

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методология и методы научного исследования Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Аминова В.Р. , Усманова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Фаттахова Н.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Несмелова О. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902250717

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Аминова В.Р. кафедра русской и зарубежной литературы Высшая школа русской и зарубежной филологии, Venera.Amineva@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Усманова Л.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Liliya.Usmanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

КУРС ПРЕДНАЗНАЧЕН ДЛЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО РАССМОТРЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ НАУКИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. В НЁМ ИЗУЧАЮТСЯ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ЯЗЫКА, ЕГО ЕДИНИЦ И КАТЕГОРИЙ С ЦЕЛЬЮ ИХ СИСТЕМАТИЗАЦИИ, ОБЪЯСНЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ (ТАКСОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ) В СООТВЕТСТВИИ С ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ЗАДАЧАМИ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (обще профессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Данный курс может быть также продолжен и закреплен другими дисциплинами профессионального цикла.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено обобщающим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; владение навыками работы в профессиональных коллективах; способностью обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
ПК-6 (профессиональные компетенции)	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
ПК-8 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ТАКИХ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН, КАК: СОПОСТАВИТЕЛЬНОЕ И ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ, ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

2. должен уметь:

ПРИМЕНЯТЬ НА ПРАКТИКЕ БАЗОВЫЕ НАВЫКИ СБОРА И АНАЛИЗА ЯЗЫКОВЫХ И ЛИТЕРАТУРНЫХ ЯВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ НАУЧНЫХ (ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ) МЕТОДОВ И СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

3. должен владеть:

ОСНОВНЫМИ МЕТОДАМИ, СПОСОБАМИ И СРЕДСТВАМИ ПОЛУЧЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ И ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ НАВЫКАМИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ В ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ЗНАТЬ: МАТЕРИАЛ КУРСА, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИСТОРИИ, СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

УМЕТЬ: ДЕМОНИСТРИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ УГЛУБЛЁННЫЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ В СОБСТВЕННОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТЬ ПОД НАУЧНЫМ РУКОВОДСТВОМ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК С ФОРМУЛИРОВКОЙ АРГУМЕНТИРОВАННЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ И ВЫВОДОВ, УЧАСТВОВАТЬ В НАУЧНЫХ ДИСКУССИЯХ, ГОТОВИТЬ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ.

ВЛАДЕТЬ: СВОБОДНО СОВРЕМЕННЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В ЕГО ЛИТЕРАТУРНОЙ ФОРМЕ, ТЕРМИНОЛОГИЕЙ ЛИНГВИСТИКИ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ, НАВЫКАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА. ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО АНАЛИЗА, КОММЕНТИРОВАНИЯ, РЕФЕРИРОВАНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВЕДЁННЫХ ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И МЕТОДОЛОГИЙ, ПЕРЕДОВОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ	1	1	2	4	0	Реферат
2.	Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ.	1	2	2	4	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	1		2	8	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ**



**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

. ПОНЯТИЯ ?МЕТОДОЛОГИЯ?, ?МЕТОД?, ?МЕТОДИКА?, ?ПРИЁМ?. ПОНЯТИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ. ТЕОРИЯ МЕТОДА. МЕТОД ПОЗНАНИЯ И МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ. КОНКРЕТНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И ИХ СТРУКТУРА. ПОНЯТИЕ ?МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?. 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ЛИНГВ. НАУКИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДОВ ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯ. СВЯЗЬ МЕТОДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И МЕТОДЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

3. СИСТЕМА НАУЧНЫХ ПРИЁМОВ. ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И ПРОЦЕДУРЫ. РОЛЬ АСПЕКТА В ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯХ. ВЛИЯНИЕ ВЗГЛЯДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ НА ВЫБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВ. МЕТОДОВ. НЕКОТОРЫЕ НЕДОСТАТКИ В ПРИМЕНЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ: НЕСОВЕРШЕНСТВО ИСХОДНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБОБЩЕНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ ЦЕЛОГО, ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРИНЦИПУ ЛОЖНОЙ / НЕПРАВОМЕРНОЙ АНАЛОГИИ И ПР. 3. ЭТАПЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученого, литературное оформление исследования.

**Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ 19-20 ВЕКОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЯ, СУТЬ МЕТОДА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕТОДА. ОСНОВНОЙ ПРИЁМ МЕТОДА. ТЕХНИКА СРАВНИТЕЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. 5. ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ КАК ВИД ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА. НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА. ПОНЯТИЕ ГЛОТТОХРОНОЛОГИИ. ПРИМЕНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКЕ. ПРОБЛЕМА РЕКОНСТРУКЦИИ АРХАИЧНЫХ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ. ПРОБЛЕМА ПРЯЯЗЫКА. ВНУТРЕННЯЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ, ПРИЁМЫ ВНУТРЕННЕЙ РЕКОНСТРУКЦИИ. ФУНКТИВНЫЙ И ОППОЗИТИВНЫЙ МЕТОД В СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЯХ. 6. СТРУКТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ, ШКОЛЫ. СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКУ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ МЕЖДУ СТРУКТУРНЫМИ ЕДИНИЦАМИ ЯЗЫКА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА. ИЕРАРХИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ. 7. ПРИМЕНЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ МЕТОДОВ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДА (НАБЛЮДЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ). ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЕМОВ АНАЛИЗА СЕМАНТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА. ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ, В УЧЕБНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ. 4-7. ИСТОРИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. АНТИЧНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ. АКАДЕМИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

8. МЕТОДЫ ТИПОЛОГИИ. ЯЗЫКОВЫЕ СХОДСТВА И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. СУТЬ МЕТОДА. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ ?СРАВНЕНИЕ? И ?СОПОСТАВЛЕНИЕ?. СРАВНЕНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД КАК КОНТРАСТИВНЫЙ МЕТОД. ПОНЯТИЕ КОНТРАСТИВНОЙ (КОНФРОНТАТИВНОЙ) ЛИНГВИСТИКИ. ЦЕЛЬ КОНТРАСТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ДОСТИЖЕНИЯ ДАННОГО МЕТОДА. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА. 9. ГЕНЕРАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА. ТЕОРИЯ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ПОРОЖДАЮЩЕЙ ГРАММАТИКИ Н.ХОМСКОГО. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД. СУТЬ МЕТОДА. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМАНТИКИ ЛЕКСИЧ. ЕДИНИЦ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА, ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОПИСАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАРОДА (РУССКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ). 8-9. ДИСКУРСНЫЙ АНАЛИЗ. АНАЛИЗ С ПОЗИЦИЙ ДЕКОНСТРУКЦИИ. МОТИВНЫЙ АНАЛИЗ. АНАЛИЗ АРХЕТИПОВ. АНАЛИЗ КРУПНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СИСТЕМ.

### **Тема 3. Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

10.АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД, ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД, СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. 11. ОППОЗИТИВНЫЙ АНАЛИЗ. ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ. СОВМЕЩЕНИЕ ОППОЗИЦИИ, ДИСТРИБУЦИИ, ФУНКЦИИ, РЕПРЕЗЕНТАЦИИ. МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ (ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ. МЕТОДЫ РЕЦЕПТИВНОЙ ЭСТЕТИКИ. ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

12. КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ. ПОНЯТИЕ МЕТАЯЗЫКА СЕМАНТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ. МЕТАЯЗЫК И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРИМИТИВЫ. ПОНЯТИЕ LINGUA MENTALIS. МЕТАЯЗЫК СЕМАНТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ МОСКОВСКОЙ И ПОЛЬСКОЙ СЕМАНТИЧЕСКИХ ШКОЛ (ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ). ТЕОРИЯ ?СМЫСЛ-ТЕКСТ?, ИЛИ ТЕОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ. ТОЛКОВО-КОМБИНАТОРНЫЙ СЛОВАРЬ. МЕТОД ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ ГЕРМЕНЕВТИКИ.

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ	1	1	подготовка к реферату	30	реферат



№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ.	1	2	подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
3.	Тема 3. Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	1		подготовка к презентации	8	презентация
	Итого				68	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используются активные (лекционные, семинарские занятия, защита рефератов, тестирование) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Используются активные (лекционные, семинарские занятия, защита рефератов, тестирование) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Используются активные инновационные методы. В частности, 1) неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция вдвоем; 2) неигровые имитационные методы обучения: контекстное обучение, занятия с применением затрудняющих условий, тренинг; 3) игровые имитационные методы: мозговой штурм, имитационные и ролевые деловые игры, проектирование. Неимитационные методы используются как на лекциях, так и на семинарских и практических занятиях. Неигровые и игровые имитационные методы обучения используются преимущественно на семинарских и практических занятиях.

Технологии обучения включают технологию модульного и блочно-модульного обучения, компетентностно-ориентированное обучение, оф-лайн обучение. Составляющими внедренных информационных технологий являются: интерактивное обучение (виртуальные учебные комплексы), мультимедийное обучение (презентации, электронные УМР, мультимедийные курсы). Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и Цифрового Кампуса ЮФУ. Информационные системы, используемые в образовательном процессе, включают электронные базы учебно-методических ресурсов.

Внедренные инновационные методы контроля предполагают компьютерное тестирование в разных формах: диагностическое, промежуточное, итоговое, срезное.

Количество интерактивных занятий составляет 40% от аудиторных.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ**

реферат, примерные темы:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение. 2. Методики лингвистического исследования 3. Описательный метод 4. Сравнительно-исторический метод. 5. Исторический метод 6. Сопоставительный метод 7. Структурный метод 8. Дистрибутивный анализ 9. Стилистический метод 10. Количественный метод Методы исследования в литературоведении. Структура метода, его функции, области применения. Труды академических школ в русском и зарубежном литературоведении.

### **Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ.**

контрольная работа, примерные вопросы:

сравнительно-исторический метод в исследовании и описании развития языковых семей? сравнительно-исторический метод в исследовании и описании развития языковой системы отдельного языка? методы и приёмы описания исторического развития фонетико-фонологической системы языка? методы и приёмы описания исторического развития лексико-семантической системы языка? методы и приёмы описания исторического развития фразеологии языка? методы и приёмы описания исторического развития морфемно-словообразовательной системы языка? методы и приёмы описания исторического развития морфологической системы языка? методы и приёмы описания исторического развития синтаксической системы языка Русское литературоведение XX в.: кружки, школы, направления.

### **Тема 3. Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

презентация, примерные вопросы:

системно-структурные методы в лингвистике? функционально-коммуникативные методики? антропоцентрический метод в языкознании? законы, методы и приёмы синергетики в лингвистических исследованиях? методология когнитивной парадигмы современной лингвистики Актуальные проблемы методологии в зарубежном литературоведении XX в.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования
3. Описательный метод
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Исторический метод
6. Сопоставительный метод
7. Структурный метод
8. Дистрибутивный анализ
9. Стилистический метод
10. Количественный метод
11. Метод автоматического анализа
12. Методики изучения языка
13. Метод компонентного анализа

14. Метод семантических падежей
15. Метод непосредственных составляющих (НС).
16. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова
17. Методика наблюдения
18. Методика описания
19. Методика сопоставления
20. Методика исторического сравнения
21. Методика речевого эксперимента
22. Методика трансформации
23. Методика речевой и языковой дистрибуции
24. Методика языкового соотнесения
25. Методика внеязыкового соотнесения
26. Метод изолирования
27. Метод оппозиций
28. Метод семантического поля
29. Метод описания по лексико-семантическим группам
30. Традиционно-комплексный метод
31. Формально-грамматический метод
32. Синтагматический анализ предложения
33. Метод полевого исследования
34. Метод моделирования социально обусловленной вариантности языка
35. Метод автоматического анализа
36. Метод логико-смыслового моделирования

Вопросы по методологии и методам в литературоведении.

1. Культурно- историческая школа в русском литературоведении.
2. Мифологическая школа литературоведения.
3. Развитие идей мифологической школы в XX веке. Мифопоэтика.
4. Сравнительно-исторический метод в литературоведении: основные понятия.
5. Сравнительный метод в литературоведении XX - XXI вв.
6. Психологическая школа литературоведения.
7. Развитие идеи психологической школы в XX веке. Теория психоанализа (З. Фрейд). Психоаналитическая концепция К.Г.Юнга.
8. Формальная школа в литературоведении.
9. Тартуско-московская семиотическая школа. Определение природы искусства. Искусство как язык. Проблема текста.
10. Западноевропейский структурализм. Пражская семиотическая школа. Структурный анализ повествования: французская нарратология.
11. Герменевтический метод.
12. Анализ с позиций деконструкции
14. Дискурсивный анализ.
15. Рецептивная эстетика.
16. Мотивный анализ.
17. Анализ архетипов.
18. Интертекстуальный анализ.
19. Анализ крупных художественных систем.
20. Историко-типологическое направление в литературоведении.
21. Изучение проблемы автора.
22. Структура литературоведческих методов исследования.

### 7.1. Основная литература:

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=454683](http://znanium.com/bookread.php?book=454683)
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=457232](http://znanium.com/bookread.php?book=457232)
3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=462837](http://znanium.com/bookread.php?book=462837)
4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 345 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
5. Пospelова О.В., Янковская Е.А. Философия и методология науки: учебное пособие для аспирантов / О.В. Пospelова, Е.А. Янковская. - Архангельск: Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012. - 116 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8342>
6. Зинченко В.Г. Литература и методы ее изучения. Системно-синергетический подход: учеб. пособие. М.: Флинта. 2011. - 279 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455178>
7. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: Хрестоматия / Сост. Н.П. Хрящева. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 456 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=331810](http://znanium.com/bookread.php?book=331810)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие / Под ред. О.Я. Гойхмана. - М.: ИД РИОР, 2009. - 160 с. / <http://www.znanium.com/bookread.php?book=153656>
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2011. - 289 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3251>  
<http://znanium.com/bookread.php?book=468261>
5. Силичев Д.А. Философия. Язык. Культура: Монография. - Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА.-Москва, 2014. - 311 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=424190>
6. Иглтон Т. Теория литературы: Введение [Электронный ресурс]/ пер. Е. Бучкиной под ред. М. Маяцкого и Д. Субботина. М.: Издательский дом "Территория будущего", 2010. ? 210 с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2309>
7. Крупчанов, Л. М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Крупчанов. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 360 с. <http://www.litmir.me/br/?b=211013>
8. Меднис Н.Е. Поэтика и семиотика русской литературы. М.: Изд-во Славянской культуры, 2011. - 231 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3855>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА - [WWW.PORTALUS.RU](http://WWW.PORTALUS.RU)

ВСЕРОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - [WWW.LIBFL.RU](http://WWW.LIBFL.RU)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА УНИ РУДН - [HTTP://WWW.RAD.PFU.EDU.RU/](http://www.rad.pfu.edu.ru/)  
САЙТ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ -  
[WWW.DIALOG-21.RU](http://www.dialog-21.ru)

САЙТ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ - [HTTP://PHILOLOGOS.NAROD.RU](http://philologos.narod.ru)

САЙТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - [WWW.E-LINGVO.NET](http://www.e-lingvo.net)

СЕТЕВАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА СПБГУ - [WWW.PROJECT.PHIL.SP.BU](http://www.project.phil.spb.ru)

ССЫЛКИ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ САЙТЫ - [WWW.GARSHIN.RU](http://www.garshin.ru)

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - [WWW.LIB.FL.RU](http://www.lib.fl.ru)

ЭЛЕКТРОННАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ -  
[HTTP://LINGATROP.IPHIL.RU](http://lingatrop.phil.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методология и методы научного исследования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

**ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ, ОБОРУДОВАННАЯ ТЕХНИКОЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподавание русского языка и литературы в полиэтнической среде .



Автор(ы):

Аминова В.Р. \_\_\_\_\_

Усманова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фаттахова Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.