

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сеницын О.В.

**Рецензент(ы):**

Валиахметов А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9803235719

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук) Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина преследует цель сформировать у студентов 1 курса представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны. Учитывая количество учебных часов, выделяемых данной дисциплине нет необходимости заменить или существенно обновить школьный багаж знаний исторических фактов в вузе, поэтому задачи этого курса сводятся к введению студентов в специальность, к знакомству с творческой лабораторией историка, с особенностями и спецификой истории как науки и учебной дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

курс включает в себя несколько компонентов, развивающихся параллельно друг другу: методологический, практический, конкретно-исторический. В задачу методологического компонента входит овладение студентами навыками исторического исследования. В задачу практического компонента входит тренировка полученных навыков, отработка теоретически изученных вопросов на практике. В задачу конкретно-исторического компонента входит изучение основных событий и явлений отечественной истории с учетом полученных методологических сведений. Этот компонент выполняет, прежде всего, иллюстративную, вспомогательную функцию (на лекциях) и служит материалом для самостоятельной исследовательской деятельности студента (семинары, реферат).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (  |
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции)    | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач                          |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| ПК-16<br>(профессиональные компетенции) | готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения   |
| ПК-17<br>(профессиональные компетенции) | способность изучать и формировать культурные потребности   |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ПК-20<br>(профессиональные компетенции) | готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Особенности и специфику истории как науки и учебной дисциплины.

2. должен уметь:

Самостоятельно анализировать события и явления, связанные с различными аспектами исторического материала.

3. должен владеть:

Принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент, изучивший дисциплину, должен

- уметь грамотно обращаться с историческими документами,
- уметь самостоятельно анализировать события и явления, связанные с различными аспектами исторического материала,
- практически освоить методику изучения основных направлений исторической науки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля                      | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. История как наука и учебная дисциплина | 1       |                 | 2  | 2                    | 0                   | Контрольная работа     |
| 2. | Тема 2. Развитие исторической науки            | 1       |                 | 2  | 2                    | 0                   | Реферат                |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                             | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 3. | Тема 3. Виды исторических источников                        | 1       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 4. | Тема 4. Научные исторические учреждения России и Татарстана | 1       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 5. | Тема 5. Фальсификация истории                               | 1       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 6. | Тема 6. Политическая история                                | 1       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 7. | Тема 7. Экономическая история                               | 1       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 8. | Тема 8. социальная история                                  | 1       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| 9. | Тема 9. История культуры                                    | 1       |                    | 2   | 2                            | 0                           |                           |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля                              | 1       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 18  | 18                           | 0                           |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. История как наука и учебная дисциплина

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?история?. История как наука и ее место в научном сообществе. Сфера исторического знания. Особенности исторического мышления. Принцип историзма и его основные компоненты. Роль исследователя в изучении исторического процесса. Понятие политической, экономической, социальной истории и истории культуры, их связь и взаимодей-ствие. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины: археология, этнология, источниковедение, историография, хронология, генеалогия, геральдика, палеография, нумизматика, метрология. История как учебная дисциплина в вузе: гостандарт, учебный план, практики, итоговая аттестация

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Эволюция двуглавого орла в мировой геральдике и его значение как символа. 2. Георгий Победоносец и его значение в российской геральдике. 3. Эволюция российского герба в XV ? начале XX вв. 4. Государственные символы СССР. 5. Российская государственная геральдика и ее принципы.

### Тема 2. Развитие исторической науки

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этапы развития историографии. Зарождение исторической науки в древнем мире. Особенности восприятия и развития истории в древности, средневековье и новое время. Позитивизм и его вклад в мировую историографию. Причины кризиса исторической науки к концу XIX в. и варианты его преодоления. Поиск единой составляющей истори- ческого процесса. Марксизм и развитие экономической истории. Историческая наука в XX веке. Проблема человека как объекта исторического исследования. Теоретические и методологические направления в исторической науке XX-начала XXI вв.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Определение терминов ?реферат?, ?тезисы?, ?статья?, ?монография?, ?диссертация?, ?автореферат?, ?учебник?. 2. Студенческие виды исследовательских работ: доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (стандарт и требования к нему). 3. Использование материалов на бумажных и электронных носителях. 4. Структура и содержание введения к исследовательской работе. 5. Оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы: виды ссылок, правила их оформления. 6. Оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы: правила оформления списка библиографии.

### **Тема 3. Виды исторических источников**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие ?источник? как документ, содержащий первичную информацию о событии и как всесторонняя основа научного знания. Разнообразие источников и их взаимосвязь. Основные публикации источников по отечественной истории. Варианты классификации исторических источников. Устные, вещественные, изобразительные и письменные виды источников. Их основные особенности и методы работы. Появление электронных документов и необходимость разделения источников по жанровым признакам. Основные особенности письменных документов и принципы работы с ними. Актовые материалы и законодательство как исторический источник. Делопроизводственные (канцелярские) материалы. Картографические и статистические источники. Пресса и публицистика как исторический документ. Источники личного происхождения (дневники, мемуары, переписка) и методы работы с ними.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Преемственность в русском летописании IX-XII вв. и место ?Повести временных лет (ПВЛ)? в русской летописной традиции. 2. Норманнская теория: аргументы сторонников и противников. 3. Текст ПВЛ как объект источниковедческого анализа в XX в.

### **Тема 4. Научные исторические учреждения России и Татарстана**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Российская Академия Наук, ее отделения, институты, издания. Академия Наук Республики Татарстан. Библиотеки России и Татарстана. Архивы России и Татарстана. Музеи России и Татарстана. Университеты России и Татарстана.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Академия Наук РТ. Отделение гуманитарных наук. Институт истории им. Ш.Марджани. Институт Татарской энциклопедии. 2. Архивы Татарстана и Казани. 3. Библиотеки Татарстана и Казани. 4. Исторический факультет КГУ. 5. Факультет исторического образования ТГППУ.

### **Тема 5. Фальсификация истории**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Причины фальсификации истории. Зависимость методов фальсификации от исторического сознания общества. Влияние политической конъюнктуры на анализ исторических фактов. Новая историческая хронология (НХ) и ее методология. Датировка исторических событий по описанию астрономических явлений в источниках и игнорирование памятников материальной культуры. Критика ?новой хронологии? в современной науке.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Цель: практический показ методов фальсификации истории путем анализа текстов летописи и фрагментов работ историков. Перед студентами ставится задача найти логические несоответствия в описании событий, увидеть в них методологическое несоответствие научным критериям. Творческое задание: Попытаться практически показать методы фальсификации истории путем анализа статьи А.Т.Фоменко.

### **Тема 6. Политическая история**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Политика как неотъемлемая часть исторического процесса. Принципы анализа по-литического развития страны. Понятия ?прогресс?, ?консерватизм?, ?реакционность?. Роль общественных ценностей в определении политического процесса. Исторический фон и результаты развития страны как критерий оценки внутренней политики. Эволюция изучения политической истории. Периодизация истории по персоналиям и формам правления. Понятия ?внешняя? и ?мировая политика?, их составляющие. Взаимовлияние внутренней и внешней политики в отечественной истории.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Политическая история и принципы анализа политического развития страны. 2. Абсолютизм как форма правления. 3. Причины генезиса абсолютизма в России и основные этапы его становления. 4. Усиление абсолютизма в XVIII-XIX вв.: внутренние и внешние факторы. 5. Конституционная монархия 1906-1917 гг.: император и Государственная дума.

**Тема 7. Экономическая история**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Представления о роли экономики в развитии общества. Экономика как система жизнеобеспечения и как наука. Основные элементы экономической деятельности: произ-водство, распределение и потребление. Экономическая мысль и история. Марксизм и формационный подход в периодизации истории. Роль экономического фактора в истории России. Источники по экономической истории России. Влияние природно-климатических условий на экономическое и политическое развитие страны. Экономические факторы образования государства.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Экономическая история. Инструменты описания и анализа экономических процессов. 2. Принцип выделения формаций в учении К.Маркса. 3. Взаимодействие материального бытия и общественного сознания

**Тема 8. социальная история**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное развитие как предмет исторического исследования. Понятие социальной стратификации. Классификация социальных групп. Понятие и виды социальных общ-ностей. Общество как объект исследования в исторической науке. Изменение приоритетов в социальных исследованиях XX в. Изучение истории быта и повседневности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Социальная история. Социальное развитие как предмет исторического исследования. 2. Причины социального недовольства в первой половине XIX в. 3. Программы декабристов: сословные, этнические и гендерные аспекты. 4. Социально-политические причины терроризма в России. 5. Движение народников: мирные и террористические методы.

**Тема 9. История культуры**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержание и трактовки понятия ?культура?. ?Культура? и ее основные способы сущест-воания во времени и пространстве. Появление культуры как объекта гуманитарного знания. Исторические представле-ния о культуре. История культуры как совокупность гуманитарных знаний о культуре. Общественная жизнь и проблемы культуры. Основные направления и методология исто-рико-культурных исследований.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика теории культурных типов Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N | Раздел дисциплины | Се-местр | Неде-ля семе-стра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудо-емкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|-------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
|---|-------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|

Тема 1. История

как наука и учебная дисциплина



ная работа

| N  | Раздел дисциплины                              | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов     | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Развитие исторической науки            | 1       |                 | подготовка к реферату                     | 4                      | реферат                               |
| 3. | Тема 3. Виды исторических источников           | 1       |                 | подготовка терминологического словаря     | 4                      | оценка в баллах                       |
| 4. | Тема 4. Научные учреждения России и Татарстана | 1       |                 | подготовка доклада<br>подготовка докладов | 4                      | рецензирование доклада                |
| 5. | Тема 5. Фальсификация истории                  | 1       |                 | подготовка к тесту<br>подготовка к тесту  | 4                      | тест                                  |

| N  | Раздел дисциплины             | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|-------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Политическая история  | 1       |                 | конспектирование источников           | 4                      | выступление на занятии                |
| 7. | Тема 7. Экономическая история | 1       |                 | подготовка к дискуссии                | 4                      | дискуссия                             |
| 8. | Тема 8. социальная история    | 1       |                 | изучение литературы                   | 4                      | коллоквиум                            |
| 9. | Тема 9. История культуры      | 1       |                 | подготовка реферата                   | 4                      | выступление с рефератом               |
|    | Итого                         |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В течение семестра студенты должны научиться самостоятельно ориентироваться в выборе научной литературы, необходимой для подготовки к семинарским занятиям, написанию рефератов и докладов; знать об основных источниках по выбранной теме и местах их хранения; иметь представление об основных направлениях и исторических школах, занимающихся вопросами 'фактологической' и концептуальной истории. Данная дисциплина преследует цель сформировать у студентов 1 курса представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны. Учитывая количество учебных часов, выделяемых данной дисциплине нет необходимости заменить или существенно обновить школьный багаж знаний исторических фактов в вузе, поэтому задачи этого курса сводятся к введению студентов в специальность, к знакомству с творческой лабораторией историка, с особенностями и спецификой истории как науки и учебной дисциплины. В этом случае фактическая основа курса может служить только вспомогательным материалом для образовательной деятельности студентов.

Данная дисциплина преследует цель сформировать у студентов 1 курса представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны. Учитывая количество учебных часов, выделяемых данной дисциплине нет необходимости заменить или существенно обновить школьный багаж знаний исторических фактов в вузе, поэтому задачи этого курса сводятся к введению студентов в специальность, к знакомству с творческой лабораторией историка, с особенностями и спецификой истории как науки и учебной дисциплины. В этом случае фактическая основа курса может служить только вспомогательным материалом для образовательной деятельности студентов. Поэтому курс включает в себя несколько компонентов, развивающихся параллельно друг другу: методологический, практический, конкретно-исторический. В задачу методологического компонента входит овладение студентами навыками исторического исследования. В задачу практического компонента входит тренировка полученных навыков, отработка теоретически изученных вопросов на практике. В задачу конкретно-исторического компонента входит изучение основных событий и явлений отечественной истории с учетом полученных методологических сведений. Этот компонент выполняет, прежде всего, иллюстративную, вспомогательную функцию (на лекциях) и служит материалом для самостоятельной исследовательской деятельности студента (семинары, реферат).

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. История как наука и учебная дисциплина**

контрольная работа , примерные вопросы:

Российская государственная геральдика и ее принципы.

### **Тема 2. Развитие исторической науки**

реферат , примерные темы:

Геродот как историк Фукидид как историк Сым Тянь и его труды Августин блаженный как историк Развитие исторической науки в новое время В.Н.Татищев как историк

### **Тема 3. Виды исторических источников**

оценка в баллах , примерные вопросы:

Творческое задание: Каждому студенту прочитать текст ПВЛ и обнаружив неизвестный ему термин (понятие) - найти и дать определение: например: чадь - народ, дружина; волхвы - древнерусск. "кудесники", "волшебники", "гадатели") ? мудрецы, или маги (санскр. ? mah, клинописное ? magush, латинское ? magis, русское ? жрец), пользовавшиеся большим влиянием в древности. Мудрость и сила их заключалась в приписываемых им знаниях различных тайн, недоступных обыкновенным людям. Необходимо выписать не менее 10 терминов.

#### **Тема 4. Научные исторические учреждения России и Татарстана**

рецензирование доклада , примерные вопросы:

Каждому студенту подготовить письменную историческую справку о каком-либо Архиве, Музее или Библиотеке.

#### **Тема 5. Фальсификация истории**

тест , примерные вопросы:

Попытаться практически показать методы фальсификации истории путем анализа статьи А.Т.Фоменко.

#### **Тема 6. Политическая история**

выступление на занятии , примерные вопросы:

1. Политическая история и принципы анализа политического развития страны. 2. Абсолютизм как форма правления. 3. Причины генезиса абсолютизма в России и основные этапы его становления. 4. Усиление абсолютизма в XVIII-XIX вв.: внутренние и внешние факторы. 5. Конституционная монархия 1906-1917 гг.: император и Государственная дума.

#### **Тема 7. Экономическая история**

дискуссия , примерные вопросы:

Общественно-экономические формации в мировой истории Вопросы к семинару: 1. Экономическая история. Инструменты описания и анализа экономических процессов. 2. Принцип выделения формаций в учении К.Маркса. 3. Взаимодействие материального бытия и общественного сознания. 4. Эволюция понятий "производительные силы" и "производственные отношения" в XIX - начале XXI вв. 5. Критика марксизма историками и экономистами в XX в.

#### **Тема 8. социальная история**

коллоквиум , примерные вопросы:

Общественное движение в России в XIX веке Вопросы к семинару: 1. Социальная история. Социальное развитие как предмет исторического исследования. 2. Причины социального недовольства в первой половине XIX в. 3. Программы декабристов: сословные, этнические и гендерные аспекты. 4. Социально-политические причины терроризма в России. 5. Движение народников: мирные и террористические методы.

#### **Тема 9. История культуры**

выступление с рефератом , примерные темы:

Культурологические концепции Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 1 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Методические указания:

Тема 1:

Необходимо каждому студенту выполнить задание: Что означают символы государственного герба, цвета государственного флага, слова и музыка государственного гимна России, то же самое Татарстана.

Ознакомиться с текстом документа Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Татарстан.

## Тема 2:

### 2.2. Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите труды наиболее крупных античных историков.
2. Каковы особенности исторической мысли эпохи средневековья?
3. Какие историки нового времени внесли наибольший вклад в развитие науки?
4. Каковы методологические направления историографии в новейшее время?
5. Охарактеризуйте движение постмодернизма и его последствия для исторической науки.

### 2.3. Задания для практики.

Студентам подготовить план-проспект курсовой работы по истории России

Тема 3:1. Что означает интерпретация исторического источника?

2. Назовите наиболее крупных отечественных специалистов по источниковедению и их труды.
3. Охарактеризуйте 10 видов письменных источников.

## Тема 5:

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе 'Лекция' имеются общие представления по теме;

- Студентам дается задание подготовить материал о фальсификации истории русского средневековья.

## Тема 6:

1. Каковы по предметам теории изучения политической истории?
2. Перечислите приемы и методы методологической базы политической истории.
3. Какие функции присущи политической истории?

## Тема 7:

1. Каков предмет истории экономической мысли?
2. Перечислите общефилософские и специально-научные методы исследования истории экономики и экономической мысли.
3. Обозначьте этапы в истории экономической мысли.

## Тема 8:

Студентам дается задание подготовить материал о социально-политических причинах терроризма в России в XIX веке.

## Тема 9:

Студентам дается задание подготовить материал о концепции культурологического подхода Н.Я. Данилевского и О.Шпенглера..

Изучая любую тему, важно уяснить, что исторический процесс - это история всего человечества. Он охватывает все события, происходившие на Земле за всю историю человека. Знание истории прошлого помогает понять смысл происходивших событий и извлечь из опыта истории практические уроки, необходимые для профессиональной и общественной деятельности. В течение семестра студенты должны научиться самостоятельно ориентироваться в выборе научной литературы, необходимой для подготовки к семинарским занятиям, написанию рефератов и докладов; знать об основных источниках по выбранной теме и местах их хранения; иметь представление об основных направлениях и исторических школах, занимающихся вопросами 'фактологической' и концептуальной истории.

Каждый студент может проявить свой индивидуальный интерес к теме и проблеме и с этой целью к каждому семинарскому занятию группе и по интересам отдельным студентам рекомендуются творческие задания, выполнение которых может расширить как кругозор студента-историка, так и углубить его компетенции по отдельным темам и конкретным вопросам.

Данный учебный курс в системе вузовского образования способствует не заучиванию сухой фактологической информации, а развитию навыков самостоятельного образования. Он должен приучить будущих специалистов-историков к использованию профессиональной методологии исследования, включая изучение принципов получения и обработки информации, построения системы аргументации, выводов и т.д.

Данная дисциплина преследует цель сформировать у студентов 1 курса представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны. Учитывая количество учебных часов, выделяемых данной дисциплине нет необходимости заменить или существенно обновить школьный багаж знаний исторических фактов в вузе, поэтому задачи этого курса сводятся к введению студентов в специальность, к знакомству с творческой лабораторией историка, с особенностями и спецификой истории как науки и учебной дисциплины. В этом случае фактическая основа курса может служить только вспомогательным материалом для образовательной деятельности студентов. Поэтому курс включает в себя несколько компонентов, развивающихся параллельно друг другу: методологический, практический, конкретно-исторический. В задачу методологического компонента входит овладение студентами навыками исторического исследования. В задачу практического компонента входит тренировка полученных навыков, отработка теоретически изученных вопросов на практике. В задачу конкретно-исторического компонента входит изучение основных событий и явлений отечественной истории с учетом полученных методологических сведений. Этот компонент выполняет, прежде всего, иллюстративную, вспомогательную функцию (на лекциях) и служит материалом для самостоятельной исследовательской деятельности студента (семинары, реферат).

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИСТОРИЯ" (1 курс)

1. Предмет истории как науки и учебной дисциплины.
2. Категории, принципы и методы исторической науки.
3. Функции исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Исторические представления Древнего мира
5. Историческая мысль эпохи Средневековья
6. Историческая наука в эпоху Нового времени
7. Развитие исторической науки в Новейшее время
8. Исторические источники: определения, терминология и понятия
9. Виды исторических источников, их характеристика
10. Академические научные исторические учреждения
11. Научные исторические учреждения: Архивы России, Татарстана, Казани
12. Научные исторические учреждения: Библиотеки России, Татарстана, Казани
13. Научные исторические учреждения: Музеи России, Татарстана, Казани
14. Методы фальсификации истории
15. Основные положения "новой хронологии" А.Фоменко и его сторонников.
16. Фальсификация в истории российского средневековья. А.А.Зимин о "Слове о полку Игореве"
17. Российская государственная геральдика и ее принципы
18. Виды исследовательских работ и их эволюция
19. Русские летописи о возникновении Древнерусского государства
20. Возникновение университетов как научно-учебных заведений
21. Предмет, задачи и функции политической истории
22. Эволюция абсолютизма в России
23. Предмет и задачи экономической истории

24. Конституционная монархия 1906-1917 гг.: император и Государственная дума
25. Общественно-экономические формации в мировой истории
26. Взаимодействие материального бытия и общественного сознания
27. Предмет и задачи истории культуры
28. Причины социального недовольства в России в первой половине XIX века
29. Программы декабристов: сравнительная характеристика
30. Движение народников: мирные и террористические методы.

### 7.1. Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952> ЭБС 'Знаниум'.
2. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=441099> ЭБС 'Знаниум'
3. Поляк Г.Б. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с.: 60x90 1/16 .  
- URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=872766>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 496 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=415074>
2. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=466244>
3. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=492274> ЭБС 'Знаниум'
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=415019> ЭБС 'Знаниум'

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://knowledge.allbest.ru/> - <http://obuk.ru/148643-vvedenie-v-istoriyu-4-klass.html>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116718/> -
- [http://kazan.e5.ru/product/kulturologiya-vvedenie-v-istoriyu-i-teoriyu-kulturyi\\_10166772/?utm\\_source=Yandex](http://kazan.e5.ru/product/kulturologiya-vvedenie-v-istoriyu-i-teoriyu-kulturyi_10166772/?utm_source=Yandex)

[http://www.telenir.net/istorija/istorija\\_rossii/p2.php](http://www.telenir.net/istorija/istorija_rossii/p2.php) - [http://ruscopybook.com/history/5\\_class/1821/](http://ruscopybook.com/history/5_class/1821/)  
<http://www.zapolni-probel.ru/introduction/> -  
[http://www.koob.ru/ushakov/vvedenie\\_v\\_filosofiyu\\_i\\_metodologiyu\\_nauki](http://www.koob.ru/ushakov/vvedenie_v_filosofiyu_i_metodologiyu_nauki)  
<http://www.zapolni-probel.ru/introduction/> -  
<http://www.herzen.spb.ru/do/1309782998/1389859858/1389869277/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Телевизор

Видеоплеер

Проектор мультимедийный

компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Сеницын О.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.