

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сеницын О.В.

Рецензент(ы):

Валиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980319418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Данная дисциплина преследует цель сформировать у студентов 1 курса представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны. Учитывая количество учебных часов, выделяемых данной дисциплине нет необходимости заменить или существенно обновить школьный багаж знаний исторических фактов в вузе, поэтому задачи этого курса сводятся к введению студентов в специальность, к знакомству с творческой лабораторией историка, с особенностями и спецификой истории как науки и учебной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

курс включает в себя несколько компонентов, развивающихся параллельно друг другу: методологический, практический, конкретно-исторический. В задачу методологического компонента входит овладение студентами навыками исторического исследования. В задачу практического компонента входит тренировка полученных навыков, отработка теоретически изученных вопросов на практике. В задачу конкретно-исторического компонента входит изучение основных событий и явлений отечественной истории с учетом полученных методологических сведений. Этот компонент выполняет, прежде всего, иллюстративную, вспомогательную функцию (на лекциях) и служит материалом для самостоятельной исследовательской деятельности студента (семинары, реферат).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность изучать и формировать культурные потребности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Особенности и специфику истории как науки и учебной дисциплины.

2. должен уметь:

Самостоятельно анализировать события и явления, связанные с различными аспектами исторического материала.

3. должен владеть:

Принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент, изучивший дисциплину, должен

- уметь грамотно обращаться с историческими документами,

- уметь самостоятельно анализировать события и явления, связанные с различными аспектами исторического материала,

- практически освоить методику изучения основных направлений исторической науки.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История как наука и учебная дисциплина	1		2	2	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Развитие исторической науки	1		2	2	0	Реферат
3.	Тема 3. Виды исторических источников	1		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Научные исторические учреждения России и Татарстана	1		2	2	0	
5.	Тема 5. Фальсификация истории	1		2	2	0	
6.	Тема 6. Политическая история	1		2	2	0	
7.	Тема 7. Экономическая история	1		2	2	0	
8.	Тема 8. социальная история	1		2	2	0	
9.	Тема 9. История культуры	1		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?история?. История как наука и ее место в научном сообществе. Сфера исторического знания. Особенности исторического мышления. Принцип историзма и его основные компоненты. Роль исследователя в изучении исторического процесса. Понятие политической, экономической, социальной истории и истории культуры, их связь и взаимодействие. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины: археология, этнология, источниковедение, историография, хронология, генеалогия, геральдика, палеография, нумизматика, метрология. История как учебная дисциплина в вузе: гостандарт, учебный план, практики, итоговая аттестация

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Эволюция двуглавого орла в мировой геральдике и его значение как символа. 2. Георгий Победоносец и его значение в российской геральдике. 3. Эволюция российского герба в XV ? начале XX вв. 4. Государственные символы СССР. 5. Российская государственная геральдика и ее принципы.

Тема 2. Развитие исторической науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы развития историографии. Зарождение исторической науки в древнем мире. Особенности восприятия и развития истории в древности, средневековье и новое время. Позитивизм и его вклад в мировую историографию. Причины кризиса исторической науки к концу XIX в. и варианты его преодоления. Поиск единой составляющей исторического процесса. Марксизм и развитие экономической истории. Историческая наука в XX веке. Проблема человека как объекта исторического исследования. Теоретические и методологические направления в исторической науке XX-начала XXI вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Определение терминов ?реферат?, ?тезисы?, ?статья?, ?монография?, ?диссертация?, ?автореферат?, ?учебник?. 2. Студенческие виды исследовательских работ: доклад, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (стандарт и требования к нему). 3. Использование материалов на бумажных и электронных носителях. 4. Структура и содержание введения к исследовательской работе. 5. Оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы: виды ссылок, правила их оформления. 6. Оформление научно-справочного аппарата исследовательской работы: правила оформления списка библиографии.

Тема 3. Виды исторических источников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?источник? как документ, содержащий первичную информацию о событии и как всесторонняя основа научного знания. Разнообразие источников и их взаимосвязь. Основные публикации источников по отечественной истории. Варианты классификации исторических источников. Устные, вещественные, изобразительные и письменные виды источников. Их основные особенности и методы работы. Появление электронных документов и необходимость разделения источников по жанровым признакам. Основные особенности письменных документов и принципы работы с ними. Актовые материалы и законодательство как исторический источник. Делопроизводственные (канцелярские) материалы. Картографические и статистические источники. Пресса и публицистика как исторический документ. Источники личного происхождения (дневники, мемуары, переписка) и методы работы с ними.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Преемственность в русском летописании IX-XII вв. и место ?Повести временных лет (ПВЛ)? в русской летописной традиции. 2. Норманнская теория: аргументы сторонников и противников. 3. Текст ПВЛ как объект источниковедческого анализа в XX в.

Тема 4. Научные исторические учреждения России и Татарстана

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Российская Академия Наук, ее отделения, институты, издания. Академия Наук Республики Татарстан. Библиотеки России и Татарстана. Архивы России и Татарстана. Музеи России и Татарстана. Университеты России и Татарстана.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Академия Наук РТ. Отделение гуманитарных наук. Институт истории им. Ш.Марджани. Институт Татарской энциклопедии. 2. Архивы Татарстана и Казани. 3. Библиотеки Татарстана и Казани. 4. Исторический факультет КГУ. 5. Факультет исторического образования ТГППУ.

Тема 5. Фальсификация истории

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины фальсификации истории. Зависимость методов фальсификации от исторического сознания общества. Влияние политической конъюнктуры на анализ исторических фактов. Новая историческая хронология (НХ) и ее методология. Датировка исторических событий по описанию астрономических явлений в источниках и игнорирование памятников материальной культуры. Критика ?новой хронологии? в современной науке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цель: практический показ методов фальсификации истории путем анализа текстов летописи и фрагментов работ историков. Перед студентами ставится задача найти логические несоответствия в описании событий, увидеть в них методологическое несоответствие научным критериям. Творческое задание: Попытаться практически показать методы фальсификации истории путем анализа статьи А.Т.Фоменко.

Тема 6. Политическая история

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Политика как неотъемлемая часть исторического процесса. Принципы анализа по-литического развития страны. Понятия ?прогресс?, ?консерватизм?, ?реакционность?. Роль общественных ценностей в определении политического процесса. Исторический фон и результаты развития страны как критерий оценки внутренней политики. Эволюция изучения политической истории. Периодизация истории по персоналиям и формам правления. Понятия ?внешняя? и ?мировая политика?, их составляющие. Взаимовлияние внутренней и внешней политики в отечественной истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Политическая история и принципы анализа политического развития страны. 2. Абсолютизм как форма правления. 3. Причины генезиса абсолютизма в России и основные этапы его становления. 4. Усиление абсолютизма в XVIII-XIX вв.: внутренние и внешние факторы. 5. Конституционная монархия 1906-1917 гг.: император и Государственная дума.

Тема 7. Экономическая история

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представления о роли экономики в развитии общества. Экономика как система жизнеобеспечения и как наука. Основные элементы экономической деятельности: произ-водство, распределение и потребление. Экономическая мысль и история. Марксизм и формационный подход в периодизации истории. Роль экономического фактора в истории России. Источники по экономической истории России. Влияние природно-климатических условий на экономическое и политическое развитие страны. Экономические факторы образования государства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Экономическая история. Инструменты описания и анализа экономических процессов. 2. Принцип выделения формаций в учении К.Маркса. 3. Взаимодействие материального бытия и общественного сознания

Тема 8. социальная история

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальное развитие как предмет исторического исследования. Понятие социальной стратификации. Классификация социальных групп. Понятие и виды социальных общ-ностей. Общество как объект исследования в исторической науке. Изменение приоритетов в социальных исследованиях XX в. Изучение истории быта и повседневности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Социальная история. Социальное развитие как предмет исторического исследования. 2. Причины социального недовольства в первой половине XIX в. 3. Программы декабристов: сословные, этнические и гендерные аспекты. 4. Социально-политические причины терроризма в России. 5. Движение народников: мирные и террористические методы.

Тема 9. История культуры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание и трактовки понятия ?культура?. ?Культура? и ее основные способы сущест-воания во времени и пространстве. Появление культуры как объекта гуманитарного знания. Исторические представле-ния о культуре. История культуры как совокупность гуманитарных знаний о культуре. Общественная жизнь и проблемы культуры. Основные направления и методология исто-рико-культурных исследований.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культурологическая концепция Н.Я. Данилевского и О.Шпенглера

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История как наука и учебная					

дисциплина

1

подготовка к
контрольной

работе

работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Развитие исторической науки	1		подготовка к реферату	4	реферат
3.	Тема 3. Виды исторических источников	1		подготовка терминологического словаря	4	оценка в баллах
4.	Тема 4. Научные исторические учреждения России и Татарстана	1		подготовка доклада	4	рецензирование доклада
5.	Тема 5. Фальсификация истории	1		подготовка к тесту	4	тест
6.	Тема 6. Политическая история	1		конспектирование источников	4	выступление на занятии
7.	Тема 7. Экономическая история	1		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
8.	Тема 8. социальная история	1		изучение литературы	4	выступление на занятии
9.	Тема 9. История культуры	1		подготовка реферата	4	выступление с рефератом
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В течение семестра студенты должны научиться самостоятельно ориентироваться в выборе научной литературы, необходимой для подготовки к семинарским занятиям, написанию рефератов и докладов; знать об основных источниках по выбранной теме и местах их хранения; иметь представление об основных направлениях и исторических школах, занимающихся вопросами 'фактологической' и концептуальной истории. Данная дисциплина преследует цель сформировать у студентов 1 курса представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны. Учитывая количество учебных часов, выделяемых данной дисциплине нет необходимости заменить или существенно обновить школьный багаж знаний исторических фактов в вузе, поэтому задачи этого курса сводятся к введению студентов в специальность, к знакомству с творческой лабораторией историка, с особенностями и спецификой истории как науки и учебной дисциплины. В этом случае фактическая основа курса может служить только вспомогательным материалом для образовательной деятельности студентов.

Методические указания:

Тема 1:

? Необходимо каждому студенту выполнить задание: Что означают символы государственного герба, цвета государственного флага, слова и музыка государственного гимна России, то же самое Татарстана.

? Ознакомиться с текстом документа Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Татарстан.

Тема 2:

2.2. Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите труды наиболее крупных античных историков.
2. Каковы особенности исторической мысли эпохи средневековья?
3. Какие историки нового времени внесли наибольший вклад в развитие науки?
4. Каковы методологические направления историографии в новейшее время?
5. Охарактеризуйте движение постмодернизма и его последствия для исторической науки.

2.3. Задания для практики.

Студентам подготовить план-проспект курсовой работы по истории России

Тема 3:1. Что означает интерпретация исторического источника?

2. Назовите наиболее крупных отечественных специалистов по источниковедению и их труды.
3. Охарактеризуйте 10 видов письменных источников.

Тема 5:

Методические рекомендации по изучению темы.

- Тема содержит лекционную часть, где в разделе 'Лекция' имеются общие представления по теме;

- Студентам дается задание подготовить материал о фальсификации истории русского средневековья.

Тема 6:

1. Каковы по предметам теории изучения политической истории?
2. Перечислите приемы и методы методологической базы политической истории.
3. Какие функции присущи политической истории?

Тема 7:

1. Каков предмет истории экономической мысли?
2. Перечислите общеполитические и специально-научные методы исследования истории экономики и экономической мысли.
3. Обозначьте этапы в истории экономической мысли.

Тема 8:

Студентам дается задание подготовить материал о социально-политических причинах терроризма в России в XIX веке.

Тема 9:

Студентам дается задание подготовить материал о концепции культурологического подхода Н.Я. Данилевского и О.Шпенглера..

Изучая любую тему, важно уяснить, что исторический процесс - это история всего человечества. Он охватывает все события, происходившие на Земле за всю историю человека. Знание истории прошлого помогает понять смысл происходивших событий и извлечь из опыта истории практические уроки, необходимые для профессиональной и общественной деятельности. В течение семестра студенты должны научиться самостоятельно ориентироваться в выборе научной литературы, необходимой для подготовки к семинарским занятиям, написанию рефератов и докладов; знать об основных источниках по выбранной теме и местах их хранения; иметь представление об основных направлениях и исторических школах, занимающихся вопросами 'фактологической' и концептуальной истории.

Каждый студент может проявить свой индивидуальный интерес к теме и проблеме и с этой целью к каждому семинарскому занятию группе и по интересам отдельным студентам рекомендуются творческие задания, выполнение которых может расширить как кругозор студента-историка, так и углубить его компетенции по отдельным темам и конкретным вопросам.

Данный учебный курс в системе вузовского образования способствует не заучиванию сухой фактологической информации, а развитию навыков самостоятельного образования. Он должен приучить будущих специалистов-историков к использованию профессиональной методологии исследования, включая изучение принципов получения и обработки информации, построения системы аргументации, выводов и т.д.

Данная дисциплина преследует цель сформировать у студентов 1 курса представление о научно-методологической базе современной исторической науки, помочь овладеть принципами и методикой исторического исследования на примере истории нашей страны. Учитывая количество учебных часов, выделяемых данной дисциплине нет необходимости заменить или существенно обновить школьный багаж знаний исторических фактов в вузе, поэтому задачи этого курса сводятся к введению студентов в специальность, к знакомству с творческой лабораторией историка, с особенностями и спецификой истории как науки и учебной дисциплины. В этом случае фактическая основа курса может служить только вспомогательным материалом для образовательной деятельности студентов. Поэтому курс включает в себя несколько компонентов, развивающихся параллельно друг другу: методологический, практический, конкретно-исторический. В задачу методологического компонента входит овладение студентами навыками исторического исследования. В задачу практического компонента входит тренировка полученных навыков, отработка теоретически изученных вопросов на практике. В задачу конкретно-исторического компонента входит изучение основных событий и явлений отечественной истории с учетом полученных методологических сведений. Этот компонент выполняет, прежде всего, иллюстративную, вспомогательную функцию (на лекциях) и служит материалом для самостоятельной исследовательской деятельности студента (семинары, реферат).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История как наука и учебная дисциплина

контрольная работа , примерные вопросы:

Российская государственная геральдика и ее принципы.

Тема 2. Развитие исторической науки

реферат , примерные темы:

Геродот как историк Фукидид как историк Сым Тянь и его труды Августин блаженный как историк Развитие исторической науки в новое время В.Н.Татищев как историк

Тема 3. Виды исторических источников

оценка в баллах , примерные вопросы:

Творческое задание: Каждому студенту прочитать текст ПВЛ и обнаружив неизвестный ему термин (понятие) - найти и дать определение: например: чадь - народ, дружина; волхвы - древнерусск. "кудесники", "волшебники", "гадатели") ? мудрецы, или маги (санскр. ? mah, клинописное ? magush, латинское ? magis, русское ? жрец), пользовавшиеся большим влиянием в древности. Мудрость и сила их заключалась в приписываемых им знаниях различных тайн, недоступных обыкновенным людям. Необходимо выписать не менее 10 терминов.

Тема 4. Научные исторические учреждения России и Татарстана

рецензирование доклада , примерные вопросы:

Каждому студенту подготовить письменную историческую справку о каком-либо Архиве, Музее или Библиотеке.

Тема 5. Фальсификация истории

тест , примерные вопросы:

Попытаться практически показать методы фальсификации истории путем анализа статьи А.Т.Фоменко.

Тема 6. Политическая история

выступление на занятии , примерные вопросы:

Эволюция абсолютизма в России Вопросы к семинару: 1. Политическая история и принципы анализа политического развития страны. 2. Абсолютизм как форма правления. 3. Причины генезиса абсолютизма в России и основные этапы его становления. 4. Усиление абсолютизма в XVIII-XIX вв.: внутренние и внешние факторы. 5. Конституционная монархия 1906-1917 гг.: император и Государственная дума.

Тема 7. Экономическая история

дискуссия , примерные вопросы:

Общественно-экономические формации в мировой истории Вопросы к семинару: 1. Экономическая история. Инструменты описания и анализа экономических процессов. 2. Принцип выделения формаций в учении К.Маркса. 3. Взаимодействие материального бытия и общественного сознания. 4. Эволюция понятий "производительные силы" и "производственные отношения" в XIX - начале XXI вв. 5. Критика марксизма историками и экономистами в XX в.

Тема 8. социальная история

выступление на занятии , примерные вопросы:

Общественное движение в России в XIX веке Вопросы к семинару: 1. Социальная история. Социальное развитие как предмет исторического исследования. 2. Причины социального недовольства в первой половине XIX в. 3. Программы декабристов: сословные, этнические и гендерные аспекты. 4. Социально-политические причины терроризма в России. 5. Движение народников: мирные и террористические методы.

Тема 9. История культуры

выступление с рефератом, примерные темы:

Реферат на тему "Культурологическая концепция Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИСТОРИЯ" (1 курс)

1. Предмет истории как науки и учебной дисциплины.
2. Категории, принципы и методы исторической науки.
3. Функции исторической науки. Вспомогательные исторические дисциплины.
4. Исторические представления Древнего мира
5. Историческая мысль эпохи Средневековья
6. Историческая наука в эпоху Нового времени
7. Развитие исторической науки в Новейшее время
8. Исторические источники: определения, терминология и понятия
9. Виды исторических источников, их характеристика
10. Академические научные исторические учреждения
11. Научные исторические учреждения: Архивы России, Татарстана, Казани
12. Научные исторические учреждения: Библиотеки России, Татарстана, Казани
13. Научные исторические учреждения: Музеи России, Татарстана, Казани
14. Методы фальсификации истории
15. Основные положения "новой хронологии" А.Фоменко и его сторонников.
16. Фальсификация в истории российского средневековья. А.А.Зимин о "Слове о полку Игореве"
17. Российская государственная геральдика и ее принципы
18. Виды исследовательских работ и их эволюция
19. Русские летописи о возникновении Древнерусского государства
20. Возникновение университетов как научно-учебных заведений
21. Предмет, задачи и функции политической истории

22. Эволюция абсолютизма в России
23. Предмет и задачи экономической истории
24. Конституционная монархия 1906-1917 гг.: император и Государственная дума
25. Общественно-экономические формации в мировой истории
26. Взаимодействие материального бытия и общественного сознания
27. Предмет и задачи истории культуры
28. Причины социального недовольства в России в первой половине XIX века
29. Программы декабристов: сравнительная характеристика
30. Движение народников: мирные и террористические методы.

Термины и понятия:

7.1. Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952>.
2. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>
3. Политология: Учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 384 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=441099> ЭБС 'Знаниум'

7.2. Дополнительная литература:

1. История [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 496 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=415074>
2. Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=466244>
3. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. <http://znanium.com/bookread.php?book=492274> ЭБС 'Знаниум'
4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=415019> ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://knowledge.allbest.ru/> - <http://obuk.ru/148643-vvedenie-v-istoriyu-4-klass.html>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116718/> -
http://kazan.e5.ru/product/kulturologiya-vvedenie-v-istoriyu-i-teoriyu-kulturyi_10166772/?utm_source=Yandex
http://www.telenir.net/istorija/istorija_rossii/p2.php - http://ruscopybook.com/history/5_class/1821/
<http://www.zapolni-probel.ru/introduction/> -
http://www.koob.ru/ushakov/vvedenie_v_filosofiyu_i_metodologiyu_nauki
<http://www.zapolni-probel.ru/introduction/> -
<http://www.herzen.spb.ru/do/1309782998/1389859858/1389869277/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Телевизор

Видеоплеер

Проектор мультимедийный
компьютер

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Сеницын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валиахметов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.