

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социоллингвистика дву- и мультязычия Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: МультILINGВАЛЬНЫЕ технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каюмова А.Р.

Рецензент(ы):

Амурская О.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902224018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каюмова А.Р. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Albina.Kayumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Учебная программа предполагает изучение социальных аспектов дву- и многоязычия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического и/или педагогического образования, заложенного в бакалавриате.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК_13 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

с современных направлениях социоллингвистических исследований, теоретическими знаниями о языковых ситуациях, формах и функциях языка.

2. должен уметь:

анализировать языковую ситуацию в условиях дву- м мультязычия (в том числе в Татарстане), особенности ее развития

3. должен владеть:

навыками определения и анализа социальных факторов, влияющих на язык в синхроническом и диахроническом аспектах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные теоретические знания на практике, в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Introduction	3		2	0	0	
2.	Тема 2. Language Contact, Maintenance, and Endangerment	3		2	0	0	
3.	Тема 3. Bilingualism and Multilingualism: The Media, Education, Literacy, and the Law	3		2	0	0	Презентация
4.	Тема 4. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in Europe	4		0	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Americas	4		0	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Russian Federation	4		0	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Introduction

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Bilingualism and Multilingualism: Some Central Concepts

Тема 2. Language Contact, Maintenance, and Endangerment

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Language Maintenance, Language Shift, and Reversing Language Shift Linguistic Imperialism and Endangered Languages Multilingualism, Indigenization, and Creolization

Тема 3. Bilingualism and Multilingualism: The Media, Education, Literacy, and the Law

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Bilingualism and Multilingualism in the Global Media and Advertising Bilingual Education The Impact of Bilingualism on Language and Literacy Development Bilingualism and Writing Systems Multilingualism and Forensic Linguistics

Тема 4. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in Europe

практическое занятие (2 часа(ов)):

Bilingualism and Multilingualism in Europe Language policy

Тема 5. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Americas

практическое занятие (2 часа(ов)):

Bilingualism and Multilingualism in the Americas Language policy

Тема 6. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Russian Federation

практическое занятие (2 часа(ов)):

Bilingualism and Multilingualism in the Russian Federation Language policy

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Bilingualism and Multilingualism: The Media, Education, Literacy, and the Law	3		подготовка к презентации	32	презентация
4.	Тема 4. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in Europe	4		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Americas	4		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Russian Federation	4		подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Каждое лекционное занятие должно быть логически завершено, в том числе в случае, если одна тема предполагает несколько занятий для изучения. Изучение дисциплины предполагает тщательное исследование теоретических источников. Особое внимание рекомендуется уделять рассмотрению вопросов, представленных для самостоятельной подготовки. При подготовке обязательно использование электронных ресурсов, так как большинство социоллингвистических проблем находятся в прямой взаимосвязи с политической и экономической ситуацией в стране, поэтому необходимо использование современных источников информации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Introduction

Тема 2. Language Contact, Maintenance, and Endangerment

Тема 3. Bilingualism and Multilingualism: The Media, Education, Literacy, and the Law

презентация , примерные вопросы:

Bilingualism and Multilingualism in the Global Media and Advertising
Bilingual/Multilingual Education
The Impact of Bilingualism/Multilingualism on Language and Literacy Development
Bilingualism/Multilingualism and Writing Systems
Multilingualism and Forensic Linguistic

Тема 4. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in Europe

домашнее задание , примерные вопросы:

Find out about the Language Policy in Europe. Write a summary of your findings.

Тема 5. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Americas

домашнее задание , примерные вопросы:

Find out about the Language Policy in the Americas. Write a summary of your findings.

Тема 6. Global Perspectives and Challenges: Bilingualism and Multilingualism in the Russian Federation

домашнее задание , примерные вопросы:

Find out about the Language Policy in the Russian Federation. Write a summary of your findings.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

примерные вопросы на зачет

Language Contact, Maintenance, and Endangerment

Bilingualism and Multilingualism: The Media

Bilingualism and Multilingualism: Education

Bilingualism and Multilingualism: Literacy

Bilingualism and Multilingualism: The Law

Bilingualism and Multilingualism in Europe

Bilingualism and Multilingualism in the Americas

Bilingualism and Multilingualism in the Russian Federation

Bilingualism and Multilingualism in the Republic of Tatarstan

7.1. Основная литература:

Контактная лингвистика: Взаимодействие языков и билингвизм. Москва Флинта, 2016.

[Электронный ресурс] : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976509580.html>

7.2. Дополнительная литература:

Социоллингвистика [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Елена Юрьевна Семушина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т филологии и межкультур. коммуникации, Каф. герм. филологии .? Электронные данные (1 файл: 0,63 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Для 2-го курса .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2014 .? Режим доступа: открытый .

7.3. Интернет-ресурсы:

Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education -

<https://books.google.ru/books?id=YgtSqB9oqDIC&printsec=frontcover&dq=Bilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0CQgQ6AEwAA>

Multilingualism -
<https://books.google.ru/books?id=-sbRGaNdT3EC&printsec=frontcover&dq=Multilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0CQgQ6AEwAA>

Multilingualism, Second Language Learning, and Gender -
https://books.google.ru/books?id=O_8yvH4TDUoC&printsec=frontcover&dq=Multilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0CQgQ6AEwAA

The Handbook of Bilingualism -
<https://books.google.ru/books?id=tB3zbSCY-zUC&pg=PA603&lpg=PA603&dq=Part+IV+Global+Perspective+on+Bilingualism&hl=ru&sa=X&ved=0CQgQ6AEwAA>

Социоллингвистика: конспект лекций - http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_170_kl-000838.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социоллингвистика дву- и мультязычия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Мультилингвальные технологии раннего развития детей .

Автор(ы):

Каюмова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Амурская О.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.