

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.2

Направление подготовки: 21.03.03 - Геодезия и дистанционное зондирование

Профиль подготовки: Космическая геодезия и навигация

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Маршева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Макаев Х.Ф.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 651918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Маршева Т.В. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, TVMarшева@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14465](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465)

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия   |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия  |
| ОК-7<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий |
| ПК-14<br>(профессиональные компетенции) | способностью к сбору, систематизации и анализу научно-технической информации по заданию(теме), материалов инженерных изысканий  |
| ОПК2<br>(профессиональные компетенции)  | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы грамматической системы иностранного языка
- лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

- A1+
- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

## A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

## B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы. Уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

## **B2**

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

## **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

#### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля                                      | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля                            |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|---|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |   |
| 1. | Тема 1. Развитие фонетических навыков                          | 1       | 1-18            | 0  | 4                    | 0                   | Письменное домашнее задание<br>Тестирование       |
| 2. | Тема 2. Развитие лексических навыков                           | 1       | 1-18            | 0  | 14                   | 0                   | Контрольная работа<br>Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Развитие грамматических навыков                        | 1       | 1-18            | 0  | 18                   | 0                   | Письменное домашнее задание<br>Тестирование       |
| 4. | Тема 4. Развитие навыков аудирования                           | 1       | 1-18            | 0  | 14                   | 0                   | Письменное домашнее задание<br>Тестирование       |
| 5. | Тема 5. Развитие навыков говорения                             | 1       | 1-18            | 0  | 14                   | 0                   | Письменное домашнее задание<br>Презентация        |
| 6. | Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения               | 1       | 1-18            | 0  | 14                   | 0                   | Письменное домашнее задание<br>Тестирование       |
| 7. | Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма               | 1       | 1-18            | 0  | 14                   | 0                   | Письменное домашнее задание<br>Тестирование       |
| 8. | Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности | 1       | 1-18            | 0  | 16                   | 0                   | Письменное домашнее задание                       |
| 9. | Тема 9. Закрепление фонетических навыков                       | 2       | 1-18            | 0  | 4                    | 0                   | Письменное домашнее задание<br>Тестирование       |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                    | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                         |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |   |
| 10. | Тема 10. Закрепление лексических навыков                           | 2       | 1-18               | 0   | 12                      | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Контрольная работа |
| 11. | Тема 11. Закрепление грамматических навыков                        | 2       | 1-18               | 0   | 18                      | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Тестирование       |
| 12. | Тема 12. Закрепление навыков аудирования                           | 2       | 1-18               | 0   | 14                      | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Тестирование       |
| 13. | Тема 13. Закрепление навыков говорения                             | 2       | 1-18               | 0   | 14                      | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Дискуссия          |
| 14. | Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения               | 2       | 1-18               | 0   | 14                      | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Контрольная работа |
| 15. | Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма               | 2       | 1-18               | 0   | 14                      | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Письменная работа  |
| 16. | Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности | 2       | 1-18               | 0   | 18                      | 0                      | Письменное домашнее задание                       |
| 17. | Тема 17. Автоматизация фонетических навыков                        | 3       | 1-18               | 0   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Тестирование       |
| 18. | Тема 18. Автоматизация лексических навыков                         | 3       | 1-18               | 0   | 7                       | 0                      | Письменное домашнее задание<br>Контрольная работа |



| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                                  |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |  |
| 19. | Тема 19.<br>Автоматизация<br>навыков<br>коммуникативного<br>аудирования  | 3       | 1-18               | 0   | 9                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Тестирование          |
| 20. | Тема 20.<br>Автоматизация<br>навыков говорения   | 3       | 1-18               | 0   | 9                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Устный опрос          |
| 21. | Тема 21.<br>Автоматизация<br>навыков<br>коммуникативного<br>чтения   | 3       | 1-18               | 0   | 9                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Тестирование          |
| 22. | Тема 22.<br>Автоматизация<br>навыков письма  | 3       | 1-18               | 0   | 9                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Письменная<br>работа  |
| 23. | Тема 23.<br>Автоматизация<br>грамматических<br>навыков. Перевод<br>научно-исследовательских<br>текстов по<br>специальности с<br>английского языка на<br>русский. | 3       | 1-18               | 0   | 36                      | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Контрольная<br>работа |
| 24. | Тема 24.<br>Автоматизация<br>навыков аудирования<br>по специальности   | 3       | 1-18               | 0   | 9                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание                          |
| 25. | Тема 25.<br>Автоматизация<br>навыков говорения по<br>специальности   | 3       | 1-18               | 0   | 9                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Презентация           |
| 26. | Тема 26.<br>Автоматизация<br>навыков чтения<br>текстов по<br>специальности   | 3       | 1-18               | 0   | 9                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Письменная<br>работа  |
| 27. | Тема 27.<br>Совершенствование<br>фонетических навыков  | 4       | 1-18               | 0   | 7                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Тестирование          |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля                                  |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |  |
| 28. | Тема 28.<br>Совершенствование<br>лексических навыков   | 4       | 1-18               | 0   | 7                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Эссе                  |
| 29. | Тема 29.<br>Совершенствование<br>навыков<br>коммуникативного<br>аудирования  | 4       | 1-18               | 0   | 8                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Тестирование          |
| 30. | Тема 30.<br>Совершенствование<br>навыков говорения   | 4       | 1-18               | 0   | 8                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Презентация           |
| 31. | Тема 31.<br>Совершенствование<br>навыков<br>коммуникативного<br>чтения   | 4       | 1-18               | 0   | 8                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Тестирование          |
| 32. | Тема 32.<br>Совершенствование<br>навыков письма  | 4       | 1-18               | 0   | 8                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Письменная<br>работа  |
| 33. | Тема 33.<br>Совершенствование<br>грамматических<br>навыков. Перевод<br>научно-исследовательских<br>текстов по<br>специальности с<br>английского языка на<br>русский. | 4       | 1-18               | 0   | 36                      | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Контрольная<br>работа |
| 34. | Тема 34.<br>Совершенствование<br>навыков аудирования<br>по специальности   | 4       | 1-18               | 0   | 8                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание                          |
| 35. | Тема 35.<br>Совершенствование<br>навыков говорения по<br>специальности   | 4       | 1-18               | 0   | 9                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Презентация           |
| 36. | Тема 36.<br>Совершенствование<br>навыков чтения<br>текстов по<br>специальности   | 4       | 1-18               | 0   | 9                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание<br>Письменная<br>работа  |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля      | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля |
|---|--------------------------------|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                                |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
|   | Тема . Итоговая форма контроля | 1       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Зачет                  |
|   | Тема . Итоговая форма контроля | 2       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Зачет                  |
|   | Тема . Итоговая форма контроля | 3       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Зачет                  |
|   | Тема . Итоговая форма контроля | 4       |                 | 0  | 0                    | 0                   | Экзамен                |
|   | Итого                          |         |                 | 0  | 432                  | 0                   |                        |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Развитие фонетических навыков

#### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

Особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка; система гласных и согласных языка.

### Тема 2. Развитие лексических навыков

#### *практическое занятие (14 часа(ов)):*

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

### Тема 3. Развитие грамматических навыков

#### *практическое занятие (18 часа(ов)):*

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

### Тема 4. Развитие навыков аудирования

#### *практическое занятие (14 часа(ов)):*

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### Тема 5. Развитие навыков говорения

#### *практическое занятие (14 часа(ов)):*

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: - рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ; - приглашение, отказ от приглашения.

#### **Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

#### **Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

##### ***практическое занятие (16 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

#### **Тема 9. Закрепление фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса

#### **Тема 10. Закрепление лексических навыков**

##### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

#### **Тема 11. Закрепление грамматических навыков**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

#### **Тема 12. Закрепление навыков аудирования**

### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### **Тема 13. Закрепление навыков говорения**

#### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

### **Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения**

#### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

### **Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма**

#### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

### **Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности**

#### **практическое занятие (18 часа(ов)):**

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

### **Тема 17. Автоматизация фонетических навыков**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

### **Тема 18. Автоматизация лексических навыков**

#### **практическое занятие (7 часа(ов)):**

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. ). Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

### **Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### **Тема 20. Автоматизация навыков говорения**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность: - формулирование гипотезы; - убеждение

### **Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

### **Тема 22. Автоматизация навыков письма**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

### **Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

#### ***практическое занятие (36 часа(ов)):***

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

#### **Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности**

##### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

#### **Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности**

##### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

#### **Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности**

##### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

#### **Тема 27. Совершенствование фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (7 часа(ов)):***

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

#### **Тема 28. Совершенствование лексических навыков**

##### ***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

#### **Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования**

##### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

### **Тема 30. Совершенствование навыков говорения**

#### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

### **Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения**

#### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

### **Тема 32. Совершенствование навыков письма**

#### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

### **Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

#### ***практическое занятие (36 часа(ов)):***

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения). Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

### **Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности**

#### ***практическое занятие (8 часа(ов)):***



понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

### **Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности**

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.).

### **Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности**

#### **практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>                | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Развитие фонетических навыков   | 1              | 1-18                   | подготовка домашнего задания                 | 1                             | письменное домашнее задание                  |
|          |   |                |                        | подготовка к тестированию                    | 1                             | тестирование                                 |
| 2.       | Тема 2. Развитие лексических навыков    | 1              | 1-18                   | подготовка домашнего задания                 | 2                             | письменное домашнее задание                  |
|          |   |                |                        | подготовка к контрольной работе              | 2                             | контрольная работа                           |
| 3.       | Тема 3. Развитие грамматических навыков | 1              | 1-18                   | подготовка домашнего задания                 | 3                             | письменное домашнее задание                  |
|          |   |                |                        | подготовка к тестированию                    | 2                             | тестирование                                 |
| 4.       | Тема 4. Развитие навыков аудирования    | 1              | 1-18                   | подготовка домашнего задания                 | 3                             | письменное домашнее задание                  |
|          |   |                |                        | подготовка к тестированию                    | 2                             | тестирование                                 |
| 5.       | Тема 5. Развитие навыков говорения      | 1              | 1-18                   | подготовка домашнего задания                 | 3                             | письменное домашнее задание                  |
|          |   |                |                        | подготовка к презентации                     | 2                             | презентация                                  |

| N   | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6.  | Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения               | 1       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 3                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 2                      | тестирование                          |
| 7.  | Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма               | 1       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 3                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 2                      | тестирование                          |
| 8.  | Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности | 1       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 3                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 2                      | тестирование                          |
| 9.  | Тема 9. Закрепление фонетических навыков                       | 2       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 1                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 1                      | тестирование                          |
| 10. | Тема 10. Закрепление лексических навыков                       | 2       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 2                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная работа                    |
| 11. | Тема 11. Закрепление грамматических навыков                    | 2       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 3                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 2                      | тестирование                          |
| 12. | Тема 12. Закрепление навыков аудирования                       | 2       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 3                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 2                      | тестирование                          |
| 13. | Тема 13. Закрепление навыков говорения                         | 2       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 3                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к дискуссии                | 2                      | дискуссия                             |
| 14. | Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения           | 2       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 3                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная работа                    |

| N   | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 15. | Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма               | 2       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 3                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к письменной работе        | 2                      | письменная работа                     |
| 16. | Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности | 2       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 3                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к контрольной работе       | 2                      | контрольная работа                    |
| 17. | Тема 17. Автоматизация фонетических навыков                        | 3       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 1                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 1                      | тестирование                          |
| 18. | Тема 18. Автоматизация лексических навыков                         | 3       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 2                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к контрольной работе       | 1                      | контрольная работа                    |
| 19. | Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования        | 3       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 2                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 1                      | тестирование                          |
| 20. | Тема 20. Автоматизация навыков говорения                           | 3       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 2                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к устному опросу           | 1                      | устный опрос                          |
| 21. | Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения             | 3       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 2                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к тестированию             | 1                      | тестирование                          |
| 22. | Тема 22. Автоматизация навыков письма                              | 3       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 2                      | письменное домашнее задание           |
|     |  |         |                 | подготовка к письменной работе        | 1                      | письменная работа                     |

| N   | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 23. | Тема 23.<br>Автоматизация<br>грамматических<br>навыков. Перевод<br>научно-исследовательских<br>текстов по<br>специальности с<br>английского языка на<br>русский. | 3       | 1-18               | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 7                         | письменное<br>домашнее<br>задание           |
|     |  |         |                    | подготовка к<br>контрольной<br>работе          | 3                         | контрольная<br>работа                       |
| 24. | Тема 24.<br>Автоматизация<br>навыков аудирования<br>по специальности   | 3       | 1-18               | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 2                         | письменное<br>домашнее<br>задание           |
|     |  |         |                    | подготовка к<br>контрольной<br>работе          | 1                         | контрольная<br>работа                       |
| 25. | Тема 25.<br>Автоматизация<br>навыков говорения по<br>специальности   | 3       | 1-18               | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 2                         | письменное<br>домашнее<br>задание           |
|     |  |         |                    | подготовка к<br>презентации                    | 1                         | презентация                                 |
| 26. | Тема 26.<br>Автоматизация<br>навыков чтения<br>текстов по<br>специальности   | 3       | 1-18               | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 2                         | письменное<br>домашнее<br>задание           |
|     |  |         |                    | подготовка к<br>письменной<br>работе           | 1                         | письменная<br>работа                        |
| 27. | Тема 27.<br>Совершенствование<br>фонетических навыков  | 4       | 1-18               | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 0,5                       | письменное<br>домашнее<br>задание           |
|     |  |         |                    | подготовка к<br>тестированию                   | 0,5                       | тестирование                                |
| 28. | Тема 28.<br>Совершенствование<br>лексических навыков   | 4       | 1-18               | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 0,5                       | письменное<br>домашнее<br>задание           |
|     |  |         |                    | подготовка к<br>эссе                           | 0,5                       | эссе  |
| 29. | Тема 29.<br>Совершенствование<br>навыков<br>коммуникативного<br>аудирования  | 4       | 1-18               | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 1                         | письменное<br>домашнее<br>задание           |
|     |  |         |                    | подготовка к<br>тестированию                   | 1                         | тестирование                                |
| 30. | Тема 30.<br>Совершенствование<br>навыков говорения   | 4       | 1-18               | подготовка к<br>презентации                    | 1                         | презентация                                 |
|     |  |         |                    | подготовка к<br>устному опросу                 | 1                         | устный опрос                                |
| 31. | Тема 31.<br>Совершенствование<br>навыков<br>коммуникативного<br>чтения   | 4       | 1-18               | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 1                         | письменное<br>домашнее<br>задание           |
|     |  |         |                    | подготовка к<br>тестированию                   | 1                         | тестирование                                |

| N     | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 32.   | Тема 32. Совершенствование навыков письма  | 4       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 1                      | письменное домашнее задание           |
|       |  |         |                 | подготовка к письменной работе        | 1                      | письменная работа                     |
| 33.   | Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. | 4       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 1                      | письменное домашнее задание           |
|       |  |         |                 | подготовка к контрольной работе       | 1                      | контрольная работа                    |
| 34.   | Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности  | 4       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 1                      | письменное домашнее задание           |
|       |  |         |                 | подготовка домашнего задания          | 1                      | домашнее задание                      |
| 35.   | Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности  | 4       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 1                      | письменное домашнее задание           |
|       |  |         |                 | подготовка к презентации              | 1                      | презентация                           |
| 36.   | Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности   | 4       | 1-18            | подготовка домашнего задания          | 1                      | письменное домашнее задание           |
|       |  |         |                 | подготовка к письменной работе        | 1                      | письменная работа                     |
| Итого |  |         |                 |                                       | 128                    |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Развитие фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.11 Read the following task 1 Circle the word with a different sound: 2 [s] - flip-flops, shoes, socks, sights, cruise, massage, passport, sunset; 3 [z] - clothes, pyjamas, shorts, towels, razors, phones, liquids, belts. 4 EF Inter WB, p.27 Read the following task 5 Underline the stressed syllable in the words. Then write them in the correct column in the table: 6 Attend, degree, dissertation ( ) 7 postgraduate, professor, referee ( ) 8 residence, scholarship, seminar ( ) 9 tutorial, undergraduate, vacancy ( )

тестирование , примерные вопросы:

Underline the stressed syllable in these words: 1. famous, similar, later ( ) 2. dramatic, photograph ( ) 3. garden, memorable, woman ( ). 4. Circle the verb with a different sound: 5. [s] - walks, laughs, watches; 6. [z] - lives, does, relaxes; 7. [iz] - leaves, dresses, washes; 8.[s] - runs, starts, thinks; 9. [z] - knows, rains, likes; 10. [iz] - teaches, cooks, misses

## Тема 2. Развитие лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Write the opposite adjective. 1. honest, 2 mean, 3 selfish, 4 hard-working, 5 quiet. 2. Write the strong adjectives. 1 tired \_\_\_\_, 2 hungry \_\_\_\_, 3 cold \_\_\_\_, 4 dirty \_\_\_\_, 5 angry \_\_ 3. Complete the phrasal verbs. 1 Shall we eat \_\_\_\_ tonight? I don't feel like cooking. 2 I'm allergic to milk, so I have to cut \_\_\_\_ dairy products from my diet. 3 We live \_\_\_\_ my salary. My wife is unemployed. 4 I'll lend you the money if you promise to pay me \_\_\_\_. 5 I took \$200 \_\_\_\_ of my bank account.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.7 1. Make adjectives from the nouns and verbs in the list, and complete the sentences. Ambition, boss, cheer, create, glamour, possess, power, rely, self, social: 2. Jack is extremely \_\_\_\_\_. He'd like to be the company director. 3. My colleague is really \_\_\_\_\_. She's always telling me what to do. 4. Dave's girlfriend is very \_\_\_\_\_. She doesn't let him talk to other girls. 5. My sister is always \_\_\_\_\_. She looks happy all the time. 6. Jane's husband is really \_\_\_\_\_. He only ever thinks of himself. 7. My best friend is very \_\_\_\_\_. She's always there when I need her. 8. Mike is really \_\_\_\_\_. He enjoys being with other people. 9. My brother's wife is very \_\_\_\_\_. She looks like an actress! He's very \_\_\_\_\_ businessman. He has a lot of influence over other people. 10 Anna is really \_\_\_\_\_. She's made some wonderful sculptures.

## Тема 3. Развитие грамматических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.12 1. Circle the correct form of the verb: 2. Be quiet! I try/I'm trying to read. 3. Ben uses/is using sunscreen all year round, not just in the summer. 4. His wife always packs/ packs always his suitcase for him. 5. Pay attention! You don't listen/aren't listening to me. 6. Elizabeth doesn't usually wear/don't usually wear make up on the beach. 7. My boyfriend never is/is never in a hurry. 8. Sam and Richard go/ are going hiking every weekend. 9. My brother speaks/ is speaking good French because he has lived in France. 10 You go/Do you go to the same place on holiday every year?

тестирование , примерные вопросы:

Circle a, b, or c. 1 My sister \_\_\_\_ fish or seafood. a doesn't like b don't like c doesn't likes 2 I have a quick breakfast because in a hurry. a I usually b I usually am c I'm usually 3 I \_\_\_\_ TV when I'm having a meal. a never watch b don't never watch c am never watching 4 I usually drink a lot of diet Coke, but at the moment \_\_\_\_ to cut down. a I try b I'm trying c I'm triing 5 \_\_\_\_ any brothers or sisters? a Are you having b Are you have c Do you have 6 What \_\_\_\_ when you leave school? a you are going to do b are you going do c are you going to do 7 I can't see you this evening because \_\_\_\_ some friends. a I'm meeting b I meet c I'll meet 8 A Would you like something to drink? B Yes, \_\_\_\_ an orange juice, please. a I have b I'm having c I'll have 9 A I can't open this jar. B \_\_\_\_ help you? a Shall I b Will I c Do I 10 That's a lovely dress. Where \_\_\_\_ it? a have you bought b did you buy c did you bought 11 \_\_\_\_ good at saving money. a I've never been b I haven't never been c I've never 12 I got \$50 for my birthday, but I \_\_\_\_\_. a didn't spend it yet b haven't spent it yet c yet I haven't spent it

## Тема 4. Развитие навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB CD Rom, p.16 Listening 1 Listen to a representative from a British newspaper giving a talk about a new campaign 2 Choose A, B or C: 3 What is the main aim of the campaign? a) A To promote a new kind of store B To choose the most successful high street C To make residents want to shop in their high street. 4 Listen again and answer the questions: 5 How many high streets are there in the UK today? 6 How often do British people use the high street? 7 What is the name of the Daily Telegraph campaign? 8 Who do the campaigners hope will be able to use the high street in the future? 9 Apart from politicians, who will be involved in the discussions?

тестирование , примерные вопросы:

In the street. Listen to five people and answer the questions. 1 Emma says she \_\_\_\_\_. a has liked ice cream since she was a little girl b often feels ill after eating chocolate ice cream c prefers ice cream to chocolate. 2 Andrew likes Asian restaurants because \_\_\_\_\_. a he doesn't like cooking b it's cheaper than eating at home c he can't cook that type of food at home. 3 Ben and his brother went \_\_\_\_\_ together. a running b to university c on holiday. 4 Zenobia buys a bag \_\_\_\_\_. a if it's cheaper than usual b every three months c if she needs a new one. 5 Simone took part in a charity bike ride \_\_\_\_\_. a when she was nine b for a television programme c around a track

### **Тема 5. Развитие навыков говорения**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.EF Inter SB, p.21 Speaking 2.Ask and answer with a partner. Ask for more information. 3. Have you ever been swimming in a place where the water was absolutely freezing? 4. Is there anything that makes you furious about car drivers or cyclists in your country? 5. Are there any animals or insects that you're terrified of? 6. What's the most delicious meal you've had recently? 7. Is there a comedian or a comedy series on TV in your country that you think is absolutely hilarious?

презентация , примерные вопросы:

Can you ... ? 1 describe your diet and the typical diet in your country, and say how it is changing 2 agree or disagree with the following statement, and say why: Our favourite food is usually something we liked when we were children. 3 describe members of your family, saying what they look like and what they are like 4 describe some of your plans and predictions for the future (e.g. your studies, your family life) 5 ask and answer the following questions: 6. Have you ever won any money? 7. How much did you win? 8. What did you do with it? 9. How long have you been learning English? 10. Where did you first start learning?

### **Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.12 1. Read the text quickly and answer the questions. 2. What was Paul Smith's destination? 2 Did he manage to get there? b) Read the text again and choose the correct answers 1 Paul Smith is known as 'The Twitchhiker' because - a he tweeted about his twitchhiking adventures when he got back b he has accepted help from twitter users to travel c he always tweets when he goes hiking in the country. 2 Paul thought up his plan while? a he was walking around the supermarket b he was paying for his shopping c he was driving home to his wife. 3 Thousands of twitter users knew about Paul's plan because - a he sent a message to everyone he knew b he gave an interview to a national newspaper c he had the support of a famous person. 4 Paul completed the first part of his journey - a by sea b by rail c by road. 5 After Paul had been travelling for a week, he was - a in Europe b in the USA c in New Zealand. 6 When he reached the end of his trip, Paul felt - a disappointed that he couldn't get to Campbell Island b worried about how he was going to get home c grateful to the people who had helped him

тестирование , примерные вопросы:

Read the following text and choose A, B or C. The best public transport system in the world. Curitiba in Brazil is no ordinary city; it has the best public transport system in the world. The mayor, Jaime Lerner, along with the council, began developing the world-famous system in 1971. Mr Lerner had grown up in Curitiba and knew that the street was an important part of city life for the residents. He made many of the streets into pedestrian areas, with no access for cars. The council put in flowers, lights, and kiosks where people could sell food and other products. To encourage shoppers to use the new areas, the mayor gave away free paper so that local children could paint pictures in the street. Cyclists also benefit from 150 km of cycle lanes, which follow old river valleys and railway tracks around the city. Mr Lerner realized that to increase the development and growth of the city in the future, the public transport system also had to improve. Buses were chosen as the main transport because it was the cheapest. Curitiba's transport system now consists of over 300 routes that use around 1,900 buses to carry approximately 1.9 million passengers every day. Approximately 60km of the roads are for buses only, so traffic jams are unusual. Bus travel is faster and more convenient than using private cars. The city now uses 30% less fuel than other large cities in Brazil and people spend only about 10% of their yearly salaries on transport costs. Some of the buses are able to carry 170-270 passengers. School buses are yellow, and buses for disabled people are blue. They are designed with three doors - two exits and one entrance - so that people can get on and off quickly. Bus stations provide free maps and facilities to help parents with young children and people carrying heavy bags to board the buses easily. Passengers buy a ticket at the office in advance and then wait for their bus, like in an underground station. Because of the success of Curitiba's public transport system, Jaime Lerner now offers advice to city councils around the world on how they can solve their cities' transport problems. Example: Curitiba has one of the best public transport systems in the world. A True B False C Doesn't say 1 Jaime Lerner designed the transport system because he grew up in Curitiba. A True B False C Doesn't say 2 Cars are allowed to drive on the pedestrian streets in the evenings. A True B False C Doesn't say 3 There is good access to the city centre for cyclists. A True B False C Doesn't say 4 Curitiba's public transport system currently uses more than 1,900 buses. A True B False C Doesn't say 5 Traffic jams are common on the roads of Curitiba. A True B False C Doesn't say 6 The inhabitants of Curitiba prefer using public transport to their own cars. A True B False C Doesn't say 7 Mr Lerner thinks Curitiba would be cleaner if it had an underground system. A True B False C Doesn't say 8 Special facilities are provided for families and shoppers so that using the buses is more convenient. A True B False C Doesn't say 9 Passengers can also buy their bus tickets at the underground station. A True B False C Doesn't say 10 Mr Lerner travels to other cities to help improve their public transport services. A True B False C Doesn't say

### **Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

A newspaper is running a story-writing competition. Write about a nightmare holiday you've had, or a difficult situation you've been in (or invent one), to send to the newspaper. Answer the following questions: (140-180 words) 1 When and where did it happen? 2 Who were you with? Why? 3 What went wrong? 4 What happened? 5 What happened in the end?

тестирование , примерные вопросы:

A foreign exchange student is coming to stay. Write an email to welcome him / her and send some information about where you live. (140-180 words) Begin the email with this introduction: I'm really looking forward to seeing you. Let me tell you about my town. How big is it? What is interesting about it? What do you like best about it? What is the transport system like?

### **Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:



Read and translate the text using a dictionary if necessary: Мефодьева М.А. Geodesy: учебное пособие. / М.А Мефодьева, Г.Р. Иксанова, А.В. Фахрутдинова. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 104 с. 2. HISTORY OF GEODESY Man has been concerned about the earth on which he lives for many centuries. During very early times this concern was limited, naturally, to the immediate vicinity of his home; later it expanded to the distance of markets or exchange places; and finally, with the development of means of transportation man became interested in his whole world. Much of this early "world interest" was evidenced by speculation concerning the size, shape, and composition of the earth. The early Greeks, in their speculation and theorizing, ranged from the flat disc advocated by Homer to Pythagoras' spherical figure-an idea supported one hundred years later by Aristotle. Pythagoras was a mathematician and to him the most perfect figure was a sphere. He reasoned that the gods would create a perfect figure and therefore the earth was created to be spherical in shape. Anaximenes, an early Greek scientist, believed strongly that the earth was rectangular in shape. Since the spherical shape was the most widely supported during the Greek Era, efforts to determine its size followed. Plato determined the circumference of the earth to be 40,000 miles while Archimedes estimated 30,000 miles. Plato's figure was a guess and Archimedes' a more conservative approximation. Meanwhile, in Egypt, a Greek scholar and philosopher, Eratosthenes, set out to make more explicit measurements. He had observed that on the day of the summer solstice, the midday sun shone to the bottom of a well in the town of Syene (Aswan). At the same time, he observed the sun was not directly overhead at Alexandria; instead, it cast a shadow with the vertical equal to 1/50th of a circle (7' 12'). The actual unit of measure used by Eratosthenes was called the "stadia."

тестирование , примерные вопросы:

Read the article and tick (-) A, B, or C. Increasingly, these days, people lead busy French Academy of Sciences The Academy of Sciences owes its origin to Colbert's plan to create a general academy. He chose a small \_ of scholars who met on 22 December 1666 in the King's library, and thereafter held twice-weekly working \_ there. The first 30 years of the Academy's existence \_ relatively informal, since no statutes had as yet been laid down for the institution. On 20 January 1699, Louis XIV gave the Company \_ first rules. The Academy received the name of Royal Academy of Sciences and \_ installed in the Louvre in Paris. In 1816, the Royal Academy of Sciences became autonomous, while forming part of \_ Institute of France; the head of State became its patron. For three centuries women were \_ allowed as members of the Academy, excluding two-time \_ Prize winner Marie Curie, Nobel winner Irène Joliot-Curie, mathematician Sophie Germain, and many other deserving female scientists. Today the Academy is one of five \_ comprising the Institut de France. Its members are elected \_ life. Currently there are 150 full members, 300 corresponding \_\_, and 120 foreign associates. They are divided into two scientific groups: the Mathematical and Physical \_ and their applications and the Chemical, Biological, Geological and Medical sciences and their applications.

### Тема 9. Закрепление фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.EF Inter WB, p.24 Circle the different sound 2. [i] - biscuit, environment 3. lid, packet, bin, guilty 4. packaging, recycle 5. [ai] - decide, diet, rubbish 6. wine, away, lifestyle 7. polystyrene, reapply 8. [ei] - container, garbage 9. paper, waste, danger 10. date, plastic, tray

тестирование , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. handsome beard sight voice mail engaged mobile Example: ear beard 1 train \_\_\_\_\_ 2 computer \_\_\_\_\_ 3 boy \_\_\_\_\_ 4 phone \_\_\_\_\_ 5 bike \_\_\_\_\_ Underline the stressed syllable. Example: moustache 1 research 2 mobile 3 depressed 4 hideous 5 frustrating

### Тема 10. Закрепление лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Complete the sentences with the correct verb. 1 I've never tried to c \_\_\_\_\_ in an exam, because I think it is wrong. 2 I never want to t \_\_\_\_\_ an exam again. I hate them! 3 I don't know why I went to school today. I didn't l \_\_\_\_\_ anything. 4 Our English teacher always gives us a lot of work to d \_\_\_\_\_ at home. 5 The teacher said if I didn't b \_\_\_\_\_, he'd send me out of the class. 6 I want to s \_\_\_\_\_ French at university because I'd like to live in France when I graduate. 7 If you f \_\_\_\_\_ one of your exams, you can take it again next year. 8 I have a really important exam tomorrow so I need to r \_\_\_\_\_ tonight.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.31 Complete the text with the words in the list. Remote control, screen, speakers, stand, switched over, turn down, turned off, turned on, turned up, was on My friend's brother gave him a 3D TV with a 60-inch \_\_\_\_ for his birthday. The TV was so big that it didn't fit on the \_\_\_\_ he had, so he decided to buy a new one. Once he had the TV where he wanted it, he \_\_\_\_ it \_\_\_\_ and set up the channels with the \_\_\_\_ . When it was ready, he sat down to watch a film that \_\_\_\_ , but the sound wasn't very good. He \_\_\_\_ the volume, but he still couldn't hear the actors very clearly. He had the same problem when he \_\_\_\_ to another channel. So he decided to go and buy a pair of \_\_\_\_ to attach to the set. He \_\_\_\_ the TV, drove into town, and found what he wanted. But he had a shock when he tried out the new sound system, because he had forgotten to \_\_\_\_ the volume. The noise was so loud that it made everybody jump.

### Тема 11. Закрепление грамматических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.40 Circle the correct form. Tick if both are possible. 1. My boyfriend can/is able to cook really well, because his dad's a chef. 2. You need to can/be able to forget your personal problems when you are at work. 3. My mother could/was able to sew really well when she was younger. 5. If it is nice this evening, we can/we'll be able to have a barbecue. 6. If your brother's restaurant was nearer, we could/would be able to go more often. 7. To work for this company, you must can/be able to speak three languages. 8. We're really sorry we couldn't/ weren't able to come to your party. 9. I've never could/been able to make paella, but I'd love to learn. 10. Can you/ Will you be able to make the lunch tomorrow?

тестирование , примерные вопросы:

Underline the correct word(s). Example: You won't pass the exam unless / if you study harder. 1 She won't go if / unless Rob goes, because she can't drive. 2 They said they'd phone us as soon as / until their plane lands. 3 Don't eat anything now! Wait until / when dinner's ready. 4 You won't get there on time unless / if you don't leave work early. 5 This is an urgent message. Please call me as soon as / if you get home.

### Тема 12. Закрепление навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB CD Rom, p.35 Listen to an interview with Susan, a woman who moved to the country from the city. Where would she like to live in the future? B) Listen again and correct the sentences. 1 Susan lives in Southern Germany. 2 The village school has around 90 pupils. 3 Their organic food company buys fruit from other organic farms. 4 The company sells its products in Germany. 5 Susan likes going running through the fields behind her home.

тестирование , примерные вопросы:

Listen to five people and answer the questions. 1 Maria \_\_\_\_ a prefers doing sport to watching sport b started watching Formula 1 because of her father c likes watching athletics because it's exciting 2 An old friend of Adrian's who was using online dating \_\_\_\_ a thought the person looked less attractive in real life b thought the person looked younger on the internet c married the person they met on the internet 3 Ryder hasn't cheated by \_\_\_\_ a using his phone b bringing a book to an exam c looking at another student's exam 4 Helen likes Dirty Dancing because \_\_\_\_ a she loves the soundtrack b some of the actors in it are attractive c it makes her laugh 5 Liz chose her profile photo because she looks \_\_\_\_ in it. a attractive b silly c unusual

### Тема 13. Закрепление навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Can you...? 1. talk about appropriate punishments for different crimes 2. describe things we can do to reduce the effects of climate change 3. talk about whether life is riskier today than it was in the past

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter SB, 61 Talk to a partner. 1 Do you think people in your country tend to judge other people by their appearance? In what way? 2 How important do you think appearance is for the following people? Politicians, TV presenters, business people, singers, doctors. 3 Do you think it is right that their appearance matters? 4 On what occasions might you judge someone by their appearance?

### Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

контрольная работа , примерные вопросы:

Read the guide. What is the connection between these things and Tchaikovsky's house? 1 Maidanovo 2 The Pathitique symphony 3 Alexei 4 Lilies of the valley 5 Doroshenko 6 The International Tchaikovsky Competition. First he rented a small house in the village of Maidanovo. But Maidanovo was too full of tourists in the summer, and Tchaikovsky had too many visitors, when what he wanted was peace and quiet. Eventually he found the perfect house, in the small town of Klin. It was 85 kilometres northwest of Moscow and he lived there until his death on 6 November 1893. It is the place where he wrote his last major work, his 6th Symphony, or the Pathitique as it is sometimes called. It's a grey wooden house with a green roof Tchaikovsky's servant Alexei lived on the ground floor, and the kitchen and dining room were On the first floor. Tchaikovsky himself lived On the Second floor. The sitting room and study, where his piano is located, is the largest room in the house and there is a fireplace and a bookcase with his music books. His writing desk, where he wrote letters every morning after breakfast, is at the end of the room. But the place where he composed music, was in his bedroom, on a plain, unpainted table overlooking the garden. In his final years, Tchaikovsky's great love was his garden. It was not a tidy English-style garden, but more like a forest.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.38 Read the article. Do most people have a natural ability for DIY. DIY: What's your excuse? How good are you doing DIY? 1\_\_ Recent research has shown that DIY ability lies in our genes, which provides the perfect excuse for these of us who struggle to assemble flat-pack furniture or change a tap. The research was in the form of a study, which was conducted for Halifax Home insurance last year. 2000 UK adults of both sexes took part. 2\_\_ To be able to do the tasks, the participants needed to know something about shapes and mechanics. While they were putting the puzzles together, the scientists measured natural DIY ability. Those who tried to do the tasks by trial and error were unable to finish the puzzle. After analyzing the results, the researchers revealed that only a third of the participants had completed the tasks properly. 3\_\_ Men scored higher in the experiment, which suggests that they really are better programmed to do essential repairs in the home.

#### **Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма**

письменная работа , примерные вопросы:

Write a description of the school you go / went to. 1 Include the following information: (140-180 words) - a brief introduction: the kind of school, size, location, your age when you went there, number of pupils in each class, homework, uniform, discipline, teachers, subjects - best / worst, your general opinion of the school - good / bad? Why? 2 Plan what you are going to write 3 Use the useful language 4 Check your letter for mistakes: grammar, vocabulary punctuation and spelling

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. EF Inter SB, p.119 A letter of complaint. 2. Write a letter of complaint about something you bought online. 3. Plan what you are going to write 4. Use the useful language (a formal letter) 5. Check your letter for mistakes: 6. grammar, vocabulary 7. punctuation and spelling

#### **Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Read the text and give a short summary. Snel (Snellius or Snel van Royen), Willebrord (b. Leiden, Netherlands, 1580; d. Leiden, 30 October 1626), mathematics, optics, astronomy. Snel was the son of Rudolph Snellius, or Snel van Royen, professor of mathematics at the new University of Leiden, and of Machteld Cornelisdochter. He studied law at the university but became interested in mathematics at an early age. Through the influence of Van Ceulen, Stevin, and his father, he received permission in 1600 to teach mathematics at the university. Soon afterward he left for Würzburg, where he met Van Roomen. He then went to Prague to conduct observations under Tycho. He also met Kepler, and traveled to Altdorf and Tübingen, where he saw Mästlin, Kepler's teacher. In 1602 Snel studied law in Paris. He returned home in 1604, after having traveled to Switzerland with his father, who was then in Kassel at the court of the learned Prince Maurice of Hesse. After his father's death in March 1613, Snel succeeded him at the university, and two years later he became professor. He taught mathematics, astronomy, and optics, using some instruments in his instruction. Sharing the admiration of his father and of Maurice of Hesse for Ramus, Snel published Ramus' Arithmetica, with commentary, in 1613. During this period Snel prepared the Latin translation of two books by Van Ceulen. Snel's lack of attention to this translation may have been due to preoccupation with geodetic work. In 1615 he became deeply involved in the determination of the length of the meridian, selecting for this work the method of triangulation, first proposed by Gemma Frisius in 1533 and also used by Tycho. Snel developed it to such an extent that he may rightfully be called the father of triangulation. Starting with his house (marked by a memorial plaque in 1960), he used the spires of town churches as points of reference. Thus, through net of triangles, he computed the distance from Alkmaar to Bergen-op-Zoom (around 130 kilometers). The two towns lie on approximately the same meridian. Snel used the distance from Leiden to Zoeterwoude (about 5 kilometers) as a baseline. His instruments were made by Blaeu; and the huge, 210-centimeter quadrant used for his triangulations is suspended in the hall of the Leiden astronomical observatory. The unit of measure was the Rhineland rod (1 rod = 3.767 meters), recommended by Stevin to the States General in 1604 (Stevin, Principal Works, IV [1964], 24); and, following Stevin, the rod was divided into tenths and hundredths. The results were presented In Eratosthenes batavus (1617).

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Мифодьева М.А. Geodesy: учебное пособие. / М.А Мифодьева, Г.П. Иксанова, А.В. Фахрутдинова. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 104 с. Read and translate the text using a dictionary if necessary: p. 15 Geodetic surveying techniques (I) Four traditional surveying techniques (1) astronomic positioning, (2) triangulation, (3) trilateration, and (4) traverse are in general use for determining the exact positions of points on the earth's surface. Horizontal positioning. Astronomic Position Determination Astronomic positioning is the oldest positioning method. It has been used for many years by mariners and, more recently, by airmen for navigational purposes. Geodesists must use astronomic positions along with other types of survey data such as triangulation and trilateration to establish precise positions. As the name implies, astronomic positions are obtained by measuring the angles between the plumb line at the point and a star or series of stars and recording the precise time at which the measurements are made. After combining the data with information obtained from star catalogues, the direction of the plumb line (zenith direction) is computed. While geodesists use elaborate and very precise techniques for determining astronomic latitude, the simplest method, in the northern hemisphere, is to measure the elevation of Polaris above the horizon of the observer. Astronomic latitude is defined as the angle between the perpendicular to the geoid and the plane of the equator... Answer the following questions: 1. What are traditional surveying techniques? What are they used for? 2. How are astronomic positions obtained? 3. How is astronomic latitude defined? 4. What is astronomic longitude? How is it measured? 5. How do optical instruments astronomic observations made by work (function)? 6. What are the differences between the plane survey and triangulation? 7. What is the principle of triangulation based on? 8. What are four general orders of triangulation? 9. When is each triangulation order used? 10. Which accuracy should four orders of triangulation indicate?

### **Тема 17. Автоматизация фонетических навыков**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.NEF UI WB:p.8 Write the words in the correct group according to the main stress syllable. 2. adventurous, arrogant, bad-tempered 3. cheerful, easy-going, immature 4. impulsive, insincere, loyal 5.open-minded, original, practical. 6. stress on 1st syllable - 2. stress on 2nd syllable - 3. stress on 3d syllable -

тестирование , примерные вопросы:

Cross out the silent letters. Example: thumb 1 comb 2 wrist 3 exhausted 4 kneel 5 palm Underline the stressed syllable. Example: relieved 1 offended 2 elbow 3 desperate 4 disappointed 5 astonished

### Тема 18. Автоматизация лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Complete the sentences with one word. Example: Harry's fingers look horrible because he bites his nails. 1 I thought my boss was being serious, but in fact he was pulling my \_\_\_\_\_. 2 The fortune teller looked at the lines on the \_\_\_\_\_ of my hand and told me I would have a long and happy life. 3 When I asked Simon why he didn't want to go out with Anna, he \_\_\_\_\_ his shoulders and said he didn't know. 4 I can't do up the zip of these trousers. They're too tight at the \_\_\_\_\_. 5 I'm sure they're going out together. When I saw them he was \_\_\_\_\_ her hand. 6 People often \_\_\_\_\_ hands when they meet each other for the first time. 7 Can you give me a tissue? I need to blow my \_\_\_\_\_.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. NEF UI WB:p.10 Complete the dialogues between the patients and the doctor. 2.P I've been sick and i've got the diarrhoea. D I think you have f\_\_\_\_\_ p\_\_\_\_\_. 3.P It hurts when I talk and I can't eat. D You've got a s\_\_\_\_\_ t\_\_\_\_\_. 4. P I've got a temperature and my body aches. D You probably have f\_\_\_\_\_.

### Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB CDRom:p.12 1.Listen and match the speakers to the place they gave as received first aid. 2. A in the park Speaker\_\_\_\_\_ 3. B in the mountains Speaker\_\_\_\_\_ 4. C in a conference hall Speaker\_\_\_\_\_

тестирование , примерные вопросы:

1 Listen to the phone conversation between two friends. Tick (-) A, B, or C. 1 Where is Jane working? A in London B in England C in Milan 2 How does Jane feel now? A bored B tired C homesick 3 What sort of teaching job has Jack been offered? A teaching adults English B teaching children sport C teaching children English 4 How long has Jack been studying at college? A about a year B two years C more than three years 5 What does Jane say about Jack staying at her apartment? A The apartment is large enough for him to stay B It won't only be her decision if he stays or not C It won't be possible 2 Listen to five conversations. Match the people to what they say they would do if they found a wallet. 1 Ben 2 Martin 3 Sally 4 Amanda 5 Tim A - would leave a note about the wallet somewhere nearby. B would not pick it up. C would take it and spend the money. D would phone the police. E would look for contact details in the wallet. F would want some money for being honest. G would give it to a local shopkeeper.

### Тема 20. Автоматизация навыков говорения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Can you ... ? 1 tell an anecdote about something that happened to you 2.use the past simple, past continuous, and past perfect. 3 talk about three past and three present habits of yours 4. describe a film, saying: 5. where it was set 6. what it is based on 7. who it was directed by 8. what you thought of it. 9. make deductions about a famous person using: 10. might be, must be and can't be

устный опрос , примерные вопросы:

Make questions and ask your partner 1.How long / learn English? 2. How / relax? 3. What / enjoy / doing / when / have / some free time? 4. Do / spend / much time / use / the internet? Why / Why not? 5. What / earliest memory?

### Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. NEF UI WB:p.5 Read the text quickly: 2. What is Shyno? 3. So what do you do if you see a man or woman of your dreams in the street, on the beach, or in a disco, yet you're too shy to approach them? A 28-year-old Italian medical student has come up with the perfect solution: the Shyno dating service. Simone says he had his idea when he saw a beautiful woman on a sailing boat and felt frustrated that he couldn't contact her. "I saw this stunning girl on a boat, quite the most beautiful girl I'd ever seen in my life. The boat had a number, and I thought,"If only the number of that boat was a telephone number!" ... 4. Choose ten new words or phrases from the text 5. Check their meaning and pronunciation and try to learn them

тестирование , примерные вопросы:

Read the text and choose A, B or C. The yachtswoman As an experienced sailor, Lynn Walker knows nothing is ever certain on the high seas. However, when she took on the job of sailing a luxury yacht from Tahiti to San Diego, she must have believed that it would be one of the less complicated trips she had done. Little did she know that after a week of calm sailing the weather would change dramatically, bringing a tropical depression from Central America to blast the yacht with 50-foot waves. Lynn found herself battling against Hurricane Raymond. It was an unequal battle, and the boat soon turned over. Lynn was unconscious for a long time. When she did finally come round, she realized that the boat had miraculously righted itself, and that she had been saved by the lifeline connecting her to the boat. She had tied it to herself moments before the boat had first gone under the waves. Tragically, she could see Simon, her boyfriend, lying dead in the water. There was plenty of food on the boat, and the weather was calm again, but Lynn could only feel an overwhelming sense of hopelessness. She found that she couldn't eat, and simply sat on the soaking wet deck. It was as if she had given up, and was waiting to die. Then, all of a sudden, a voice in her head told her to survive. She managed to put up a makeshift sail, and consulting the surviving charts on the boat, somehow sailed to Hawaii. 1 Lynn accepted the job of sailing the boat from Tahiti \_\_\_\_\_. A knowing that it wouldn't be difficult B hoping that it would be quite easy C expecting it to be easy 2 During the first few days, \_\_\_\_\_. A it was good weather for sailing B Lynn was very worried about the bad weather C the bad weather made sailing difficult 3 The boat quickly turned over because \_\_\_\_\_. A Lynn was only used to sailing in good weather B the hurricane was so powerful C the boat was badly designed 4 What was a major reason why Lynn survived? A She quickly gained consciousness. B Simon saved her. C She had attached herself firmly to the boat. 5 The main reason Lynn was able to save herself was \_\_\_\_\_. A she was a well-trained sailor B a feeling inside her that she didn't want to die C she was near to Hawaii

## Тема 22. Автоматизация навыков письма

письменная работа , примерные вопросы:

1. Write an article for a school magazine about understanding body language. 2. Write 140-180 words. 3. Include the following information: 4. a description of some examples of body language and what they mean 5. what the advantages of understanding body language are 6. what the disadvantages of other people understanding body language can be 7. Check your letter for mistakes: grammar, vocabulary, punctuation and spelling

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI SB:p.17 An informal e-mail/letter. Plan the content. 1. Underline the questions in the email that Chris wants you to answer. 2. Underline other places in the letter where you think you need to respond. 3. Think about how to respond to each of the things you've underlined. Write 120-180 words, in two or three paragraphs. use informal language.

## Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

контрольная работа , примерные вопросы:

Fill in the sentences with the statements from exercise 4.8. Major Datums Before World War II By 1940, every 1) ... had developed its own geodetic system to an extent governed by its economic and military requirements. Some systems were developed by 2) ... and others by new nationwide surveys replacing outdated local ones. Normally, 3) ... did not use the same geodetic datum. There was no 4) ... for common geodetic information and the use of common datums was contrary to the 5) ... . The only 6) ... based on one datum were the few measurements of long arcs accomplished for the purpose of determining 7) ... . The net result was that there were many 8) ... which differed from each other remarkably. As 9) ... increased, positioning information of local or even national scope became unsatisfactory. The capabilities of the 10) ... increased until datums of at least continental limits were required.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. The Verbals - URL: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=539> The Infinitive 2. Мефодьева М.А. GEODESY: учебное пособие./ М.А. Мефодьева, Г.Р. Иксанова, А.В. Фахрутдинова. Казань: Казан. ун-т, 2014. - 104с. 3. p. 40 Read and translate the text using a dictionary if necessary: Physical geodesy utilizes measurements and characteristics of the earth's gravity field as well as theories regarding this field to deduce the shape of the geoid and in combination with arc measurements, the earth's size. With sufficient information regarding the earth's gravity field, it is possible to determine geoid undulations, gravimetric deflections, and the earth's flattening. In using the earth's gravity field to determine the shape of the geoid, the acceleration of gravity is measured at or near the surface of the earth. It might be interesting to compare the acceleration measured by the gravimetrist and the acceleration experienced in an airplane. In an airplane, the acceleration is simply called a G force and is measured by a G meter. A G factor of one is used to indicate the acceleration due to the attraction of the earth and is considered a neutral condition. The gravity unit used and measured in geodesy is much smaller. A G factor of one is approximately equal to one thousand gals, a unit named after Galileo. The still smaller unit used in geodesy is the milligal (mgal) or one-thousandth part of a gal. Thus, in geodesy we are dealing with variations in acceleration equal to one millionth of one G aircraft acceleration. The most accurate modern instruments permit measurement of acceleration changes of one hundred millionth part of the well known G factor or better. Gravity Measurements Two distinctly different types of gravity measurements are made: absolute gravity measurements and relative gravity measurements. If the value of acceleration of gravity can be determined at the point of measurement directly from the data observed at that point, the gravity measurement is absolute. If only the differences in the value of the acceleration of gravity are measured between two or more points, the measurements are relative.

#### **Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Watch the following video PHYSICAL GEODESY - <http://www.youtube.com/watch?v=aGvVTXeuSrw> 2. Choose 5 new words or phrases you've heard in the video 3. Check their meaning and try to learn them 4. Write 5 questions on the video. 5. Write a summary on the video, using the words you've learnt.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Watch the following video GPS geodesy <https://www.youtube.com/watch?v=KP01g8szJCc> 2. Choose 10-15 new words or phrases you've heard in the video 3. Check their meaning and try to learn them 4. Write 5 questions on the video. 5. Write a summary of the video, using the words you've learnt.

#### **Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Write a brief report on one of the following topics: - Vening Meinesz - Loran - A navigation system - Loran - C navigation system - eLoran navigation system 2. Read the articles about these systems 3. Plan what you are going to write 4. Use the useful language 5. Check your report for mistakes: 6. grammar, vocabulary 7. punctuation and spelling. 8. write a summary of your report

презентация , примерные вопросы:

Make a brief report on one of the following topics: a. Vening Meinesz; b. Loran - A navigation system c. Loran - C navigation system d. eLoran navigation system

#### **Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности**

письменная работа , примерные вопросы:

Complete the text with one word. Initially, GPS was considered ... a standard navigation tool for military vehicles on land, ... and air, but not ... safety-critical civilian transportation. This was because, ... military positioning and navigation, safety-critical civilian ... not only requires quasi-instantaneous and ... positioning, but also so-called —high integrity... good coverage. Geodesists will immediately realize that —integrity stands ... the geodetic concept of —reliability, whereas —coverage refers ... the availability of a sufficient ... of satellites that can be sighted ... a receiver continuously and are not obscured by ... or man-made obstructions. On ... own, GPS cannot ... these requirements to the level required in safety-critical civilian transportation. Military transportation, on the ... hand, has relatively modest requirements, which can be met ... GPS.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Мефодьева М.А. Geodesy: учебное пособие. / М.А Мефодьева, Г.Р. Иксанова, А.В. Фахрутдинова. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 104 с. Read and translate the text using a dictionary if necessary: p. 76 CREATION OF GEODETIC SATELLITE NETWORK (part 3) Hydrographic research Hydrographic research is a survey process of separate hydrosphere areas which includes scientific design, performance of hydrographic works, processing and analysis of their results. The contents of a hydrographic survey are determined by the composition and amount of the data the Orderer Customer requires. Similar to assessment of altitude determination of large numbers of points in an area during topographic earth terrain survey, in hydrography for survey of underwater terrain depths are measured in all surveyed area. In fact, hydrographic works are a continuation of topographic and geodetic works in the areas of the World Ocean and inland waters... Answer the following questions: 1. What is hydrographic research? 2. How is hydrographic work considered regarding topographic and geodetic works? 3. What devices are used for hydrographic operations? 4. How is the hydrographic survey performed? 5. What is the purpose of the hydrographic survey and how to achieve it? 6. What are the main elements of the modern hydrographic survey? 7. What is a digital orthophoto? 8. What files are necessary to create a digital orthophoto? 9. What are digital orthophotos used for? 10 Write the summary of the text.

### **Тема 27. Совершенствование фонетических навыков**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.NEF UI WB:p. 16, ex. 4 2.Circle the word with a different sound. 3. [u:] loose, scruffy, shoes, suit 4. [u] cotton, hooded, put, wool 5. [z:] fur,shirt, shorts, skirt 6. [i] linen, slippers, silk, striped 7. [ai] fit, lycra, stylish, tight 8. [ei] lace, leather, plain, suede 9. write 3 words with [ei] 10. write 3 words with [ai]

тестирование , примерные вопросы:

Underline the stressed syllable. Example: es|pe|cia|lly 1 il|le|gal 2 a|ppa|rent|ly 3 tur|bu|lence 4 ba|sic|ally 5 se|cu|ri|ty Match the words with the same sound. drove said lay bought aisle lyrics Example: told drove 1 became \_\_\_\_\_ 2 pilot \_\_\_\_\_ 3 almost \_\_\_\_\_ 4 baggage \_\_\_\_\_ 5 kept \_\_\_\_\_

### **Тема 28. Совершенствование лексических навыков**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB: p. 21, ex. 3 Circle the correct answer. 1. I haven't seen Harry late/ lately, have you? 2. I can't stand most TV programmes, specially/ especially reality shows. 3. Dave near/ nearly broke his leg skiing in the Alps. 4. I'm not going to Sam's party. I hardly/ hark know him! 5. Do you ever/ even wear jeans to work? 6. Ellie ate all her lunch, ever/ even the vegetables! 7. My cousin is a doctor and at the moment/ actually she's working in Africa. 8. I can't wait to find out what happens at the end /in the end of this book. 9. My father worked very hard/ hardly all his life. 10. Please, don't tell me what happens because I haven't read the book still/ yet.

эссе , примерные темы:

Write an article about the following topic. 1 How people's lives will change in the future? 2 Write 140-180 words. Include the following information: 3 how people's lives will change, 4 why their lives will change, explain why you think these changes will be good or bad

### **Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. NEF UI WB: p. 29 2. Underline the stress in the words: 3. account, 4. advantage, 5. attitude, 6. control, 7. decision, 8. insurance, 9. nightmare, 10. safety

тестирование , примерные вопросы:

Listen to a radio interviewer talking to a young person who does voluntary work for an environmental agency. 1. Rick spent 6 months / 9 months / 12 months working as a volunteer. 2. Rick's role included looking at the fish that were caught / finding types of seahorses in the ocean / tidying up beaches. 3. Volunteers usually had one / two / three days off each week. 4. All volunteers shared a kitchen / bathroom / bedroom. 5. Some people on the project had the chance to learn to dive / learn about construction work / learn how to teach.

### **Тема 30. Совершенствование навыков говорения**

презентация , примерные вопросы:



Prepare a presentation on one of the following topics: 1. Latest scientific discoveries 2. Modern technologies 3. Famous inventors 4. Sattelite navigation systems 5. A brief history of Geodesy 6. Applying for a job 7. What is Geodesy 8. My future career 9. How to write a Resume 10. Preparing for a job interview

устный опрос , примерные вопросы:

Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons. 'We can't do anything to stop climate change, so we should enjoy life now.'

### **Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB: p. 34 Read the text and mark the sentences T (true) or F (false) 1. Kathryn Schulz had had no regrets until she got tattoo. \_\_\_ 2 The first emotion Ms Schulz felt that night was a kind of confusion. \_\_\_ 3. By the time she got home, her wrist had stopped hurting. \_\_\_ 4. Ms Schultz isn't the only American who regrets havin tattoo. \_\_\_ 5. In Ms Schulz's opinion, regret usually diasappers over time. \_\_\_ 6. When Ms Schulz shows people her tattoo, they are usually horrified. 7. Ms Schulz wanted tatoo that reminded her of the places she travelled to. \_\_\_ 8. She thinks regrets teach us to accept our mistakes. \_\_\_ 9.Ms Schultz experienced all three components of regret. \_\_\_ 10. She found two ways of dealing with her regret. \_\_\_

тестирование , примерные вопросы:

Climate change is a long-term change in weather patterns over periods of time that range from decades to millions of years. It is one of the greatest environmental issues of our time. The effect of changes in our climate has been a hot topic for many years. (----- 1 -----) As weather patterns become more serious, railways, roads, and power water supplies also need to be protected. Scientists say that higher temperatures and rainstorms could affect wi-fi communications. In addition, wetter winters and drier summers might lead to subsidence \_ the sinking of the ground \_ damaging underground cables. So, what does that mean for people who need to use these communications? If climate change affects the quality of the signal, or there is no signal due to extreme changes in temperature, people will clearly be disadvantaged. It would be very serious if communication systems were not working in the height of an emergency. (----- 2 -----) The Environment Secretary, Caroline Spelman, recently explained the government?s plans to take action. (----- 3 -----) However, if these facilities cannot deal with the increase in floods and storms likely to accompany rising temperatures, the money will have been wasted, she warned. Speaking at Blackfriars Railway Station in London, which a UK rail company says is being redeveloped with the long-term effects of climate change in mind, Ms Spelman said the UK economy would not be able to grow if infrastructure ? transport and communications networks and reliable energy and water supplies ? failed. Ms Spelman explained that our economy is built on this infrastructure. But it could not grow if there are repeated power failures, or goods cannot be transported because roads are flooded and railways have been damaged, or if heavy rainfall or high temperatures negatively affect wi-fi signals. She also asked for help from British businesses. (----- 4 -----) A government report published recently outlines how planning and design of new systems needs to consider the effect of climate change. This is especially important as many projects will still be there in 50 to 100 years from now. (----- 5 -----) It also highlights the role of the government in protecting the UK from the effects of climate change. Rail Minister Theresa Villiers explained that although the UK government needs to manage money very carefully, it is committed to spending considerable sums on transport through vital projects such as the Thameslink upgrade, Crossrail, the proposed High Speed rail network and more electrification of the rail network. The new Blackfriars Railway station in London is being fitted with technology including sun pipes, rainwater harvesting systems, insulation and solar panels to make it less reliant on water and electricity networks. Perhaps this station will lead the way for others all over the country to become more environmentally friendly.

### **Тема 32. Совершенствование навыков письма**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Write an article about the following topic. 'An exciting trip' 2. Write 140-180 words. 3. Include the following information: 4. say when and where the trip took place 5. describe what happened 6. explain how you felt after this experience. 7. Use expressions from Useful language 8. Check your article for mistakes: 9. grammar and punctuation 10. spelling.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI SB: p. 116 1. Write an article for a magazine. 2. Choose one of the titles below. - How to keep safe if you go walking in the mountains. - How to keep safe on a day at the beach. - How to keep safe online. 3. Plan the content 4. Think of at least three useful tips. 5. Think of a good introductory sentence (sentences) 6. Write 120-180 words. 7. Use expressions from Useful language 8. Check your article for mistakes: 9. grammar and punctuation 10. spelling.

### **Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Мефодьева М.А. Geodesy: учебное пособие. / М.А Мефодьева, Г.Р. Иксанова, А.В. Фахрутдинова. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 104 с. Read and translate the text using a dictionary if necessary: CREATION OF GEODETIC SATELLITE NETWORK (part 1) Methods and technologies of geodetic satellite survey based on GNSS methods are widely used for creation of reference geodetic networks, field aerial survey control point referencing , on-board positioning of aerial imagery photos perspective centres, field topographic survey, land management and cadastre works, monitoring of critical objects. In the modern world geodetic base network is usually created with the use of global navigation satellite systems (GNSS) GLONASS/GPS principally by application of a differential method. The differential method is the most efficient where there is a network of reference (base) stations with specified geodetic coordinates. Application of the differential method provides for spatial objects? coordinate setting of +/-2 cm accuracy in real time and +/-5 cm in post-processing.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. The Verbals - URL: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=539> The Participle 2. Мефодьева М.А. Geodesy: учебное пособие. / М.А Мефодьева, Г.Р. Иксанова, А.В. Фахрутдинова. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 104 с. Read and translate the text using a dictionary if necessary: CREATION OF GEODETIC SATELLITE NETWORK (part 2) Thermal aerial survey is registration of electromagnetic objects? emission in thermal infrared spectrum range and its reflection in an image and representation of its result like an image. Thermal emission, whose intensity depends on temperature, can be detected by thermal detectors and transformed into a visible image showing differences in objects? temperature. Thermal survey can be performed both in day and at night time. At thermal-range Earth remote sensing transmission windows are used with a 3-5, 8- 14 micrometer wave length. This range shows own emission of earth surface objects... Answer the following questions: 1. What is thermal aerial survey? 2. What devices are used to detect thermal emission? 3. What is a peculiarity of the thermal observation device? 4. What areas is thermal aerial survey used? 5. What does georadiolocation imply? 6. What geophysical instruments are used to get large amounts of data during a short period of time? 7. Where is georadar survey used? 8. What does exploitation of a shelf zone require? 9. What method analyses pulses reflected from boundaries of spheres with different electrophysical characteristics? 10. How is georadiolocation survey performed?

### **Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Watch the following video NASA | Space Geodesy Profiles: Jan McGarry - <http://www.youtube.com/watch?v=r7bP3E8doka> 2. Choose 10 new words or phrases you've heard in the video 3. Check their meaning and try to learn them 4. Write 5 questions on the video. 5. Write a summary of the video, using the words you've learnt. 6. Check your summary for mistakes: 7. grammar 8. vocabulary 9. punctuation 10. spelling

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Watch the following video <https://www.youtube.com/watch?v=nJ5r4HJMrf0&t=36s> 2. Choose 10 new words or phrases you've heard in the video 3. Check their meaning and try to learn them 4. Write 5 questions on the video. 5. Write a summary of the video, using the words you've learnt. 6. Check your summary for mistakes: 7. grammar 8. vocabulary 9. punctuation 10. spelling

### **Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Write a brief report on one of the following satellite navigation systems: a. GALILEO; b. GLONASS; c. BEIDOU. 2. Read the articles about these systems 3. Plan what you are going to write 4. Use the useful language 5. Check your report for mistakes: 6. grammar 7. vocabulary 8. unctuation 9. spelling 10. write a summary of your report

презентация , примерные вопросы:

Prepare a presentation on one of the following satellite navigation systems: 1. GALILEO; 2. GLONASS; 3. BEIDOU. 4. A Reference station; 5. On-board positioning and orientation systems; 6. Lidar survey. 7. Geodetic satellite network

### **Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности**

письменная работа , примерные вопросы:

Read and translate the text using a dictionary if necessary: Thermal aerial survey is registration of electromagnetic objects' emission in thermal infrared spectrum range and its reflection in an image and representation of its result like an image. Thermal emission, whose intensity depends on temperature, can be detected by thermal detectors and transformed into a visible image showing differences in objects? temperature. Thermal survey can be performed both in day and at night time. At thermal-range Earth remote sensing transmission windows are used with a 3-5, 8-14 micrometer wave length. This range shows own emission of earth surface objects. Thermal vision observation is a type of thermal control for which a thermal observation device is used as measuring equipment. The thermal observation device allows —seeing the heat|| and detecting a thermal image on the display. The main distinctive feature of this method is that the thermal observation device allows seeing what cannot be seen with an unaided eye. Man?s eye cannot detect objects? temperature, but the thermal observation device is capable of showing its display a +/-1 ?C accuracy thermogram of an object. Thermal survey application areas are engineering applications, ecology, forest resources management, agriculture, engineering geology and hydrology.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Мефодьева М.А. Geodesy: учебное пособие. / М.А Мефодьева, Г.Р. Иксанова, А.В. Фахрутдинова. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 104 с. p.76 Read and translate the text using a dictionary if necessary: CREATION OF GEODETIC SATELLITE NETWORK (part 3) Hydrographic research is a survey process of separate hydrosphere areas which includes scientific design, performance of hydrographic works, processing and analysis of their results. The contents of a hydrographic survey are determined by the composition and amount of the data the Orderer Customer requires. Similar to assessment of altitude determination of large numbers of points in an area during topographic earth terrain survey, in hydrography for survey of underwater terrain depths are measured in all surveyed area. In fact, hydrographic works are a continuation of topographic and geodetic works in the areas of the World Ocean and inland waters... Answer the following questions: 1. What is hydrographic research? 2. How is hydrographic work considered regarding topographic and geodetic works? 3. What devices are used for hydrographic operations? 4. How is the hydrographic survey performed? 5. What is the purpose of the hydrographic survey and how to achieve it? 6. What are the main elements of the modern hydrographic survey? 7. What is a digital orthophoto? 8. What files are necessary to create a digital orthophoto? 9. What are digital orthophotos used for? 10. Write the summary of the text.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

#### GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

1 Take a map with you in case you \_\_\_\_\_ (get) lost.

2 Where have you been? I \_\_\_\_\_ (wait) for you for ages!

3 It's very noisy here at the moment because the flat next door \_\_\_\_\_ (redecorate).

4 She would have been happier if she \_\_\_\_\_ (not get married) so young.

5 You shouldn't \_\_\_\_\_ (say) that to her yesterday. She'll never forgive you.

6 My little brother has promised \_\_\_\_\_ (not talk) in class.

7 I arrived at the cinema half an hour late and the film \_\_\_\_\_ (start).

8 The man that the police are looking for \_\_\_\_\_ (say) to be in his 30s.

9 By the end of the year we \_\_\_\_\_ (save) enough to buy a house.

- 10 This time tomorrow I \_\_\_\_\_ (sit) on the plane to Hawaii.  
11 When it started raining we \_\_\_\_\_ (play) for about half an hour.  
12 I'll phone you as soon as I \_\_\_\_\_ (speak) to Tim.  
13 Ouch! I \_\_\_\_\_ (cut) my finger - have we got any plasters in the house?  
14 The thief admitted \_\_\_\_\_ (steal) the bracelet.  
15 I wish I \_\_\_\_\_ (not tell) the truth when my friend asked me if I liked her boyfriend.

2 Complete the sentences with one word.

Example: A I loved the film. B So did I.

- 1 It sounds as \_\_\_\_\_ the people next door are having a party.  
2 Julian didn't \_\_\_\_\_ to be very sociable, but now he goes out much more often.  
3 We're \_\_\_\_\_ the living room painted at the moment.  
4 I don't speak German, but my husband \_\_\_\_\_.  
5 There's \_\_\_\_\_ milk. We've finished it all.  
6 Sam went to France for his holiday last year, \_\_\_\_\_ he?  
7 The man with \_\_\_\_\_ I used to share an office has just set up his own company.  
8 Neither Ben \_\_\_\_\_ Liz can come to my party.  
9 The cafe, \_\_\_\_\_ is on the corner of Green Street, sells great coffee.  
10 I can't \_\_\_\_\_ used to driving this car. It's really different from my old one.  
11 \_\_\_\_\_ having a lot of work, the lawyer agreed to take on a new client.  
12 \_\_\_\_\_ earlier we leave tomorrow morning, the less traffic there will be.  
13 You can't \_\_\_\_\_ left your keys at the restaurant. You used them to open t  
14 It was \_\_\_\_\_ a windy day that we decided not to go to the beach.  
15 I don't feel well. I'd \_\_\_\_\_ go to the doctor's.

3 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Who made this cake?

Who made Who did make Who make

- 1 Do you know what time \_\_\_\_\_ ?  
the film ends ends the film does end the film

2 She has \_\_\_\_\_.  
dark beautiful long beautiful long dark long beautiful dark

3 I watch British and American TV programmes \_\_\_\_\_ forget my English.  
to not not to so as not to

4 \_\_\_\_\_ the fact that the exam was difficult, everybody passed.

Although In spite Despite

5 Her father is in \_\_\_\_\_ hospital. He's having an operation tomorrow.  
the a (-)

6 \_\_\_\_\_ are famous for their cooking.

French The French The French people

7 The climbers have reached the summit of \_\_\_\_\_ Mount Everest.

(-) a the

8 \_\_\_\_\_ of us passed the exam. We all failed.

Neither None Some

9 I love \_\_\_\_\_ in their house.  
some furnitures the furnitures the furniture

10 On the weather forecast they said that it's \_\_\_\_\_ to snow tomorrow.  
likely probable probably

VOCABULARY

4 Complete the words in the sentences.

Example: very angry = furious

1 extremely pleased = d \_\_\_\_\_

2 when you open your mouth very wide because you are tired = y \_\_\_\_\_

3 acting without thinking = i \_\_\_\_\_

4 the opposite of tight (trousers) = l \_\_\_\_\_

5 a person who sees a crime = w \_\_\_\_\_

6 a snow storm with very strong winds = b \_\_\_\_\_

7 you use these to breathe = l \_\_\_\_\_

8 the person who plays the drums = d \_\_\_\_\_

9 a person who writes about the good and bad qualities of a book, film, or play = c \_\_\_\_\_

10 a group of people who sing together = c \_\_\_\_\_

11 a person who works with you in a company = c \_\_\_\_\_

12 another word for luggage = b \_\_\_\_\_

13 A person who speaks two languages is b \_\_\_\_\_.

14 an illness where you usually have a cold and a temperature = f \_\_\_\_\_

15 you put your head on this when you sleep = p \_\_\_\_\_

#### PRONUNCIATION

7 Circle the different sound.

1 /egg/ weather heatwave heavy sweat

2 /girl/ allergic slogan burglar beggar

3 /shower/ specialist infection choke rash

4 /key/ ache chemist cheerful orchestra

5 /fish/ business mild rhythm physics

6 /bird/ murder firm jury advert

7 /horse/ scorching drought fraud caught

8 /car/ calm smart warm staff

9 /chess/ scratch machine chest chilly

10 /boot/ monsoon flood cool moody

1 Read the article and tick (-) A, B, or C.

China is a modern, dynamic country that is currently undergoing such a remarkable period of regeneration and renewal that a visitor returning after ten years away would find it difficult to recognize the place. It is a country of brand new cities, and, as factories are built and the economy booms, people are flooding into these thriving urban centres at an alarming rate. At first, it was the great cities along China's southern coast which experienced sudden population growth, but the demand for urban living amongst China's poor, largely rural population is such that completely new cities far from the sea are now rising up and expanding outwards.

Chongqing is one of these great new cities. It's a huge, sprawling metropolis of half-built skyscrapers and towering cranes wrapped in grey clouds of wintry mist and man-made pollution, and its mighty yet monotonously uniform buildings stretch far into the distance. Its population already exceeds 30 million, and with 40,000 people making their way to the city from the countryside every month, this population growth shows no sign of slowing down.

This marked shift from rural to urban living has worried many of China's national decision makers, but not its urban planners. Rather than feeling overwhelmed by the idea of population movement on a scale not experienced up to now, these architects and designers are rising to the challenge and attempting to meet the needs of their new citizens. In the next two decades, China plans to create

20 new cities, designed to meet the needs of an estimated 12 million people whom the government expect to move from the countryside.

Example: China is changing rapidly.

A True - B False C Doesn't say

1 One reason why new cities are being built is that China is going through a period of economic growth.

A True B False C Doesn't say

2 According to the text, China's most densely-populated cities are on its southern coast.

A True B False C Doesn't say

3 Chongqing is not near the coast.

A True B False C Doesn't say

4 They haven't finished building the city of Chongqing.

A True B False C Doesn't say

5 The population of Chongqing is growing faster than builders can build homes for them.

A True B False C Doesn't say

6 Those responsible for city planning and design in China are concerned about the number of people moving to live in cities.

A True B False C Doesn't say

#### WRITING

Write a description of the most interesting city you have ever visited. Include the following information:

- which city it is and where exactly it is
- what you can see and do there
- what the people who live there are like
- what the weather was like
- what was special about the place when you were there and how it made you feel

Write 140-180 words.

#### LISTENING

1 Listen to the interview on a science programme. Tick (-) A, B, or C.

1 Professor Jones has most recently published research on the relationship between the brain and \_\_\_\_\_.

A music B noise C language

2 At the moment, Professor Jones is carrying out research \_\_\_\_\_.

A on his own B with American support C with other colleagues

3 In his research, Professor Jones decided to use \_\_\_\_\_.

A eighteenth-century music B nineteenth-century music

C twentieth-century music

4 Professor Jones didn't want to use \_\_\_\_\_.

A memorable pieces of music B music people didn't recognize

C famous composers

5 Professor Jones thinks we could use music to \_\_\_\_\_.

A make work more enjoyable B improve our concentration

C understand the science of silence better

Give a good translation of the text.

Field and particle theories

Quantum field theory considers the vacuum ground state not to be completely empty, but to consist of a seething mass of virtual particles and fields. Since these fields

do not have a permanent existence, they are called vacuum fluctuations. In the Casimir effect, two metal plates can cause a change in the vacuum energy density between them which generates a measurable force.

Some believe that vacuum energy might be the "dark energy" (also called quintessence) associated with the cosmological constant in General relativity, thought to be similar to a negative force of gravity. Observations that the expanding Universe appears to be accelerating seem to support the Cosmic inflation theory, first proposed by Alan Guth (1981), in which the nascent Universe passed through a phase of exponential expansion driven by a negative vacuum energy density (positive vacuum pressure).

#### Implications

Vacuum energy has a number of consequences. Vacuum fluctuations are always created as particle/antiparticle pairs. The creation of these "virtual particles" near the event horizon of a black hole has been hypothesized by physicist Stephen Hawking to be a mechanism for the eventual "evaporation" of black holes. The net energy of the universe remains zero so long as the particle pairs annihilate each other within Planck time. If one of the pair is pulled into the black hole before this, then the other particle becomes "real" and energy/mass is essentially radiated into space from the black hole. This loss is cumulative and could result in the black hole's disappearance over time. The time required is dependent on the mass of the black hole, but could be on the order of  $10^{100}$  years for large solar-mass black holes....

### 7.1. Основная литература:

1. Мефодьева, М. А. Geodesy [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Геодезия и дистанционное зондирование - 120100.62' / М. А. Мефодьева, Г. Р. Иксанова, А. В. Фахрутдинова ; Казан. федер. ун-т, Ин-т яз., Каф. англ. яз. для естественнонауч. спец. ? Электронные данные (1 файл: 1,2 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 6-го семестра. .? URL:[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-1oL/17\\_001\\_A5-050614.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-1oL/17_001_A5-050614.pdf).
2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
3. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
4. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: Учебно-методическое пособие / Степанова С.Ю. - М.: Прометей, 2014. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558039>
5. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=503482>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Чазова, А. А. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Чазова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=883984>
2. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
3. Oxenden, Clive. New English file: upper-intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2012.-141с

4. Oxenden, Clive. New English file: upper-intermediate: workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson.- Oxford: Oxford University Press, 2012.-80 с.
5. Рушинская, И. С. Increase Your English [Электронный ресурс] : практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И. С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е. Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 183 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454589>
6. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
7. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
8. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Englishfile - [www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)  
Longman - [www.longman-elt.com](http://www.longman-elt.com)  
Macmillan - [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)  
Myenglishlab - <http://www.myenglishlab.com>  
Знаниум - <http://znanium.com/index.php?item=main>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.



Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

n

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 21.03.03 "Геодезия и дистанционное зондирование" и профилю подготовки Космическая геодезия и навигация .

Автор(ы):

Маршева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Макаев Х.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.