

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные технологии лингвистического образования в условиях полиэтнической среды
Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Корнеева Т.А.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Tatyana.Korneeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета "Русский язык" в общеобразовательных учреждениях различного типа (в частности, в системе развивающего обучения и в системе вальдорфской педагогики).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Современные технологии лингвистического образования" относится к вариативной части профессионального цикла (3.2/6.2).

Для освоения дисциплины "Современные технологии лингвистического образования" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины "Современный русский язык", "Методика обучения и воспитания в области русского языка".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5 (общекультурные компетенции)	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;
последовательность в формировании лингвистических понятий;
содержание преподаваемого предмета;
способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

2. должен уметь:

использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

3. должен владеть:

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Знать:

теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы;
последовательность в формировании лингвистических понятий;
содержание преподаваемого предмета;
способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.

Владеть:

способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.	2	1-5	2	10	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.	2	6-10	2	10	0	письменная работа
3.	Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.	2	11-16	2	10	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой. Частнодидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка. Методы и приёмы обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).

практическое занятие (10 часа(ов)):

Методы и приёмы обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики). Методы и приёмы обучения русскому языку (Сингапурская система).

Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проектные технологии в системе лингвистического образования. Методы и приёмы обучения русскому языку в системе проектных технологий.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Уроки-проекты в системе формирования и развития языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций школьников.

Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методы и приёмы обучения русскому языку в системе Вальдорфской педагогики.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Формирования и развития языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций школьников в системе Вальдорфской педагогики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.	2	1-5	Изучение теоретического материала, конспектов лекций, выполнение упражнений, составление конспектов у	12	Тестирование. Опрос. Проверка конспектов.
				подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
2.	Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.	2	6-10	Изучение теоретического материала, конспектов лекций, выполнение упражнений, составление конспектов у	12	Тестирование. Опрос. Проверка конспектов.
				подготовка к письменной работе	14	письменная работа
3.	Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.	2	11-16	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
Итого					72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение.
Виртуально-лабораторное окружение.
Компьютерное тестирование.
Индивидуализация учебных планов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лингвистическое образование в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова.

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ учебников В.В.Репкина по русскому языку для 5-7 классов.

Тестирование. Опрос. Проверка конспектов. , примерные вопросы:

Разработка конспектов уроков русского языка с учётом системы развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова.

Тема 2. Проектные технологии в системе лингвистического образования.

письменная работа , примерные вопросы:

Разработка конспектов уроков-проектов по русскому языку.

Тестирование. Опрос. Проверка конспектов. , примерные вопросы:

Применение проектных технологий при изучении программных тем по русскому языку.

Тема 3. Лингвистическое образование в системе Вальдорфской педагогики.

контрольная работа , примерные вопросы:

Формирование лингвистической компетенции учащихся с помощью современных технологий лингвистического образования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту.

1. Связь методики преподавания русского языка с лингвистикой.
2. Частнодидактические и специфические принципы методики преподавания русского языка.
3. Методы и приёмы обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
4. Характеристика действующих программ по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений (2-3 по выбору студента) (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
5. Средства обучения русскому языку (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
6. Современный урок русского языка (признаки урока, типы уроков, структура урока) (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
7. Виды текущего опроса на уроках русского языка (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
8. Структура урока постановки учебной задачи.
9. Структура урока решения частных задач.
10. Структура повторительно-обобщающего урока.

11. Структура комбинированного урока.
12. Упражнения по орфографии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
13. Виды диктантов по орфографии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
14. Методика обучения пунктуации (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
15. Работа над пунктуационными ошибками (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
16. Методика изучения фонетики (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
17. Методика изучения лексики и фразеологии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
18. Методика изучения состава слова и словообразования (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
19. Методика изучения этимологии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
20. Методика изучения морфологии (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
21. Методика изучения имени существительного (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
22. Методика изучения имени прилагательного (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
23. Методика изучения глагола (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
24. Методика изучения наречия и слов категории состояния (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
25. Методика изучения местоимения (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
26. Методика изучения числительного (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
27. Методика изучения причастия (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
28. Методика изучения деепричастия (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).

29. Методика изучения служебных частей речи (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
30. Методика изучения синтаксиса словосочетания (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
31. Методика изучения синтаксиса простого и сложного предложения (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
32. Методика обогащения словарного запаса учащихся (цели, задачи, направления, принципы). Источники обогащения словарного запаса (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
33. Содержание словарной работы в школе. Принципы отбора лексического материала. Приёмы семантизации слов (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
34. Словарно-семантические упражнения (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
35. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
36. Работа по культуре речи на уроках русского языка (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).
37. Методика изучения стилистики (в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова/в системе проектных технологий/в системе Вальдорфской педагогики).

Образец билета

Работа по культуре речи на уроках русского языка в системе развивающего обучения Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова.

Образец теста.

1. В какой книге были заложены основы методики русского языка как научной дисциплины?
- А) "О первоначальном преподавании русского языка" К.Д.Ушинского;
Б) "О преподавании отечественного языка" Ф.И.Буслаева;
В) "Замечания о первоначальном курсе русского языка" И.И.Срезневского;
Г) "Сочинения В.П.Шереметевского".
2. Что является предметом обучения в школьном курсе русского языка?
- А) основы науки о русском литературном языке;
Б) русский литературный язык в его реальном функционировании в различных этно- и социолингвистических условиях;
В) языковой материал и сведения о языке;
Г) русский язык как национальный язык русского народа в его основных формах.
3. Какой частнометодический принцип методики русского языка предполагает рассмотрение двусторонней природы языкового знака: плана выражения и плана содержания?
- А) экстралингвистический;
Б) системный;
В) структурно-семантический;
Г) функциональный.

4. Формирование какого вида компетенции включает работу над орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка?

- А) языковой;
- Б) лингвистической;
- В) коммуникативной;
- Г) культуроведческой.

5. В соответствии с каким принципом построен УМК М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского?

- А) линейный;
- Б) ступенчатый;
- В) линейно-ступенчатый;
- Г) концентрический.

6. Какой вид упражнений по русскому языку направлен на формирование и отработку рациональных учебных действий в ходе решения языковой задачи?

- А) мотивационные;
- Б) ориентировочные;
- В) процессуальные;
- Г) контрольно-ориентировочные.

7. Какая методическая школа России акцентировала внимание на комментированном письме в процессе формирования орфографической зоркости?

- А) ростовская;
- Б) тюменская;
- В) казанская;
- Г) липецкая.

8. Какой вид изложения предполагает передачу содержания текста с использованием авторских языковых средств?

- А) полное (подробное);
- Б) свободное;
- В) близкое к тексту;
- Г) с элементами сочинения.

9. Как классифицируется ошибка в структуре языковой единицы?

- А) речевая ошибка;
- Б) грамматическая ошибка;
- В) стилистическая ошибка;
- Г) логическая ошибка.

10. На проверку какого вида компетенции ориентированы задания с кратким ответом ЕГЭ (часть В)?

- А) языковой;
- Б) лингвистической;
- В) коммуникативной;
- Г) культуроведческой.

7.1. Основная литература:

Функционирование тюркских и славянских языков в полиэтническом пространстве Тюменской области: этноязыковая государственная политика, Беженцев, Евгений Владиславович, 2011г.

Эргонимы в лингвистическом ландшафте полиэтнического города, Емельянова, Аксана Михайловна, 2007г.

Профессионально-языковая компетентность студентов в полиэтническом регионе, Зиннурова, Фарида Минхарисовна, 2011г.

Социальные механизмы межнациональной стабильности в полиэтническом регионе России, Буранчин, Азамат Мажитович;Вахитов, Рустем Ринатович;Демичев, Илья Валерьевич, 2011г.

Педагогический потенциал традиций в системе социально-культурной интеграции мигрантов в полиэтническом регионе, Григорьева, Анна Михайловна, 2012г.

Гармонизация этносоциальных отношений в полиэтническом регионе, Азисова, Надия Низаметдиновна;Богатова, Ольга Анатольевна;Капаева, Людмила Петровна, 2004г.

Русская музыка в полиэтническом контексте, Порфирьева, Елена Васьяновна;Федотова, Лидия Алексеевна, 2012г.

Специфика языковой деятельности украинской диаспоры в полиэтническом окружении в аспекте социолингвистической контактологии, Карелина, Лариса Федоровна, 2006г.

Этносоциология в России: научный потенциал в процессе интеграции полиэтнических обществ, Мусина, Р. Н., 2009г.

Теоретико-методологические проблемы исследования языкового поведения в полиэтническом обществе, Валеева, Алсу Фоатовна, 2004г.

Ментальные основания толерантности в полиэтническом обществе, Шебзухова, Фатима Айсовна, 2005г.

Этнические особенности иерархизации ценностных ориентаций населения полиэтнического провинциального города (на материале города Альметьевска Республики Татарстан), Иванова, Эльвира Абдулбариевна;Исламшина, Таслима Гайсеевна, 2004г.

Методика преподавания русского языка в средней школе, Литневская, Елена Ивановна;Багрянцева, В.А., 2006г.

Методика преподавания русского языка в средней школе, Литневская, Елена Ивановна;Багрянцева, Валерия Александровна, 2006г.

Основная литература:

Гойхман О. Я. О роли лингвистики в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман // Русский язык в контексте межкультурной коммуникации: материалы междунар. научно-практич. конф., посв. 90-летию со дня рождения профессора Евгения Михайловича Кубарева / Поволжская Гос. Соц.-гуман. академия. - Самара: ПГСГА, 2011. - С. 333 - 337. //http://znanium.com/bookread.php?book=364858

Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=177054

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=408974

7.2. Дополнительная литература:

Русский язык, Воителева, Татьяна Михайловна, 2012г.

Теория и методика обучения русскому языку, Воителева, Татьяна Михайловна, 2006г.

Русский язык и культура речи, Антонова, Евгения Станиславовна;Воителева, Татьяна Михайловна, 2005г.

Дополнительная литература:

Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие / Е.Н. Белая. - М.: Форум, 2011. - 208 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=226335

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И. Н. Жукова, М. Г. Лебедько, З. Г. Прошина и др.; под ред. М. Г. Лебедько и З. Г. Прошиной. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 632 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454456

Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 192 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454058

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской Академии наук. - <http://www.ruslang.ru>

Русская грамматика - <http://www.rusgram.narod.ru/>

Русские словари - <http://www.slovari.ru>

Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. - <http://grammar.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех. - <http://gramota.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии лингвистического образования в условиях полиэтнической среды" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционные демонстрации:

опорные схемы, таблицы, плакаты к урокам русского языка, папки-отчеты о прохождении педпрактики студентами 4 курса.

2. Видеоматериалы:

1) записи уроков ведущих учителей г. Казани,

2) записи уроков студентов-практикантов,

3) записи пробных уроков студентов 3 курса.

4) видеозаписи уроков студентов в период педагогической практики.

3. Компакт-диски: "Использование Microsoft Office в школе: Учебно-методическое пособие для учителей: Физика: География: Мировая художественная культура". - М., 2010; "Репетитор по русскому языку. Школа Кирилла и Мефодия".

4. Мультимедийные презентации программных тем по русскому языку в средней школе.

5. Программное обеспечение "Smart board" для работы с интерактивной доской.

6. Экспериментальные площадки: МОУ "Зеленодольский лицей ♦ 9 им. А.С.Пушкина", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 9 Ново-Савиновского района г. Казани", МОУ "Средняя с углублённым изучением английского языка школа ♦ 139 Приволжского района г. Казани".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде .

Автор(ы):

Корнеева Т.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.