклонений.
24. Координация как функция оперативного управления по согласованию действий отдельных подразделений для достижения целей организации.
25. Стратегическое управление и его роль в развитии организации.
26. Методы управления и их значение в функционировании организации.
27. Организационно-распорядительные методы управления персоналом и их правовой аспект.
28. Экономический механизм как основа экономических методов управления: использование прямых материальных стимулов.
29. Правовые методы управления.

30. Технология управления, ее содержание и роль в совершенствовании управления: процедуры и операции, жизненный цикл технологии.

Тематика рефератов:

1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования и науки.
2. Автономия образовательных учреждений высшего профессионального образования и академические свободы.
3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.
5. Основные образовательные программы высшего и послевузовского образования.
6. Уровни высшего образования, сроки и формы его получения.
7. Документы о высшем и послевузовском профессиональном образовании.
8. Высшее учебное заведение, его задачи и структура.
9. Виды и наименования высших учебных заведений.
10. Особенности создания, реорганизации и ликвидации высших учебных заведений, регламентации осуществляемой ими образовательной деятельности.

7.1. Основная литература:

1. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=455802>
2. Чельшкова М. Б. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=468732>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бугаева Т. П. Современная воспитательная система вуза: условия выхода из кризиса [Электронный ресурс] : монография / Т. П. Бугаева, Н. В. Гафурова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 158 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=441765>
2. Замедлина Е. А. Теория управления: Учебное пособие / Е.А. Замедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦРИОР: ИНФРА-М, 2010. - 159 с.: 70x100 1/32. - <http://znanium.com/bookread.php?book=205111>

7.3. Интернет-ресурсы:

Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Управление ВО в РФ - -

<http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5>

Федеральный закон - <http://base.garant.ru/135916/>

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление системой высшего профессионального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Управление системой высшего профессионального образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.