

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения детей раннего возраста иностранному языку Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Каюмова А.Р.

Рецензент(ы):

Арсентьева Е.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902278618

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каюмова А.Р. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Albina.Kayumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с теорией и методикой обучения дошкольников иностранному языку с использованием классических и современных научных подходов к данной проблеме, дать необходимые и достаточные знания по методике работы с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического и/или педагогического образования, заложенного в бакалавриате.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

современные концепции преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста

2. должен уметь:

планировать уроки иностранного языка с дошкольниками, оценивать имеющиеся печатные и электронные учебники/ресурсы и адаптировать их к условиям обучения дошкольников в России, анализировать проведенные уроки с целью улучшения образовательного процесса разрабатывать и проводить эксперименты и обрабатывать их результаты

3. должен владеть:

навыками разработки и проведения экспериментов и обработки их результатов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Very Young Learners and Teachers	1		2	0	0	
2.	Тема 2. Classroom Management	1		2	0	0	
3.	Тема 3. Coursebooks and Materials	1		2	0	0	
4.	Тема 4. Lesson Planning	2		2	0	0	
5.	Тема 5. Activity Types	2		2	0	0	
6.	Тема 6. Differentiated learning	2		0	2	0	
7.	Тема 7. Evaluating the coursebook	2		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Adapting the material	2		0	2	0	
9.	Тема 9. Crafts	3		0	2	0	
10.	Тема 10. Songs, Chants, Rhymes and Music	3		0	2	0	
11.	Тема 11. Storybooks	3		0	2	0	
12.	Тема 12. Games and Digital Technologies	3		0	2	0	
13.	Тема 13. Project Work	3		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Very Young Learners and Teachers

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Age range. Learner characteristics: physical development, cognitive development, social-emotional development. Individual attention. Attention span. The ?silent period? (listening). Learning through play. Multisensory teaching. Classroom language. Use of the mother tongue. Avoiding the mother tongue. Total physical response (TPR). Teachers' essential qualities

Тема 2. Classroom Management

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Use of space. Seating arrangement. Table arrangement. Safety. Positive learning environment. Establishing rules and procedures. Establishing routines. Giving and checking instructions. Managing groups. Being consistent and predictable. Behavior management: using positive reinforcement, attention grabbers

Тема 3. Coursebooks and Materials

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Versatile materials: storybooks, displays, flashcards, posters, puppets, realia, etc. Advantages and disadvantages. Ways of using coursebooks with VYLs. How to choose and evaluate. Situation on the Russian market

Тема 4. Lesson Planning

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Attention span. Different learning styles, intelligences and interests. Different pace. Centration. Egocentrism. Literary skills. Formal learning experience. Animism. Motor skills and abilities. Language awareness. Being flexible and far-sighted. ?Poor? planning and its consequences.

Тема 5. Activity Types

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Crafts. Songs, chants, rhymes and music. Storybooks. Games. Digital technologies. Projects

Тема 6. Differentiated learning

практическое занятие (2 часа(ов)):

Individual interests. Different learning styles. Multiple intelligences. Different abilities

Тема 7. Evaluating the coursebook

практическое занятие (2 часа(ов)):

Aims and approaches. Layout and design. Syllabus. Topics. Methodology. Language skills. Teacher's Guide. Parental involvement. Practical considerations

Тема 8. Adapting the material

практическое занятие (2 часа(ов)):

Tools and tips for maximizing language production and social interaction

Тема 9. Crafts

практическое занятие (2 часа(ов)):

Preparing, staging and managing craft activities

Тема 10. Songs, Chants, Rhymes and Music

практическое занятие (2 часа(ов)):

Integrating songs, rhymes, chants and music into a lesson

Тема 11. Storybooks

практическое занятие (2 часа(ов)):

Story-telling and its stages (before, during and after)

Тема 12. Games and Digital Technologies

практическое занятие (2 часа(ов)):

Advantages of introducing games into ESL classroom

Тема 13. Project Work

практическое занятие (2 часа(ов)):

Preparing, staging and managing project work

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Very Young Learners and Teachers	1		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Просмотр видео 3) Творческое задание (Action Plan)	4	1) ответ на уроке 2) дискуссия на уроке 3) ответ и дискуссия в системе Moodle
2.	Тема 2. Classroom Management	1		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Просмотр видео 3) Проблемно-поисковое упражнение (Analyzi)	4	1) ответ на уроке 2) дискуссия на уроке 3) ответ и дискуссия в системе Moodle
3.	Тема 3. Coursebooks and Materials	1		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Просмотр видео 3) Творческое задание (создание энциклопед	4	1) ответ на уроке 2) дискуссия на уроке 3) энциклопедия в системе Moodle

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Lesson Planning	2		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание (групповое)	4	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle
5.	Тема 5. Activity Types	2		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание (Reflection)	4	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle
6.	Тема 6. Differentiated learning	2		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание (групповое)	11	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle
7.	Тема 7. Evaluating the coursebook	2		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание (групповое)	11	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle
8.	Тема 8. Adapting the material	2		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание	10	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle
9.	Тема 9. Crafts	3		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание	10	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle
10.	Тема 10. Songs, Chants, Rhymes and Music	3		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание	10	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle
11.	Тема 11. Storybooks	3		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание	10	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle
12.	Тема 12. Games and Digital Technologies	3		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание	13	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
13.	Тема 13. Project Work	3		1) Работа с книгой (конспектирование) 2) Творческое задание	10	1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle
	Итого				105	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, мозгового штурма, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Very Young Learners and Teachers

1) ответ на уроке 2) дискуссия на уроке 3) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Pre-lesson Activities 1. While you are reading the suggested reading texts, make notes in the second column of the table below. NB! You are not expected to find concrete answers, but rather speculate.

2. Watch this YouTube video and answer the questions. After-session Activities (via Moodle) Post your action plan. Read and comment on what others have posted.

Тема 2. Classroom Management

1) ответ на уроке 2) дискуссия на уроке 3) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Pre-lesson Activities 1. After reading the suggested reading texts, visualize an ideal classroom. 2. Watch this YouTube video and answer the questions. After-session activities (via Moodle) Watch this YouTube video and make notes in the second column of the table. Pay special attention to the final question: Are there any ways of improving classroom management (seating arrangement / routines / instructions / behavior management)?

Тема 3. Coursebooks and Materials

1) ответ на уроке 2) дискуссия на уроке 3) энциклопедия в системе Moodle, примерные вопросы:

Pre-lesson Activities 1. Choose a coursebook for VYLs and check if it supports parental involvement or not. What would you add to a coursebook to make it more parent-friendly? 2. Watch this YouTube video and answer the questions. After-session Activities (via Moodle) Give a brief description of using some creative teaching materials with VYLs. Post it in the Encyclopedia.

Тема 4. Lesson Planning

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Pre-lesson Activities 1. Have a look at two variants of lesson planning templates. Which do you prefer and why? How could you improve/adapt them? Take into account the ideas from the suggested reading texts. After-session Activities (via Moodle) Read the outline of the activity below. The learners do not produce as much language as they could. □ How could you adapt this stage to create opportunities for maximum language production? You may add some activities. □ How could you adapt this stage to create opportunities for social interaction? You may add some activities. Post your answers. Read and comment on what others have posted.

Тема 5. Activity Types

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Pre-lesson Activities 1. After reading the suggested reading texts, answer the questions about activity types. After-session Activities (via Moodle) Post your reflection. Read and comment on what others have posted.

Тема 6. Differentiated learning

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Pre-lesson Activities 1. Read and write a summary of Different Strokes For Little Folks: Carol Ann Tomlinson On Differentiated Instruction - See at:

http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat107.shtml After-session Activities (via Moodle) Based on the seminar input, plan differentiated activities for a group of five-year-olds who have been studying English for a year.

Тема 7. Evaluating the coursebook

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Pre-lesson Activities 1. Read and write a summary of Analysis of Coursebooks for Very Young Learners: Bachelor thesis by Marta Pasková - See at:

https://is.muni.cz/th/327459/pdf_b_b1/2_COURSEBOOKS_final.pdf After-session Activities (via Moodle) Based on the seminar input, evaluate a coursebook.

Тема 8. Adapting the material

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Your tutor will assign you a group. You then need to work together as a group to complete the task.

1. Choose an activity from a VYL coursebook that you would like to consider adapting. 2. Identify why you would adapt the material. 3. Identify how you would adapt the material to maximise language production. 4. Write a lesson outline, detailing stages and their timing, instructions, what the teacher does, what the learners do etc.

Тема 9. Crafts

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Your tutor will allocate groups. You need to work together as a group to complete the task. 1. Choose a craft idea. 2. Decide what age group and level you plan the activity for. Decide what topic the students would be studying and how will this affect the way you adapt and use the activity. 3. Analyse the activity: □ Is it appropriate in terms of age, interests, abilities and level of English? □ How long is it going to take to make? □ What will the children do independently/with your assistance? □ Is the outcome in terms of language learning worth the time investment? □ What potential problems can you predict? How can you avoid them? 4. Outline how you would prepare, set up, stage and follow up the activity (use the table above). 5. The completed tasks can be copied and shared with the rest of the group, so you will all end up with a bank of craft activities to take away and use with your classes.

Тема 10. Songs, Chants, Rhymes and Music

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Your tutor will allocate groups. You need to work together as a group to complete the task. 1. Select a VYL class (an imaginary class that you might teach in the future); give the class details (age and level). 2. Choose the language you want to practice. 3. Choose a tune you are familiar with. 4. Write your chant/ song. Remember! Some repetition and/or actions will make it even more memorable. 5. Discuss how you will integrate the song into the lesson. Write a lesson outline, detailing when and how you plan to introduce the song. Include strategies you might use if your students are too shy to sing along. Include some follow-up activities to practice the vocabulary from the song.

Тема 11. Storybooks

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Your tutor will allocate groups. You need to work together as a group to complete the task. This task is based on Aesop's fables: The Boy Who Cried Wolf? The City Mouse and the Country Mouse? The Lion and the Mouse? There are several parts to the task: 1. Select a VYL class (an imaginary class that you might teach in the future); give the class details (age and level). 2. Write down the changes you need to make to the original story. 3. Write a detailed plan of what type of activities you would use for presenting the story. Think of a lead-in and vocabulary you might need to pre-teach, how you want to present the story, and what activity(-ies) you would use after the story. 4. The completed tasks can be copied and shared with the rest of the group, so you will all end up with a bank of storytelling activities to take away and use with your classes.

Тема 12. Games and Digital Technologies

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Your tutor will allocate groups. You need to work together as a group to complete the task. 1. Choose a game/ app/ web tool according to the needs of an imaginary VYL class and decide what you would use it for, how you would adapt it etc. (NB! It needs to be a digital game.) 2. Fill in a table below. 3. The completed tasks can be copied and shared with the rest of the group, so you will all end up with a bank of digital games to use with your classes.

Тема 13. Project Work

1) ответ на уроке 2) ответ и дискуссия в системе Moodle, примерные вопросы:

Your tutor will allocate groups. You need to work together as a group to complete the task. 1. Choose a theme for a project with a VYL class 2. Decide on the end result (what should be produced) and then plan the individual activities which will get you there. Include opportunities for maximized language production and recycling of work done. 3. The completed tasks can be copied and shared with the rest of the group, so you will all end up with a bank of projects to do with your classes.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

Зачет (тестирование)

Образец

QUIZ 1

Base your answers on VYLs between the ages of three and six.

Select one: True or False

Question 1

VYLs can play 'let's pretend' games.

True

False

Question 2

A VYL can remember what they did last week.

True

False

Экзамен (устный ответ)

Образец

CARD 1.

Question 1. What kind of activities are appropriate/inappropriate for VYLs? Give examples.

Question 2. What is differentiated learning? Give an example of a differentiated activity.

7.1. Основная литература:

Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Утехина. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1499-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037825-4 (Наука)
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457090>

7.2. Дополнительная литература:

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443507>

Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с. - ISBN 978-5-9558-0299-2 (Вузовский учебник), 978-5-16-006523-6 (ИНФРА-М) // // <http://znanium.com/bookread.php?book=403675>

Шеломов Б. И. Детское музыкальное творчество на русской народной основе. Москва Композитор, 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2894

Погодина С.В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов. Москва Флинта, 2017.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976527621.html>

Арсентьева В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие. Москва Издательство 'ФОРУМ', 2009. <http://znanium.com/go.php?id=148093>

Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. А. Безбородова. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8 // <http://znanium.com/bookread.php?book=453959>

Филиппова, О. А. Обучение эмоциональному речевому воздействию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Филиппова. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1230-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-037704-2 (Наука). // <http://znanium.com/bookread.php?book=462736>

Пастернак Н. А. Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-734-5, 1000 экз. // // <http://znanium.com/bookread.php?book=401936>

7.3. Интернет-ресурсы:

Bringing Creativity into the Young Learner Classroom -
<http://www.macmillanenglish.com/events/creativity-in-yl-classroom/>

Children learning second languages -
http://www.academia.edu/5864359/Children_learning_second_languages

Different Strokes For Little Folks: Carol Ann Tomlinson On Differentiated Instruction -
http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat107.shtml

Helping Children Learn and Play Together -
<https://www.naeyc.org/files/yc/file/201001/OstroskyWeb0110.pdf>

Managing very young learners -
<https://www.teachingenglish.org.uk/article/managing-very-young-learners>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения детей раннего возраста иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Мультимедийные технологии раннего развития детей .

Автор(ы):

Каюмова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Арсентьева Е.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.