

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Развитие ранней грамотности Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каюмова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Арсентьева Е.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902278718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каюмова А.Р. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Albina.Kayumova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с теорией и методикой обучения дошкольников чтению и письму на иностранном языке с использованием классических и современных подходов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического и/или педагогического образования, заложенного в бакалавриате.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК-3                                    | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности   |
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень   |
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности                                    |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач   |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру  |
| ОК-2<br>(общекультурные компетенции)    | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения  |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики   |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| ПК-6<br>(профессиональные компетенции) | готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач   |
| ПК-7<br>(профессиональные компетенции) | способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии  |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные этапы развития и формирования навыка чтения и письма у детей дошкольного возраста, плюсы и минусы ранней грамотности при изучении иностранного языка, разнообразные методики обучения чтению и письму на иностранном языке у детей дошкольного возраста.

2. должен уметь:

разрабатывать и проводить уроки, направленные на развитие и формирование навыка чтения и письма у детей дошкольного возраста.

3. должен владеть:

навыками анализа письменной продукции детей дошкольного возраста.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                            | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|--|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|  |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                            | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|  |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1.   | Тема 1. What is literacy? To teach or not to teach?        | 3       |                    | 2   | 0                       | 0                      |                           |
| 2.   | Тема 2. When to teach reading/writing?                     | 3       |                    | 2   | 0                       | 0                      |                           |
| 3.   | Тема 3. How to teach reading/writing to VYLs?              | 3       |                    | 2   | 0                       | 0                      | Творческое задание        |
| 4.   | Тема 4. Activities to develop early reading/writing skills | 4       |                    | 0   | 2                       | 0                      |                           |
| 5.   | Тема 5. Early literacy and digital media                   | 4       |                    | 0   | 4                       | 0                      | Творческое задание        |
| <b>4.2 Содержание дисциплины</b>   |  |         |                    |   |                         |                        |                           |
| Тема 1. What is literacy? To teach or not to teach?  | Тема 1. What is literacy? To teach or not to teach?        | 4       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
| <b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>  |  |         |                    |   |                         |                        |                           |
| Literacy definition. Literacy terminology. Current approaches to teaching early literacy. The possible pros and cons of teaching reading and writing in the students' early years. |  |         |                    |   |                         |                        |                           |

#### **Тема 2. When to teach reading/writing?**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

What Infants and Toddlers Can Do ? Early Literacy Behaviors. What Preschoolers Can Do ? Early Literacy Behaviors. Stages of reading development. Stages of writing development.

#### **Тема 3. How to teach reading/writing to VYLs?**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

How is teaching L1/L2 literacy set up in your country? In terms of early reading and writing skills, what and how are pre-schoolers in your country taught? What do you think is the ideal age to introduce the alphabet? What difficulties do you think the pre-schoolers might encounter when being faced with English print? What letters do you teach first in L1/L2? Do you teach letter names or letter sounds in L1/L2? Should you teach capital or lower case first (robably, both)? How do you actually teach alphabet letters?

#### **Тема 4. Activities to develop early reading/writing skills**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Looking at some activities to practice early reading and writing. □ What is the goal of the activity? □ What stage of development does it relate to? □ Is it a stirring or settling activity? □ What stage of a lesson might you try? □ How long might it take? □ What possible constraints can you think of?

#### **Тема 5. Early literacy and digital media**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Looking at some literacy applications. Discussing the possible pros and cons of using them in the students' early years.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины                             | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 3. | Тема 3. How to teach reading/writing to VYLs? | 3       |                 | подготовка к творческому заданию      | 30                     | творческое задание                    |
| 5. | Тема 5. Early literacy and digital media      | 4       |                 | подготовка к творческому заданию      | 26                     | творческое задание                    |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 56                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, мозгового штурма, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. What is literacy? To teach or not to teach?

зачет

### Тема 2. When to teach reading/writing?

зачет

### Тема 3. How to teach reading/writing to VYLs?

творческое задание , примерные вопросы:

Работа над созданием первой части книги "Literacy for Very Young L2 Learners"

### Тема 4. Activities to develop early reading/writing skills

зачет

### Тема 5. Early literacy and digital media

творческое задание , примерные вопросы:

Работа над созданием второй части книги "Literacy for Very Young L2 Learners"

### Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Перечень вопросов на зачет:

What is literacy?

Pros and cons of teaching reading/writing to very young L2 learners

What Infants and Toddlers Can Do - Early Literacy Behaviors

What Preschoolers Can Do - Early Literacy Behaviors\

Stages of reading development

Stages of writing development

How to teach reading/writing to VYLs

## Activities to develop reading/writing Early literacy and digital media

### 7.1. Основная литература:

Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Утехина. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037825-4 (Наука)  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090>

### 7.2. Дополнительная литература:

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 500 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443507>

Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М) // // <http://znanium.com/bookread.php?book=403675>

Шеломов Б. И. Детское музыкальное творчество на русской народной основе. Москва Композитор, 2010. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2894](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2894)

Погодина С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов. Москва Флинта, 2017.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976527621.html>

Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие. Москва Издательство 'ФОРУМ', 2009. <http://znanium.com/go.php?id=148093>

Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8 // <http://znanium.com/bookread.php?book=453959>

Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Филиппова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1230-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037704-2 (Наука). // <http://znanium.com/bookread.php?book=462736>

Пастернак Н. А. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. // // <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Get Ready to Read - <http://www.getreadytoread.org/early-learning-childhood-basics/early-literacy>

How Children Learn to Write - <http://www.education.com/reference/article/how-children-learn-write/>

Learning to Read for Kids - <http://readingeggs.com/>

Reading Rockets - <http://www.readingrockets.org/>

Zero to Three: Early Literacy and Language Tips and Tools -

<http://www.zerotothree.org/child-development/early-language-literacy/tips-tools-early-lit-and-lang.html>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Развитие ранней грамотности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

доступ к сети Интернет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Мультилингвальные технологии раннего развития детей .



Автор(ы):

Каюмова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Арсентьева Е.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.