

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика преподавания истории в профильной и высшей школе Б1.Б.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хораськина Р.И.

Рецензент(ы):

Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980317117

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хораскина Р.И. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Rezida.Horaskina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов магистратуры историко-педагогических представлений о генезисе профессионального образования в России и за рубежом,

содействие становлению специальной компетентности на основе овладения теоретическими знаниями в области развития отечественного и зарубежного высшего педагогического образования,

задачи:

формирование системы знаний о развитии высшего педагогического образования;

знакомство с основными закономерностями развития высшей школы и теории высшего образования в ведущих странах мира;

анализ опыта развития зарубежного и отечественного высшего педагогического образования применительно к его современному состоянию в России.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предшествует педагогической практике магистров

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- способы создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразные образовательные технологии, методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала;
- методы формирования умений самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- методы эмоциональной саморегуляции;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессе.

Уметь:

практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования

Владеть:

культурой мышления, целостной системой научных знаний об окружающем мире; приемами работы с историческими первоисточниками и картами; умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	1		2	1	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	1		0	1	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	1		0	1	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Проектирование содержания обучения. Профильная школа.	1		0	1	0	Презентация
5.	Тема 5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	1		1	1	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Семинарские занятия в высшей школе.	1		1	1	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	1		0	1	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	1		0	1	0	Деловая игра
9.	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе	1		0	2	0	Творческое задание
10.	Тема 10. Основы коммуникативной культуры педагога	1		0	2	0	Дискуссия
11.	Тема 11. Психология высшей школы.	1		0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Инновационные технологии реализации учебного процесса.	1		0	2	0	Презентация
13.	Тема 13. Информационные технологии обучения (ИТО).	1		0	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Технология дистанционного обучения.	1		2	2	0	Презентация
15.	Тема 15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.	1		0	2	0	Творческое задание
16.	Тема 16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения			0	2	0	Презентация
17.	Тема 17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава			0	2	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			6	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа.

Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности 030600 ? ?История?. Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса

Тема 4. Проектирование содержания обучения. Профильная школа.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

Тема 5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция ? пресс-конференция.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

Тема 6. Семинарские занятия в высшей школе.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар, круглый стол., семинар, карусель, мозговой штурм, деловая игра. Критерии оценки семинарского занятия.

Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Функции педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Оценка и отметка. Пути повышения объективности контроля. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Формы тестовых заданий. Этапы разработки тестов. Методы оценки критериев

Тема 10. Основы коммуникативной культуры педагога

практическое занятие (2 часа(ов)):

Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического

Тема 11. Психология высшей школы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 12. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.

Тема 13. Информационные технологии обучения (ИТО).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.

Тема 14. Технология дистанционного обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткая историческая справка. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Тема 15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования

Тема 16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.

Тема 17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава

практическое занятие (2 часа(ов)):

Выбор технологий обучения. Профессионально-педагогическая культура ППС как основополагающий фактор качества технологий обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.	1		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.	1		подготовка к научному докладу	7	научный доклад
3.	Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	1		подготовка к письменной работе	3	письменная работа
4.	Тема 4. Проектирование содержания обучения. Профильная школа.	1		подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	1		подготовка к научному докладу	4	научный доклад
6.	Тема 6. Семинарские занятия в высшей школе.	1		подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучающихся.	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
8.	Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.	1		подготовка к деловой игре	4	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
10.	Тема 10. Основы коммуникативной культуры педагога	1		подготовка к дискуссии	6	дискуссия
11.	Тема 11. Психология высшей школы.	1		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
12.	Тема 12. Инновационные технологии реализации учебного процесса.	1		подготовка к презентации	6	презентация
13.	Тема 13. Информационные технологии обучения (ИТО).	1		подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Технология дистанционного обучения.	1		подготовка к презентации	4	презентация
15.	Тема 15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.	1		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
16.	Тема 16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения	1		подготовка к презентации	4	презентация
17.	Тема 17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава	1		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
	Итого				76	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- анализ документов;
- выполнение творческих заданий,

- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

-защита проектов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

дискуссия , примерные вопросы:

работа с книгой, газетными и журнальными статьями по заданной теме: 1.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 1. 2.Ярославский педагогический вестник ? 2012 ? ♦ 4 ? Том II (Психолого-педагогические науки)♦ Коречков Ю. В., Иванов С. В., 2012 Тенденции развития высшего профессионального образования в зарубежных странах; 3.<http://www.nauteh-journal.ru/Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и вызовы времени> 4.<http://www.almavest.ru/ru/favorite/2013/05/14/389/Современные тенденции в сфере высшего образования> 5.Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. Смирнов С.Д.2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005 - 400 с. 6 ХаринаН.В. Профессиональное образование в России:проблемы ,пути решения.Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2013. 1 (1)

Тема 2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.

научный доклад , примерные вопросы:

работа с книгой, газетными и журнальными статьями

1.<http://www.insai.ru/slovar/tseleobrazovanie-0> 2.<http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html> 3http://tkd.kulichki.net/psih/3_2.htm 4.http://epistemology_of_science.academic.ru/

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

письменная работа , примерные вопросы:

Проектирование учебного процесса: Учеб. пособ. 2-е изд. перераб.и доп./ М.В. Горшенина; Самар. гос. техн. ун-т. Самара; 2009. 64 с.

Тема 4. Проектирование содержания обучения. Профильная школа.

презентация , примерные вопросы:

1.<http://distance-learning.ru/db/el/9BC715EBAA5851D8C3256C5B005BFF7F/doc.html> 2.Теория и практика проектирования учебного процесса как ведущего компонента в профессиональной деятельности учителя

Тема 5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

научный доклад , примерные вопросы:

А.Т. Степанищев "Методика преподавания и изучения истории
http://89.253.247.156/_files/product/pdf/88/874030.pdf

Тема 6. Семинарские занятия в высшей школе.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

А.Т. Степанищев "Методика преподавания и изучения истории
http://89.253.247.156/_files/product/pdf/88/874030.pdf

Тема 7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. ? 5-е изд., испр. и доп. ? М.: Аспект Пресс, 2006
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. ? М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов, 2-е изд., испр. и перер., ? М.: Логос, 2006
4. Ключева Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. ? М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
5. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. ? 2-е изд. ? М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
6. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. ? М.: Издательство ?Эгвес?, 2005..

Тема 8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.

деловая игра , примерные вопросы:

1. http://www.researcher.ru/methodics/rabota+s+detmi/a_3u5v7x.html Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] : метод. пособ. ? М. : Высшая школа, 1991. ? 207 с.
- 3.5. Низамов, Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов [Текст] / Р. А. Низамов. ? Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1975. ? 202 с.
6. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров Низамов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. ? М. : Издательский центр ?Академия?, 2002. ? 272 с.

Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе

творческое задание , примерные вопросы:

Основы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 10. Основы коммуникативной культуры педагога

дискуссия , примерные вопросы:

"Самая большая на Земле роскошь - это роскошь человеческого общения" А. Сент-Экзюпери

Тема 11. Психология высшей школы.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности развития личности студента -будущего учителя истории

Тема 12. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

презентация , примерные вопросы:

1. профессиональная компетентность, 2. инновационные технологии, 3. контекстная технология, 4. информационные технологии: 5. Опережающее обучение 6. Технологии сотрудничества 7. Знаково-контекстное обучение

Тема 13. Информационные технологии обучения (ИТО).

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Информационные технологии обучения (ИТО).

Тема 14. Технология дистанционного обучения.

презентация , примерные вопросы:

Технология дистанционного обучения.

Тема 15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.

творческое задание , примерные вопросы:

Технология управления качеством высшего профессионального образования.

Тема 16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения

презентация , примерные вопросы:

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.

Тема 17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава

дискуссия , примерные вопросы:

Педагогические технологии: 1.Селевко Г. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала Частнопредметные педагогические технологии Альтернативные технологии Природосообразные технологии Технологии развивающего образования Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств Социально-воспитательные технологии Воспитательные технологии Педагогические технологии авторских школ Технологии внутришкольного управления 2.Одной из старейших известных в настоящее время российских авторских педагогических технологий является эвристическая методика преподавания русского языка ?Живое слово?, разработанная в воронежском журнале ?Филологические записки? А. В. Барсовым и А. А. Хованским в 1860 ? 1898 годах. Авторская технология формирования музыкального мышления ?Учителя года России ? 92? А.В. Зарубы Авторская технология преподавания русского языка и литературы ?Учителя года России - 93? О.Г. Парамонова Авторская технология преподавания литературы ?Учителя года России - 94? М.А. Нянковского Авторская технология развития речи младших школьников ?Учителя года России - 95? З.В. Климентовской Авторская технология развития личности учащихся при изучении французского языка ?Учителя года России _ 96? Е.А. Филипповой Авторская технология трудового обучения и воспитания ?Учителя года России - 97? А.Е. Глозмана Авторская технология преподавания математики ?Учителя года-98? В.Л. Ильина Авторская технология музыкального воспитания ?Учителя года России - 99? В.В. Шилова Авторская технология преподавания русского языка и литературы ?Учителя года России - 2000? В.А. Морара Авторская технология преподавания ?Технологии? ?Учителя года России ? 2001? А.В. Крылова Авторская технология преподавания иностранного языка ?Учителя года России ? 2002? И.Б. Смирнова Авторская технология интеллектуального образования Фролова А.А. и Фроловой Ю.Н.[4] Авторская педагогическая технология управления позитивными переменами через моделирование известного будущего с использованием форсайт-метода "Качели времени" (2011 г.) С.В.Тетерский Литература: Громько Г.О. Ино странная речь. Само учитель. ? Wechselseitig Lernen e.V., 2004. ? 180 с. ISBN 3-00-014957-0 (иняз-спорт) Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: Научно-методическое пособие для системы повышения квалификации работников образования.. ? СПб: ДРОФА - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2003. Кушнир А.М. Педагогика иностранного языка. ? Журнал "Школьные технологии", 1998. ? Т. 6. ? 192 с. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. ? Екатеринбург: РГППУ, 2005. ? С. 5-19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. ? Народное образование, 1998. ? 256 с. Чернов А.С. Феноменологический подход в образовании. ВОИПКиПРО, 2009.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.
2. Методология целеобразования в высшей профессиональной школе.
3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.
4. Проектирование содержания обучения.
5. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
6. Семинарские занятия в высшей школе.
7. Самостоятельная работа студентов (СРС) как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
8. Познавательная и исследовательская деятельность студентов.
9. Основы педагогического контроля в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры педагога.
11. Психология высшей школы.

12. Инновационные технологии реализации учебного процесса.
13. Информационные технологии обучения (ИТО).
14. Технология дистанционного обучения.
15. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
16. Информационно-предметное обеспечение технологий обучения.
17. Выбор технологий обучения и профессионально-педагогическая культура профессорско-педагогического состава.

7.1. Основная литература:

Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко ; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова].? Москва : Проспект, 2010 .? 400 с.

7.2. Дополнительная литература:

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с <http://znanium.com/bookread.php?book=377154>

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

7.3. Интернет-ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам - www.unige.ch/eua/

Международное бюро просвещения - www.ibe.unesco.org

Университет Восточной Каролины - www.ecju.org

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) Министерства образования и науки России - <http://fcior.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика преподавания истории в профильной и высшей школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор, экран, доска обыкновенная или мультимедийная доска., базовые школы.с которыми подписан договор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Историческое образование .

Автор(ы):

Хораскина Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.