

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



### Программа дисциплины

Формирование личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика высшего образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Насибуллов Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Габдрахманова Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801260315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Насибуллов Р.Р. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Ramis.Nasibullov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

изучение проблем формирования профессиональной личности высокого уровня квалификации в условиях социальных процессов макро- и микросреды, ее адаптации в социуме с учетом новой социокультурной ситуации и требований к специалистам с высшим образованием, предъявляемых развитием современной экономики, науки, техники и культуры.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данный учебный курс рассматривается, как связующее звено между изучавшимися ранее учебными дисциплинами ("Современные проблемы науки и образования", "Инновационные процессы в образовании", "Методология и методы научного исследования", "Система воспитания в высшей школе", "Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы").

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность и объем содержания следующих базовых понятий: "социокультурное пространство как сфера личностно-профессиональной самореализации специалиста высшей квалификации"; "профессиональные и социальные компетентности преподавателя высшей школы в новых социокультурных условиях"; "современные требования к личности педагога высшей школы в новых социокультурных условиях.

2. должен уметь:

- проектировать возможные вариации модели успешной профессиональной деятельности будущих выпускников вуза в рамках выбранной специализации, согласующиеся с современными социальными требованиями экономики, культуры, науки, техники;  
 - осуществлять деятельность целеполагания и проектирования индивидуального образовательного маршрута студента как творчески и гуманитарно саморазвивающейся личности с учетом особенностей социокультурной среды.

3. должен владеть:

навыками использования в качестве будущего педагога высшей школы адекватных образовательных и социально-педагогических технологий формирования студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и социально активной личности.

- к постоянному самосовершенствованию будущего вузовского педагога в области методологической культуры и способностей к педагогической инноватике;

- к освоению стратегий педагогической прогностики, отражающей тенденции социокультурного развития специалиста с высшим образованием в XXI веке.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии формирования						
----	--	--	--	--	--	--	--

личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях.

2

1-7

4

10

0

устный опрос  
домашнее

задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Принципы и методы формирования модели специалиста с высшим образованием в новых социокультурных условиях.	3	1-6	2	10	0	презентация письменная работа
3.	Тема 3. Современные образовательные и социально-педагогические технологии формирования студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и социально активной личности.	3	6-12	2	10	0	научный доклад творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			8	30	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии формирования личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях.

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Цель и задачи учебной дисциплины. Основной понятийно-категориальный аппарат учебного курса: социокультурные условия как фактор детерминации профессиональных возможностей специалиста с высшим образованием; профессиональные и социальные компетенции педагога высшей школы и др.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Научные исследования роли и места специалиста с высшим образованием на современном этапе, специфика уровня высшего образования. Анализ требований к специалистам с высшим образованием, предъявляемых развитием современной экономики, науки, техники и культуры.

### Тема 2. Принципы и методы формирования модели специалиста с высшим образованием в новых социокультурных условиях.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проектирование модели деятельности и личности специалиста. Принципы построения деятельностных моделей. Компоненты (этапы) формирования модели деятельности и личности специалиста. Специфика гуманитарного образования при разработке модели специалиста (на примере педагогического).

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Полифункциональность деятельности педагога высшей школы (культурно-просветительская, воспитательная, образовательная, методическая, исследовательско-инновационная сферы деятельности). Индикаторы и показатели оценки качества образованности выпускников вуза.

**Тема 3. Современные образовательные и социально-педагогические технологии формирования студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и социально активной личности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Структура моделирования индивидуально-образовательного маршрута. Понятие о социально-педагогических технологиях формирования личности будущего специалиста: социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность, контекстное обучение, социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде, формирование толерантности отношений, игровые технологии, управление социально-профессиональным самоопределением личности студента.

**практическое занятие (10 часа(ов)):**

Индивидуальный образовательный проект "Моя профессиональная карьера".

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии формирования личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях.	2	1-7	подготовка домашнего задания	34	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	24	устный опрос
2.	Тема 2. Принципы и методы формирования модели специалиста с высшим образованием в новых социокультурных условиях.	3	1-6	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
				подготовка к презентации	12	презентация
3.	Тема 3. Современные образовательные и социально-педагогические технологии формирования студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и социально активной личности.	3	6-12	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
				подготовка к творческому заданию	14	творческое задание
Итого					106	



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Основными формами организации учебного процесса в рамках дисциплины являются лекционные и практические занятия. При этом с учетом цели и задач учебной дисциплины "Формирование личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях" используемые на лекции технологии призваны обеспечивать их проблемную, дискуссионную направленность. Цель каждого лекционного занятия в соответствии с разработанной программой - обеспечение целенаправленного сотрудничества преподавателя со студентами, их осознанной включенности в учебный процесс, стимулирование студентов к профессионально-педагогическому самопознанию, овладению методами проектирования и моделирования своей профессиональной карьеры в новых социокультурных условиях. В связи с этим, усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых

форм преподнесения материала на лекциях, использования метода группового анализа выдвигаемых проблем, выполнения самостоятельных творческих заданий студентами, способствующих педагогической рефлексии в освоении изучаемых тем; применения проективных технологий; анализа "поля" профессиональных возможностей для деятельности будущего специалиста в новых социокультурных условиях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Сущность и приоритетные стратегии формирования личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Цель и задачи учебной дисциплины. Основной понятийно-категориальный аппарат учебного курса: социокультурные условия как фактор детерминации профессиональных возможностей специалиста с высшим образованием; профессиональные и социальные компетенции педагога высшей школы и др. Научные исследования роли и места специалиста с высшим образованием на современном этапе, специфика уровня высшего образования. Анализ требований к специалистам с высшим образованием, предъявляемых развитием современной экономики, науки, техники и культуры.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Основной понятийно-категориальный аппарат учебного курса: "социокультурные условия как фактор детерминации профессиональных возможностей специалиста с высшим образованием"; 2.Профессиональные и социальные компетенции педагога высшей школы. 3.Анализ требований к специалистам с высшим образованием, предъявляемых развитием современной экономики, науки, техники и культуры. 4.Проектирование модели профессиональной подготовки личности специалиста в новых социокультурных условиях. 5.Компоненты (этапы) формирования модели деятельности и личности специалиста. Специфика гуманитарного образования при разработке модели специалиста (на примере педагогического). 6.Индикаторы и показатели оценки качества образованности выпускников вуза.

### **Тема 2. Принципы и методы формирования модели специалиста с высшим образованием в новых социокультурных условиях.**

письменная работа , примерные вопросы:

Принципы и методы формирования модели специалиста с высшим образованием в новых социокультурных условиях.

презентация , примерные вопросы:

Представить к защите индивидуальный план-программу по освоению основ педагогического мастерства (задание практическое для каждого студента).

### **Тема 3. Современные образовательные и социально-педагогические технологии формирования студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и социально активной личности.**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Раскройте содержание следующих ключевых категорий учебного курса: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, педагогическое творчество, педагогическое новаторство. Определите взаимосвязь названных понятий. Понятие о профессионализме и педагогической компетентности учителя. 2. Перечислите основные критерии педагогического мастерства. Охарактеризуйте уровни педагогического мастерства и дайте представление о системе работы в освоении профессионализма в работе учителя. 3. Профессионально-ценностное самоопределение учителя как основа развития педагогического мастерства. 4. Методы и приемы выработки профессионально-ценностной позиции будущего педагога. 5. Подготовка учителя к самопрезентации в ученической аудитории. Понятие о культуре внешнего поведения учителя и ее компонентах. 6. ?Невербальные? средства общения и их роль в совершенствовании профессионального облика учителя. 7. Понятие о культуре педагогического мышления 8. Дать характеристику системы работы по совершенствованию познавательных и конструктивных умений учителя. 9. Путь к искусству общения через самовоспитание качеств общительности. 10. Подготовка будущего учителя к овладению информационными умениями. 11. Понятие о технике общения и направлениях ее совершенствования. 12. Использование возможностей театральной педагогики в развитии способности учителя к педагогической импровизации. 13. Умения педагогической техники учителя в достижении мастерства преподавания и воспитания. 14. О технике и методике самоуправления учителя своим эмоциональным состоянием. 15. Способы и приемы педагогического взаимодействия. 16. Техника убеждающего воздействия. 17. Приемы и средства внушающего воздействия на учащихся. Взаимосвязь убеждения и внушения. 18. Техника формирования отношений сотрудничества на уроке. 19. Приемы и методы обучения детей общению в учебной работе. 20. О знаниях, умениях, способностях воспитателя (организаторские, рефлексивно-аналитические, коммуникативные). 21. Характеристика прикладных умений и навыков: творческие, массово-затейнические, спортивно-туристические, владение техническими средствами обучения. 22. Законодательные основы, задачи и функции деятельности воспитателя в условиях детского воспитательно-оздоровительного лагеря. 23. Формы и методы работы воспитателя в детских воспитательно-оздоровительных лагерях.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Характеристика особенностей профессиональной деятельности, которую Вы выполняете на данном этапе. 2. В чем состоит социокультурная ценность выполняемой вами профессиональной деятельности и ее необходимость для людей и общества. 3. Раскройте перечень наиболее важных профессиональных функций, которые выполняет в своей деятельности специалист вашего профиля. 4. В каких отношениях и в каких направлениях должен непрерывно развиваться специалист моей профессии: - профессиональные знания; - технологии деятельности; - человековедческие способности (социальные компетентности); - рост научной квалификации и развитие творческого потенциала; - развитие способностей к инновационной деятельности. 5. В каких сферах профессиональной деятельности (кроме той, которой вы заняты в данное время) вы могли бы применять имеющиеся у вас профессиональные знания и способности, вплоть до кардинальной перемены своей профессии, и какими мотивами вы при этом руководствовались бы: - неосуществленные и нереализованные мечты; - получение дополнительного или второго образования; - закономерное продолжение развития своего творческого потенциала в интересах карьерного роста. 6. Опишите себя как профессиональную и гуманитарную личность, индивидуально неповторимую (достоинства, недостатки, реальные достижения). 7. Ваши профессиональные и творческие планы после завершения обучения в магистратуре.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основной понятийно-категориальный аппарат учебного курса: "социокультурные условия как фактор детерминации профессиональных возможностей специалиста с высшим образованием".

2. Профессиональные и социальные компетенции педагога высшей школы.
3. Анализ требований к специалистам с высшим образованием, предъявляемых развитием современной экономики, науки, техники и культуры.
4. Проектирование модели профессиональной подготовки личности специалиста в новых социокультурных условиях.
5. Компоненты (этапы) формирования модели деятельности и личности специалиста. Специфика гуманитарного образования при разработке модели специалиста (на примере педагогического).
6. Индикаторы и показатели оценки качества образованности выпускников вуза.
7. Структура моделирования индивидуально-образовательного маршрута.
8. Понятие о социально-педагогических технологиях формирования личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях.
9. Разновидности социально-педагогических технологий (проектная деятельность, контекстное обучение, социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде, формирование толерантности отношений, игровые технологии, управление социально-профессиональным самоопределением личности студента).
10. Индивидуальный образовательный проект "Моя профессиональная карьера".

### 7.1. Основная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1  
<http://znanium.com/bookread.php?book=454525>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека - <http://windoy.edu.ru/>
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года - <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>
- Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
- Сайт высшей аттестационной комиссии МО и Н РФ - <http://vak.ed.gov.ru/>
- сайт Федерального государственного образовательного стандарта - <http://standart.edu.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Формирование личности будущего специалиста в новых социокультурных условиях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебная аудитория для проведения занятий требует технической оснащенности видеоаппаратурой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):

Насибуллов Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Габдрахманова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.