

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Теория детского развития Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Мультилингвальные технологии раннего развития детей

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Каюмова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902275018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каюмова А.Р. кафедра германской филологии Высшая школа русской и зарубежной филологии ,  
Albina.Kayumova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения программы магистратуры необходимо сформировать у выпускника общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Теория детского развития" изучается на I курсе в период двух зачетных сессий; материал дисциплины согласован с курсами педагогического, методического и лингвистического содержания. Предполагается, что у магистрантов имеются базовые знания по следующим курсам:

"Общая психология", "Возрастная психология", "Социальная психология" и "Педагогическая психология". Указанные дисциплины, как правило, входят в модули обучения на ступени бакалавриата.

Обучающийся при поступлении в магистратуру должен обладать знаниями основных категорий психологии, иметь представления о методах психологии, знать периодизацию детского развития в онтогенезе.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего прохождения практик, в том числе научно-исследовательской работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1 (общекультурные компетенции)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК 5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК 17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

.

2. должен уметь:

.

3. должен владеть:

.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теории детского развития в зарубежной психологии.	1		4	8	0	
2.	Тема 2. Теории детского развития в отечественной возрастной психологии	1		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теории детского развития в зарубежной психологии.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Тема 1.. Психоанализ и развитие детской психологии Часть 1. Психоаналитическая теория развития ребёнка 1. З.Фрейд и его основные идеи о психическом развитии ребёнка 2. Теоретические взгляды А.Адлера о развитии 3. Эгопсихология Анны Фрейд Часть 2. Теория Э.Эриксона о стадиях развития личности. 1. Основные позиции концепции Э.Эриксона. 2. Социализация ребёнка и кризисы в психическом становлении. Часть 3. К.Хорни и роль базисной тревоги в формировании личности 1. Базисная тревога как источник неврозов 2. Стили жизни и базисная тревога.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Семинарское занятие 1. Психоаналитическая теория развития ребёнка 1. З.Фрейд и его основные идеи о психическом развитии ребёнка 2. Теоретические взгляды А.Адлера о развитии 3. Эгопсихология Анны Фрейд Семинарское занятие 2. Теория Э.Эриксона о стадиях развития личности. 1. Основные позиции концепции Э.Эриксона. 2. Социализация ребёнка и кризисы в психическом становлении. Семинарское занятие 3. К.Хорни и роль базисной тревоги в формировании личности 1. Базисная тревога как источник неврозов 2. Основные труды К.Хорни

##### Тема 2. Теории детского развития в отечественной возрастной психологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 1. . Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии 1. Предпосылки создания культурно- исторической концепции 2. Основные положения и понятия Л.С. Выготского о детском развитии 3. Основные понятия и принципы теории деятельности. 4. Теория поэтапного формирования умственных действий

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Семинарское занятие 1. Развитие культурно-исторической концепции после Л.С.Выготского 2. Д.Б.Эльконин о детском развитии 3. П.Я.Гальперин о поэтапном формировании умственных действий 4. Теория развивающего обучения и проблема соотношения обучения и развития.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теории детского развития в зарубежной психологии.	1		Изучение работы Ж.Пиаже "Как дети образуют математические понятия", периодизации в генетической псих	8	ТЕСТ
				Изучение текстов по теме "Гуманистические концепции детского развития"	8	ТЕСТ
				Изучение текстов по теме "Психаналитические теории детского развития"	8	ТЕСТ
				Конспектирование работы Дж.Уотсона "Бихевиоризм"	8	ТЕСТ
2.	Тема 2. Теории детского развития в отечественной возрастной психологии	1		Конспектирование работ А.Н.Леонтьева.	10	ТЕСТ
				Конспектирование работ Л.С.Выготского, А.Р.Лурия	10	ТЕСТ
Итого					52	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении практических занятий используются два типа интерактивных форм ведения занятий:

1. Позиционный семинар
2. Семинар-конвергенция

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Теории детского развития в зарубежной психологии.

ТЕСТ , примерные вопросы:

Тест 1. Интеллект, по определению Ж.Пиаже, это 1. механизм адаптации к окружающей действительности 2. сочетание мыслительных операций 3. познавательные функции 4. нет верного ответа 2. Ассимиляция ? 1. изменение схемы действия 2. процесс восхождения от конкретного к общему 3. применение существующей схемы действия к различным аспектам реальности 4. нет верного ответа 3. Аккомодация ? 1. изменение схемы действия 2. процесс восхождения от конкретного к общему 3. применение существующей схемы действия к различным аспектам реальности 4. нет верного ответа 4. Эгоцентрическая речь 1. речь, комментирующая действия ребёнка 2. речь ребёнка, имеющая намерение привлечь внимание взрослых 3. речь, адресованная самому себе, не учитывающая позицию собеседника 4. нет верного ответа 5. Изучение ребёнком пространственных отношений Пиаже называл 1. спонтанной геометрией ребёнка 2. усвоением правой и левой сторон пространства 3. изучением эталонов формы 4. нет верного ответа 6. Операция ? 1. умственное действие, входящее в структуру интеллекта и обладающее рядом свойств, среди которых наиболее важным является обратимость ? наличие действия, обратного данному 2. отдельное действие в интеллектуальном процессе 3. выделение частного из общего 4. нет верного ответа 7. Схема ? 1. простейший элемент в интеллекте 2. исходный материал для развития интеллекта ребёнка 3. основа для развития интеллектуальных операций 4. все ответы верны 8. Анимизм 1. вера в существование души и духов и в одушевлённость всей природы 2. восприятие мира как созданного руками человека 3. наделение словесным знаком объектов предметного мира 4. нет верного ответа 9. Артифициализм 1. восприятие мира как созданного руками человека 2. оживление всех объектов, находящихся вокруг ребёнка 3. наделение словесным знаком объектов предметного мира 4. нет верного ответа 10. На дооперациональной стадии интеллекта 1. совершается переход к абстрактным понятиям 2. совершается переход от сенсо-моторных функций к внутренним ? символическим, то есть к действиям с представлениями, а не с внешними объектами 3. совершается переход к мышлению в гипотетической форме 4. нет верного ответа

ТЕСТ , примерные вопросы:

Тест 1. Интеллект, по определению Ж.Пиаже, это 1. механизм адаптации к окружающей действительности 2. сочетание мыслительных операций 3. познавательные функции 4. нет верного ответа 2. Ассимиляция ? 1. изменение схемы действия 2. процесс восхождения от конкретного к общему 3. применение существующей схемы действия к различным аспектам реальности 4. нет верного ответа 3. Аккомодация ? 1. изменение схемы действия 2. процесс восхождения от конкретного к общему 3. применение существующей схемы действия к различным аспектам реальности 4. нет верного ответа 4. Эгоцентрическая речь 1. речь, комментирующая действия ребёнка 2. речь ребёнка, имеющая намерение привлечь внимание взрослых 3. речь, адресованная самому себе, не учитывающая позицию собеседника 4. нет верного ответа 5. Изучение ребёнком пространственных отношений Пиаже называл 1. спонтанной геометрией ребёнка 2. усвоением правой и левой сторон пространства 3. изучением эталонов формы 4. нет верного ответа 6. Операция ? 1. умственное действие, входящее в структуру интеллекта и обладающее рядом свойств, среди которых наиболее важным является обратимость ? наличие действия, обратного данному 2. отдельное действие в интеллектуальном процессе 3. выделение частного из общего 4. нет верного ответа 7. Схема ? 1. простейший элемент в интеллекте 2. исходный материал для развития интеллекта ребёнка 3. основа для развития интеллектуальных операций 4. все ответы верны 8. Анимизм 1. вера в существование души и духов и в одушевлённость всей природы 2. восприятие мира как созданного руками человека 3. наделение словесным знаком объектов предметного мира 4. нет верного ответа 9. Артифициализм 1. восприятие мира как созданного руками человека 2. оживление всех объектов, находящихся вокруг ребёнка 3. наделение словесным знаком объектов предметного мира 4. нет верного ответа 10. На дооперациональной стадии интеллекта 1. совершается переход к абстрактным понятиям 2. совершается переход от сенсо-моторных функций к внутренним ? символическим, то есть к действиям с представлениями, а не с внешними объектами 3. совершается переход к мышлению в гипотетической форме 4. нет верного ответа

ТЕСТ , примерные вопросы:



Тест 1. Интеллект, по определению Ж.Пиаже, это 1. механизм адаптации к окружающей действительности 2. сочетание мыслительных операций 3. познавательные функции 4. нет верного ответа 2. Ассимиляция ? 1. изменение схемы действия 2. процесс восхождения от конкретного к общему 3. применение существующей схемы действия к различным аспектам реальности 4. нет верного ответа 3. Аккомодация ? 1. изменение схемы действия 2. процесс восхождения от конкретного к общему 3. применение существующей схемы действия к различным аспектам реальности 4. нет верного ответа 4. Эгоцентрическая речь 1. речь, комментирующая действия ребёнка 2. речь ребёнка, имеющая намерение привлечь внимание взрослых 3. речь, адресованная самому себе, не учитывающая позицию собеседника 4. нет верного ответа 5. Изучение ребёнком пространственных отношений Пиаже называл 1. спонтанной геометрией ребёнка 2. усвоением правой и левой сторон пространства 3. изучением эталонов формы 4. нет верного ответа 6. Операция ? 1. умственное действие, входящее в структуру интеллекта и обладающее рядом свойств, среди которых наиболее важным является обратимость ? наличие действия, обратного данному 2. отдельное действие в интеллектуальном процессе 3. выделение частного из общего 4. нет верного ответа 7. Схема ? 1. простейший элемент в интеллекте 2. исходный материал для развития интеллекта ребёнка 3. основа для развития интеллектуальных операций 4. все ответы верны 8. Анимизм 1. вера в существование души и духов и в одушевлённость всей природы 2. восприятие мира как созданного руками человека 3. наделение словесным знаком объектов предметного мира 4. нет верного ответа 9. Артифициализм 1. восприятие мира как созданного руками человека 2. оживление всех объектов, находящихся вокруг ребёнка 3. наделение словесным знаком объектов предметного мира 4. нет верного ответа 10. На дооперациональной стадии интеллекта 1. совершается переход к абстрактным понятиям 2. совершается переход от сенсо-моторных функций к внутренним ? символическим, то есть к действиям с представлениями, а не с внешними объектами 3. совершается переход к мышлению в гипотетической форме 4. нет верного ответа

ТЕСТ , примерные вопросы:

Тест 1. Интеллект, по определению Ж.Пиаже, это 1. механизм адаптации к окружающей действительности 2. сочетание мыслительных операций 3. познавательные функции 4. нет верного ответа 2. Ассимиляция ? 1. изменение схемы действия 2. процесс восхождения от конкретного к общему 3. применение существующей схемы действия к различным аспектам реальности 4. нет верного ответа 3. Аккомодация ? 1. изменение схемы действия 2. процесс восхождения от конкретного к общему 3. применение существующей схемы действия к различным аспектам реальности 4. нет верного ответа 4. Эгоцентрическая речь 1. речь, комментирующая действия ребёнка 2. речь ребёнка, имеющая намерение привлечь внимание взрослых 3. речь, адресованная самому себе, не учитывающая позицию собеседника 4. нет верного ответа 5. Изучение ребёнком пространственных отношений Пиаже называл 1. спонтанной геометрией ребёнка 2. усвоением правой и левой сторон пространства 3. изучением эталонов формы 4. нет верного ответа 6. Операция ? 1. умственное действие, входящее в структуру интеллекта и обладающее рядом свойств, среди которых наиболее важным является обратимость ? наличие действия, обратного данному 2. отдельное действие в интеллектуальном процессе 3. выделение частного из общего 4. нет верного ответа 7. Схема ? 1. простейший элемент в интеллекте 2. исходный материал для развития интеллекта ребёнка 3. основа для развития интеллектуальных операций 4. все ответы верны 8. Анимизм 1. вера в существование души и духов и в одушевлённость всей природы 2. восприятие мира как созданного руками человека 3. наделение словесным знаком объектов предметного мира 4. нет верного ответа 9. Артифициализм 1. восприятие мира как созданного руками человека 2. оживление всех объектов, находящихся вокруг ребёнка 3. наделение словесным знаком объектов предметного мира 4. нет верного ответа 10. На дооперациональной стадии интеллекта 1. совершается переход к абстрактным понятиям 2. совершается переход от сенсо-моторных функций к внутренним ? символическим, то есть к действиям с представлениями, а не с внешними объектами 3. совершается переход к мышлению в гипотетической форме 4. нет верного ответа

## **Тема 2. Теории детского развития в отечественной возрастной психологии**

ТЕСТ, примерные вопросы:



1. Деятельность ? 1. форма психической активности субъекта, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта. 2. сознательная и целенаправленная активность субъекта, направленная на познание или преобразование 3. активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности. 4. все ответы верны 2. Цель деятельности 1. то, что должен получить человек в итоге деятельности 2. идеальный образ осуществленной деятельности 3. объект, на который направлена активность субъекта, но при этом цель не совпадает с мотивом. 4. все ответы верны 3. Мотив ? 1. объект, побуждающий субъекта к деятельности; опредмеченная потребность, которая находится вне человека. 2. побуждение к действию; 3. динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость 4. все ответы верны 4. Действие 1. процесс достижения цели (возникает в процессе деятельности) 2. структурная единица деятельности 3. действие - совокупность операций, подчиненных цели. 4. все ответы верны 5. Интериоризация 1. переход извне внутрь 2. формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности 3. преобразование структуры деятельности предметной в структуру внутреннего плана сознания 4. все ответы верны 6. Сдвиг мотива на цель 1. ситуация, когда в процессе деятельности цель действия становится новым мотивом 2. замена мотива целью 3. процесс, при котором субъект отказывается от первоначального мотива своей деятельности 4. нет верного ответа 7. В ориентировочной части происходит 1. увязывание образа ситуации, образа действия, программ выполнения действия 2. создание психического образа, соответствующего цели деятельности 3. создание системы ориентиров и указаний, используя которые человек выполняет определенную деятельность или заданное действие, соответствующее условиям задачи операции 4. все ответы верны 8. Феномен ?горькой конфеты? 1. ситуация, свидетельствующая о первичной иерархизации мотивов и выходе на первый план социального мотива 2. ситуация, при которой похвала оборачивается фактором ослабления деятельности 3. Ситуация, при которой стимулом к деятельности является порицание 4. все ответы верны 9. Внутренняя деятельность 1. это деятельность, которая имеет принципиально то же строение, что и внешняя деятельность, 2. это та деятельность, которая отличается от внешней тем, что действия производятся не с реальными предметами, а с их образами, а вместо реального продукта получается мысленный результат. 3. это та деятельность, которая произошла из внешней, практической деятельности путем процесса интериоризации, под которой понимается перенос соответствующих действий в умственный план. 4. все ответы верны 10. Теория поэтапного формирования умственных действий основана на том, что 1. процесс образования представлений и понятий об объектах на основе внешних действий управляется извне 2. процессом усвоения знаний, навыков, умений можно рационально управлять 3. организация внешней деятельности школьников, способствующая переходу внешних действий в умственные 4. нет верного ответа

ТЕСТ , примеры вопросы:

1. Механизмом влияния среды, изменяющим психику ребёнка, Л.С.Выготский считает а) ассимиляцию б) аккомодацию в) интериоризацию 2. Знаки в культурно-исторической концепции а) изобретаются самим ребёнком в ходе сюжетно-ролевой игры б) приобретаются ребёнком в общении со взрослым в) вопрос об источнике возникновения культурного знака является дискуссионным 3. Стадия внешнего знака по Выготскому ? это а) эгоцентрическое мышление б) словесно-логическое мышление в) наглядно-действенное мышление 4. Натуральная стадия развития знака как психического орудия в концепции Л.С.Выготского - это а) эгоцентрическое мышление б) словесно-логическое мышление в) наглядно-действенное мышление 5. Стадия внутреннего знака по Выготскому -это а) эгоцентрическое мышление б) словесно-логическое мышление в) наглядно-действенное мышление 6. Соотношение обучения и развития по мнению Л.С.Выготского выглядит следующим образом: а) обучение идёт за развитием, последовательно подчиняясь закономерностям биологического созревания б) обучение идёт впереди развития и ведёт его за собой в) соотношение обучения и развития определяется практическими условиями развития ребёнка в среде 7. Знак а) искусственное образование, используемое для общения между людьми б) рисунок, символ, метка, созданные в воображении человека в) любой материальный чувственно воспринимаемый элемент действительности, выступающий в определенном значении и используемый для хранения и передачи некоторой идеальной информации о том, что лежит за пределами этого материального образования 8. Социальная ситуация развития а) все события социального взаимодействия ребёнка со взрослыми б) те факты социального окружения, которые влияют на становление ребёнка как личности в) характерные для данного возрастного периода отношения между ребёнком и его социальным окружением 9. Зона ближайшего развития а) область психических процессов, находящихся в стадии формирования (определяется теми задачами, которые ребёнок решает с помощью взрослого) б) область задач, вызывающих интерес ребёнка (определяется теми задачами, которые ребёнок решает самостоятельно) в) набор усложненных задач, решение которых даёт эффект формирования интеллекта 10. Кризис развития а) период наибольшей эмоциональной неустойчивости ребёнка, сопровождающийся капризами, упрямством, непослушанием. б) периоды детства, которые являются признаками особых переживаний ребёнком своей идентичности в) состояние, при котором возросшие психические возможности ребенка не соответствуют исходной социальной ситуации развития

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Психоанализ и развитие детской психологии
2. З. Фрейд и его основные идеи о психическом развитии ребёнка
3. Теоретические взгляды А.Адлера о развитии
4. Эгопсихология Анны Фрейд
5. Теория Э.Эриксона о стадиях развития личности.
6. К.Хорни и роль базисной тревоги в формировании личности
7. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского о детском развитии
8. Д.Б.Эльконин о детском развитии
9. П.Я.Гальперин о поэтапном формировании умственных действий
10. Теория развивающего обучения и проблема соотношения обучения и развития.

### **7.1. Основная литература:**

- 1.Ефимова Н. С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>
2. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс]: монография / М. Ю. Стожарова, С. Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1464-5. <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>

## 7.2. Дополнительная литература:

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс] : пер. с англ. / Дж. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=5833&ln=en>  
История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6839&ln=en>  
История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. - <http://znanium.com/bookread.php?book=247770>  
Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного - <http://znanium.com/bookread.php?book=466368>  
Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. - <http://znanium.com/bookread.php?book=496140>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория детского развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Теории детского развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Мультилингвальные технологии раннего развития детей .

Автор(ы):

Каюмова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.