

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Испанский язык Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Плеухова Е.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Плеухова Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No _____ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Плеухова Е.А. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии ,
Elena.Pleuchova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Учебная программа по курсу испанского языка предназначена для студентов магистерской программы , имеющих возможность поэтапного углублённого изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Программа рассчитана на большое количество аудиторных часов практических занятий и интенсивную самостоятельную подготовку.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 1, 2, 3, 4, 5 семестры.

Программа рассчитана на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации. Программа состоит из следующих разделов: "исходный уровень знания", "цели и задачи обучения", включающий аспекты "чтения", "устной и письменной речи" и "лексико-грамматический аспект", с критериями оценки по каждому виду деятельности; "итоговый контроль знаний" и "рекомендованные учебные материалы". Программа предполагает обучение произношению, чтению, говорению, письму, аудированию, последовательное изучение лексики и грамматики, усвоение навыков ситуационного общения, язык СМИ, перевод текстов, относящихся к разным функциональным стилям с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Критерии итогового контроля знаний студентов. Итоговый экзамен на основании оценки устной и письменной форм речи.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	общефессиональными: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	в педагогической деятельности: умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные грамматические правила испанского языка, лексику по пройденным темам

2. должен уметь:

Строить грамотно фразы, использовать на практике полученные знания

3. должен владеть:

основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;

Ориентироваться в грамматике испанского языка и общаться в рамках пройденных грамматических и лексических норм

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	1	1-3	0	20	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Presente de Indicativo. Verbos individuales. Clima, Orientación por la ciudad	2	1-3	0	10	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Presente de Indicativo. Verbos de conjugación individual. Carácter. Aspecto físico	3	1-3	0	10	0	письменная работа
4.	Тема 4. Tiempos de pasado. Las acciones cotidianas	4	1-3	0	8	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Futuro. Imperativo. La Comida	5	1-3	0	22	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			0	70	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-фонетический курс

практическое занятие (20 часа(ов)):

Основы испанской грамматики. Род и число существительных, система прилагательных, местоимений. Базовая лексика

Тема 2. Presente de Indicativo. Verbos individuales. Clima, Orientación por la ciudad

практическое занятие (10 часа(ов)):

Спряжение правильных глаголов. Система неправильных глаголов. Работа в рамках лексических тем Clima, Orientación por la ciudad

Тема 3. Presente de Indicativo. Verbos de conjugación individual. Carácter. Aspecto físico

практическое занятие (10 часа(ов)):

Группы отклоняющихся глаголов. Описание внешности, характера человека

Тема 4. Tiempos de pasado. Las acciones cotidianas

практическое занятие (8 часа(ов)):

Система прошедших времен испанского языка. Описание графика рабочего дня, выходных. Обычный ритм жизни.

Тема 5. Futuro. Imperativo. La Comida

практическое занятие (22 часа(ов)):

Будущее время. Futuro Imperfecto. Повелительное наклонение. Imperativo Afirmativo. Imperativo negativo. Лексическая тема Еда. Покупка продуктов. Поход в ресторан

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Вводно-фонетический курс	1	1-3	подготовка к контрольной работе	52	контрольная работа
2.	Тема 2. Presente de Indicativo. Verbos individuales. Clima, Orientación por la ciudad	2	1-3	подготовка к контрольной работе	54	контрольная работа
3.	Тема 3. Presente de Indicativo. Verbos de conjugación individual. Carácter. Aspecto físico	3	1-3	подготовка к письменной работе	16	письменная работа
4.	Тема 4. Tiempos de pasado. Las acciones cotidianas	4	1-3	подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
5.	Тема 5. Futuro. Imperativo. La Comida	5	1-3	подготовка к письменной работе	41	письменная работа
	Итого				193	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Вводно-фонетический курс

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа: LAS COSTUMBRES ESPAÑOLAS Los españoles se (levantar) en promedio entre las 8:00 y las 8:30 de la mañana. (Desayunar) en casa sobre las 9:00 de la mañana. (Tomar) sólo un café y tostadas. Después (trabajar) en una oficina o en casa. Normalmente (comer) a partir de las 2:00 de la tarde. Después del trabajo (comprar) alimentos en el supermercado. (Llegar) a casa alrededor de las 7:00 de la tarde. Después muchos españoles (mirar) la televisión y algunos (practicar) deportes o (pasear) con el perro y pocos (leer) . Generalmente los españoles (cenar) a las 9.30 de la noche. Después de la cena (hablar) con amigos y (discutir) sobre temas actuales.

Тема 2. Presente de Indicativo. Verbos individuales. Clima, Orientación por la ciudad

контрольная работа , примерные вопросы:

COMPLETA EL DIÁLOGO CON LAS FORMAS CORRECTAS DEL PRESENTE INDICATIVO DE LOS VERBOS EN LETRA CURSIVA: Jordi: ¿Quién (ser) tú? Gabi: ¿Yo? eh, (ser) Gabi. ¿Y tú? Jordi: Yo (ser) Jordi. ¿Cómo estás? Gabi: Yo (estar) bien, bien Jordi: ¿Cuántos años (tener) tú? Gabi: ¿Qué (decir) tú? Jordi: Yo (decir) que cuántos años tienes. Gabi: Yo (tener) diecinueve, siete. Jordi: ¿Y qué (hacer) tú? Gabi: ¿Qué (hacer) yo? Jordi: Sí, que si estudias o trabajas ... Gabi: Ah, (ser) estudiante. ¿Y tú? Jordi: Yo (ser) arquitecto, (construir) residencias para estudiantes. Gabi: No lo creo. Yo no (conocer) a ningún arquitecto tan joven. Jordi: Sí (haber) muchos arquitectos jóvenes que trabajan en mi empresa. Yo te (proponer) venir conmigo y te (poder) enseñar mi empresa. Gabi: No, yo no (salir) con desconocidos! Jordi: Si tú (querer) la próxima vez yo te (traer) algunas fotos de mis proyectos; así tú (poder) ver que yo no te (mentir) . Gabi: ¿La próxima vez? Jordi: Sí, yo (venir) los viernes a este café. ¿Tú no? Gabi: El próximo viernes yo (ir) al cine con mis amigos, pero yo (suponer) que dentro de dos semanas (poder) encontrarme contigo aquí. ¿De acuerdo? Jordi: Está bien, ¡hasta la próxima!

Тема 3. Presente de Indicativo. Verbos de conjugación individual. Carácter. Aspecto físico

письменная работа , примерные вопросы:

! Hola ! Yo (Llamarse) Karina. (Ser) de Buenos Aires, (ser) argentina, pero (vivir) en Montevideo porque (trabajar) en una empresa uruguaya. También (estudiar) en la Universidad en Montevideo y (aprender) inglés y alemán. (Tener) un apartamento en las afueras de la ciudad. Mi apartamento (ser) pequeño, pero bonito. Mi familia no (vivir) en Uruguay. Mis padres (vivir) en Buenos Aires. Mi padre (trabajar) en una empresa italiana por eso (hablar) italiano, él (ser) abogado. Mi madre también (vivir) en Buenos Aires. (Ser) enfermera y (trabajar) en una clínica que (estar) en el centro de la ciudad. Yo (tener) dos hermanas y un hermano. Mi hermano (llamarse) José Luis, como mi padre, y (estar) casado. Su mujer (llamarse) Teresa. Ella (ser) muy simpática y guapa. Ellos (tener) una hija, María y (tener) 5 años. José Luis (ser) ingeniero y Teresa (ser) azafata, por eso (llevar) casi siempre un uniforme azul y (hablar) muy bien inglés. Julia, mi hermana mayor (ser) alta y delgada. (Llevar) gafas y (tener) el pelo corto y rizado. Ella (estar) soltera, pero (tener) un novio, Pedro. Él (ser) chileno y, por eso, ellos (vivir) en Santiago de Chile. Pedro (vender) coches. Julia (trabajar) en una escuela porque (ser) profesora. Y mi hermana menor (llamarse) Ana. (Ser) muy joven, pero (estar) casada con John. John (ser) estadounidense. Ellos (vivir) en California. (Tener) dos niños, Anita y Peter. Los niños no (hablar) mucho español, pero (aprender) con su madre. John (ser) médico, Ana no (trabajar) en una oficina, (ser) ama de casa.

Тема 4. Tiempos de pasado. Las acciones cotidianas

контрольная работа , примерные вопросы:

Un crimen Ricardo: Yo la (conocer) poco. (Ser) muy amable. Una persona muy seria. (Parecer) una mujer buena. De pocas palabras, pero (ser) muy cariñosa con los niños. Policía: (¿ Ir) mucha gente a su casa? Ricardo . No, no lo creo. (Dar) la impresión de ser una persona un poco solitaria, reservada... Ya le (decir) que (hablar) poco. De vez en cuando la (visitar) un señor ya bastante viejo, (tener) el pelo canado y (estar) un poco calvo aquí adelante... (Ser) muy alto y delgado, muy elegante. (Ir) muy bien vestido. (Llevar) llevaba gafas. Policía: ¿ (Hablar) Vd. con él? Ricardo: No, pero ... Policía: ¿Cuándo (ver) Vd. al asesino? Ricardo: Lo (encontrar) la misma noche que (matar) a la señora García. Yo (entrar) en la portería y (ver) a un hombre. (Ser) bajito, ni gordo ni delgado. Yo no (poder) ver sus ojos, pero (ser) moreno, de eso estoy seguro. Policía: Mire Vd. estas fotos. ¿Puede reconocer al asesino? Ricardo: No, éste no es, tiene la cara demasiado redonda y la nariz demasiado grande.No, éste otro tampoco, es demasiado viejo. Éste... éste no sé... Policía: ¿Cree que es el asesino? Ricardo: No sé, pero se parece a él. Mire éste de aquí, ¡qué divertido! Policía: ¿Por qué se ríe? ¿Qué le parece gracioso? Ricardo: No sé... tiene las orejas muy grandes, ¡ parece un elefante! Policía: No divague: conteste sólo a mis preguntas. ¿ Es éste el hombre que Vd. (ver) la noche del crimen, sí o no? Ricardo No, no, pero sus orejas... Policía: Bueno, basta hoy nosotros (hablar) suficiente. En caso de necesidad le llamaremos otro día... Ricardo: ¡Aquí estoy a su disposición! ¡Qué divertido este trabajo! Ja, qué orejas...

Тема 5. Futuro. Imperativo. La Comida

письменная работа , примерные вопросы:

Si últimamente se siente fatal, le duelen todos los huesos, es incapaz de subir las escaleras, no puede respirar bien, ronca como una locomotora y su mujer lo ha abandonado por un chico de 20 años, (seguir, usted) los CONSEJOS BÁSICOS DEL MINISTERIO DE SANIDAD: No (fumar, usted) dos paquetes de cigarrillos al día. (Olvidarse, usted) del tocino, el chorizo, la fabada y todas esas cosas que tanto le gustan. (Hacer, usted) deporte. No (ponerse, usted) esa ropa de los años sesenta. No (dormir, usted) boca arriba. No (frecuentar, usted) a esos amigos que horrorizan a su mujer. (Reducir) las horas que pasa frente al televisor viendo el fútbol. (Dar, usted) las gracias a su mujer de vez en cuando por lavarle la ropa y cocinar para usted o, mucho mejor, (colaborar, usted) en las tareas domésticas.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Пример экзаменационной письменной работы:

Test nivel A2 - Plataforma / Básico

1. Queremos _____ a Barcelona.

viajar

viajamos

2. Voy a casa _____ pie.

en

a

3. ¿Dónde _____ ahora?

eres

estás

4. ¿Con qué frecuencia _____ deporte tus padres?

hagan

hacen

hacéis

5. ¿_____ es tu actor favorito?

Qué

Cuáles

Cuál

6. En la farmacia puedo comprar _____.

un jarabe

una bufanda

un bolígrafo

7. Tengo que ir a la _____ para comprar un libro

biblioteca

tienda

librería

8. _____ a mi madre una caja de bombones.

cómprase

cómprate

cómprale

9. Esta chica _____ su hermana, pero no lo sé.

- será
- tendrá
- estará

10. Los lunes _____ clases a las 7h.

- teno
- tengo
- tieno

11. Mañana _____ un examen importante.

- estaré
- iré
- tendré

12. Ayer _____ la televisión por la tarde.

- he visto
- había visto
- vi

13. No quiero _____ caramelo.

- algún
- ningún
- nadie

14. Nunca _____ comida india ¿y tú?

- comía
- comí
- he comido

15. ¿ _____ vuelves _____ tu país?

- Cuándo / con
- Cuándo /a
- Cuánto / de

16. _____ en metro.

- viajad
- viajéis

17. ¿Has visto _____ película española?

- alguna
- algo
- ninguna

18. Cuando viajé a Inglaterra el año _____, visité muchos museos.

- pasado
- siguiente
- próximo

19. _____ la mesa porque vamos a comer.

- Toma
- Pon
- Coge

20. _____ y ponte cómodo.

- Sentaos

Siéntate

Siéntese

Вопросы к экзамену:

1. Clima,
2. Orientación por la ciudad
3. Carácter. Aspecto físico
4. Las acciones cotidianas
5. La Comida

7.1. Основная литература:

Нуждин Г.А. Курс современного испанского языка для продолжающих/ Георгий Нуждин, Кармен Марин Эстремера, Палом Мартин Лора-Тамайо.-2е изд.-М.: Айрис-пресс, 2008.- 368 с.: ил.

Дышлевая И.А. Курс испанского языка для продолжающих/ И.А. Дышлевая. - СПб.: Союз, 2005. - 448 с.

ECO. Curso Modular de Español Lengua extranjera. B1. Universidad Antonio de Nebrija/ Alfredo Gonzalez Hermoso, Carlos Romero Dueñas.- Madrid: Edelsa, 2008.

Preparación al Diploma de Español Nivel Intermedio B2/ Pilar Alzugaray, María José Barrios, Carmen Hernández.-Madrid: Edelsa, 2008.

E

7.2. Дополнительная литература:

1. Куцубина Е.В. Испанский язык: практический курс [Электронный ресурс]. СПб.: КАРО, 2011. - 432 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6721>

I Cronómetro. Manual de preparación del DELE Intermedio/ Teresa García, Pilar Montaner, Sergio Prymak y otros. - Madrid: Edinumen, 2007.

El Ventilador. Curso de español de nivel superior/ María Dolores Chamorro, Gracia Lozano, Aurelio Ríos y otros.- Barcelona: Difusión, 2007.

El español por destrezas. Escucha y aprende/ María Rodríguez Rodríguez.- Madrid: SGEL, 2008.

7.3. Интернет-ресурсы:

ejercicios - http://www.tiatula.com/tests_nivel/espanol-A2

ejercicios - http://www.todo-claro.com/castellano/intermedio/gramatica/Los_pasados/Seite_1.php

ejercicios - http://www.languagelevel.com/index_sp.php

ejercicios - http://www.todo-claro.com/castellano/principiantes/gramatica/El_presente/Seite_9.php

ejercicios - http://www.todo-claro.com/castellano/principiantes/gramatica/El_presente/Seite_6.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Испанский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Мультилингвальные технологии раннего развития детей .

Автор(ы):

Плеухова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.