

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт вычислительной математики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Академическое письмо Б1.Б.6

Направление подготовки: 38.04.05 - Бизнес-информатика

Профиль подготовки: Математические методы и информационные технологии в бизнесе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Саляхова Г.И.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Салыхова Г.И. кафедра английского языка в сфере высоких технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Gulnara.Salyahova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью курса "Академическое письмо" является актуализация и развитие знаний в области письменного английского языка. Изучение курса направлено на развитие и совершенствование компетенций в области письменной научной коммуникации, обеспечивающих высокий уровень подготовки магистрантов, необходимый для эффективного общения в академической среде.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить магистрантов с базовыми требованиями к письму на английском языке;
- сформировать навыки письменной научной коммуникации;
- сформировать умение выражать идеи в письменном виде и аргументировать их;
- научить приемам структурирования академических работ;
- подготовить к написанию эссе, статей и аннотаций;
- сформировать умение свободно и аргументированно излагать мысли по научной проблеме, используя соответствующую лексику на иностранном языке;
- развить навыки редактирования текста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.04.05 Бизнес-информатика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Академическое письмо" входит в состав общепрофессиональных дисциплин. Читается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность владеть одним из иностранных языков на уровне, не ниже разговорного.
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- технологию структурирования академического текста;
- грамматические явления, необходимые для письменного изложения, перевода и редактирования;
- лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства построения письменного академического текста;

2. должен уметь:

- создавать письменный академический текст на английском языке по научным проблемам, используя соответствующие лексические, грамматические, стилистические и композиционно-структурные средства
- редактировать академические тексты на английском языке и оценивать их качество.
- правильно организовать собственные идеи, ясно и убедительно обосновывать, и выразить их.

3. должен владеть:

- навыками построения связного и логически упорядоченного текста;
- навыками использования критериев оценки академического текста в применении к своему и чужому тексту;
- навыками исправления сложных синтаксических и логических ошибок.
- навыками анализа собственного научного текста.

- к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции;
- использовать справочные материалы на иностранном языке;
- к научной работе, используя язык специальности.

- к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции;
- использовать справочные материалы на иностранном языке;
- к научной работе, используя язык специальности.

- к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции;
- использовать справочные материалы на иностранном языке;
- к научной работе, используя язык специальности.

- к саморазвитию, повышению своей иноязычной компетенции;
- использовать справочные материалы на иностранном языке;
- к научной работе, используя язык специальности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Paragraph structure. Paragraph structure	2	1-2	2	2	0	письменная работа домашнее задание
2.	Тема 2. Unity and coherence.	2	3-4	2	2	0	письменная работа домашнее задание
3.	Тема 3. Supporting details: facts, quotations, and statistics.	2	5-6	2	2	0	домашнее задание письменная работа
4.	Тема 4. From paragraph to essay. The three parts of essay. The introductory paragraph. Body paragraphs. The concluding paragraph. Essay outlining.	2	7-8	2	2	0	домашнее задание эссе
5.	Тема 5. Chronological order: Process essays.	2	9-10	2	2	0	домашнее задание эссе
6.	Тема 6. Cause/Effect essays.	2	11-12	2	2	0	домашнее задание эссе
7.	Тема 7. Comparison/contrast essays.	2	13-14	2	2	0	эссе
8.	Тема 8. Paraphrase and summary.	2	15-16	2	2	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Argumentative essays.	2	17-18	2	2	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Paragraph structure. Paragraph structure

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Paragraph structure. The three parts of a paragraph. The topic sentence. Position of topic sentences. The two parts as a topic sentence.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Supporting sentences. The concluding sentence.

Тема 2. Unity and coherence.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Unity and coherence. Repetition of Key Nouns. Key Noun substitute.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Consistent pronouns. Transition signals. Logical order.

Тема 3. Supporting details: facts, quotations, and statistics.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Supporting details: facts, quotations, and statistics. Facts versus opinions. Using outside sources. Plagiarism. Citing sources.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Quotations. Direct quotations. Reporting verbs and phrases. Punctuating direct quotations. Indirect quotations. Statistics.

Тема 4. From paragraph to essay. The three parts of essay. The introductory paragraph.

Body paragraphs. The concluding paragraph. Essay outlining.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

From paragraph to essay. The three parts of essay. The introductory paragraph. Funnel introduction. Attention getting introduction. Thesis statement.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Body paragraphs. Logical division of ideas. Thesis statements for logical division of ideas. The concluding paragraph. Essay outlining.

Тема 5. Chronological order: Process essays.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Chronological order: Process essays. Thesis statements for a process essay.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Transition Signals for Chronological order.

Тема 6. Cause/Effect essays.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Cause/Effect essays. Organization for cause/effect order. Block organization. Chain organization.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Cause/Effect signal words and phrases. Cause signal words. Effect signal words.

Тема 7. Comparison/contrast essays.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Comparison/contrast essays. Organization of comparison/contrast essays. Point-by-point organization. Block organization.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Comparison and contrast signal words. Comparison signal words. Contrast signal words.

Тема 8. Paraphrase and summary.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Paraphrase and summary. Paraphrasing. Plagiarism.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Using paraphrases as support. Summarising.

Тема 9. Argumentative essays.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Argumentative essays. Organization of argumentative essays.

практическое занятие (2 часа(ов)):

The introductory paragraph. Thesis statement.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Paragraph structure. Paragraph structure	2	1-2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
2.	Тема 2. Unity and coherence.	2	3-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	письменная работа
3.	Тема 3. Supporting details: facts, quotations, and statistics.	2	5-6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. From paragraph to essay. The three parts of essay. The introductory paragraph. Body paragraphs. The concluding paragraph. Essay outlining.	2	7-8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к эссе	2	эссе
5.	Тема 5. Chronological order: Process essays.	2	9-10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к эссе	2	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Cause/Effect essays.	2	11-12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к эссе	2	эссе
7.	Тема 7. Comparison/contrast essays.	2	13-14	подготовка к эссе	4	эссе
8.	Тема 8. Paraphrase and summary.	2	15-16	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
9.	Тема 9. Argumentative essays.	2	17-18	подготовка к эссе	4	эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для реализации программы и творческой активности студентов используются современные образовательные технологии, позволяющие более эффективно использовать учебное аудиторное время:

- проблемное обучение или создание проблемных ситуаций;
- исследовательские методы обучения, позволяющие самостоятельно пополнять знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения;
- лекционно-семинарская система, способствующая объединению материала в блоки, презентации его как единого целого и проведению текущего и/или итогового контроля слушателей;
- обучение в сотрудничестве - командная, парная и групповая работа;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Paragraph structure. Paragraph structure

домашнее задание , примерные вопросы:

Exercise 1. Read the sentences in each group, and decide which sentence is the best topic sentence. Decide which is wrong with other sentences. They may be too general, too specific or incomplete.

Exercise 2. Read the following scrambled paragraphs and decide which sentence is the topic sentence. Write TS on the line next to that sentence. Exercise 3. Circle the topic and underline the controlling idea in each of the following sentences. The first one has been done for you as an example.

Exercise 4. Write good topic sentences for the following paragraphs. Remember to include both a topic and a controlling idea. Exercise 5. Read Paragraphs A and B about red-light running. Notice the different specific supporting details that have been added to Paragraph B. Locate the topic sentence in Paragraph B. Circle the topic and underline the controlling idea. Which supporting sentences in Paragraph B contain the kinds of details listed below? Give the sentence numbers of each kind. An example, a statistic, a quotation.

письменная работа , примерные вопросы:

Choose one of the suggested topics and write a well-organized paragraph eight to ten sentences in length.

Тема 2. Unity and coherence.

домашнее задание , примерные вопросы:

Exercise 1. The three paragraphs that follow all discuss the same topic. Only one of them shows unity. First read the paragraphs. Then answer these questions. 1. Which paragraph has unity? 2. Which paragraph does not have unity because it discusses two different topics? 3. Which paragraph does not have unity because it has sentences that are not related to the main topic? Exercise 2. Step 1 In the topic sentence of the following paragraph, underline the key noun that names the topic. Step 2 Then circle (a) repetitions of the key nouns, (b) pronouns that refer to them, and (c) synonyms that are substitutes for them. You should have a total of 10 circles: 3 circles around key nouns, 3 around pronouns, and 4 around synonyms. Exercise 3. In the following paragraph, the pronouns are not consistent. Correct them to make this paragraph more coherent. Exercise 4. Compare paragraphs 1 and 2 that follow. Which paragraph contains transition signals and is more coherent? Circle all the transition signals you can identify. Exercise 5. Circle all the transition signals in the following paragraphs. Punctuate the transition signals if necessary.

письменная работа , примерные вопросы:

Choose one of the topics suggested and write a paragraph that is 10 to 15 sentences in length. Focus on giving your paragraph unity and coherence.

Тема 3. Supporting details: facts, quotations, and statistics.

домашнее задание , примерные вопросы:

Exercise 1. Decide which of the following statements is an opinion, a fact that needs proof, or a specific supporting detail. Exercise 2. Add punctuation to the following direct quotations, and change the capitalization if necessary. Exercise 3. Write a short paragraph that develops the topic you are given after the example. Use the quotations for support. You may use them either as direct or as indirect quotations. Exercise 4. Study the graphs that follow. Then complete the paragraph about world energy consumption by filling in the blanks with information from the graphs.

письменная работа , примерные вопросы:

Choose one of the graphs that follow below and on page 54, and write a paragraph explaining its significance. Step 1 Decide what main idea the graph illustrates, and write this idea as a topic sentence. Step 2 Write five to ten supporting statements, using the statistical information shown in the graphs. Step 3 Use a reporting verb or phrase to identify the source of your statistics. Step 4 Write an in-text citation in the proper form at the end of your paragraph.

Тема 4. From paragraph to essay. The three parts of essay. The introductory paragraph. Body paragraphs. The concluding paragraph. Essay outlining.

домашнее задание , примерные вопросы:

Exercise 1. Read each of the following sets of sentences. When put in the correct order, they will form introductory paragraphs. Write each paragraph, beginning with the most general statement first. Then add each sentence in the correct order until the introduction becomes more specific. Write the thesis statement last. Identify the type of introduction. Exercise 2. Circle the transition expressions that link paragraphs in the model essay. Connect the ideas in the following paragraphs by adding a transition word, phrase, or clause to the topic sentences of the third, fourth, and fifth paragraphs. Exercise 3. Read the following essay and the two possible concluding paragraphs. Then answer the questions: Which concluding paragraph is a summary of the subtopics? Which one paraphrases the thesis statement? Which concluding paragraph gives suggestions? Which one makes a prediction? S

эссе , примерные темы:

Write an essay. Follow the steps in the writing process.

Тема 5. Chronological order: Process essays.

домашнее задание , примерные вопросы:

Exercise 1. Check the thesis statements that suggest a chronological order. Put a double check next to the thesis statements that suggest the essay will describe a process or procedure. In the sentences you have checked, circle the word or words that indicate chronological order. Exercise 2. Write a thesis statement for a process essay on five of the following topics. Exercise 3. A. Read the model essay. Find and circle all chronological order signals, including time words, time phrases, and time clauses. B. Fill in each blank with an appropriate chronological order signal from the list provided. Use each signal only once. Change small letters to capital letters and add commas where necessary.

эссе , примерные темы:

Choose one of the process thesis statements and write an essay using chronological order as a method of organization. Follow the steps in the writing process.

Тема 6. Cause/Effect essays.

домашнее задание , примерные вопросы:

Exercise 1. Underline the part of the the sentence that states a cause. Circle the word or words that introduce the cause. Be able to discuss the use of each word or phrase you have circled. What kind of grammatical structure follows each one? Exercise 2. Underline the part of the sentence that states an effect. Circle the word or words that introduce the effect. Be able to discuss the use of each word or phrase that you have circled. What kind of grammatical structure follows each one? How is the sentence punctuated?

эссе , примерные темы:

Choose one of the suggested topics and write an essay that discusses it in terms of cause and effect. Use either block or chain organization or a combination of both.

Тема 7. Comparison/contrast essays.

эссе , примерные темы:

Choose one of the suggested topics and write an essay using compmison/contrast organization. Use either point-by-point or block organization.

Тема 8. Paraphrase and summary.

письменная работа , примерные вопросы:

Exercise 1. Step 1 Read the original passages. Step 2 Choose the best paraphrase from the choices given and mark it "Best." Step 3 Mark the others "Too sim." for too similar, "No cit." if there is no in-text citation, or "Inc./Inacc." for incomplete and/or inaccurate information. Exercise 2. Write a paraphrase of each of the passages that follow. Exercise 3. Read the original passage and the two summaries that follow it. Then answer these questions: 1. Which of the two is the better summary? Why? 2. Which summary contains an idea that was not in the original? Which sentence expresses this added idea? Exercise 4. Write a one-paragraph summary of each of the following passages.

Тема 9. Argumentative essays.

эссе , примерные темы:

Choose the topic and write an argumentative essay.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Paragraph structure. The three parts of a paragraph. The topic sentence. Position of topic sentences. The two parts os a topic sentence.
2. Unity and coherence.
3. Supporting details: facts, quotations, and statistics.
4. From paragraph to essay. The three parts of essay. The introductory paragraph. Body paragraphs. The concluding paragraph. Essay outlining.

7.1. Основная литература:

1. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 160 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=235606>

2. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке: Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. Новый словарь-справочник активного типа (на английском языке) [Электронный ресурс] / Н. К. Рябцева. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 598 с. - ISBN 978-5-89349-167-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=462975>

3. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0903-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037224-5 (Наука).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455430>
4. English for Masters of Computing : учебное пособие для студентов-магистров ИВМиИТ-ВМК, обучающихся по специальностям 230700 "Прикладная информатика", 010400 "Прикладная математика и информатика", 010300 "Фундаментальная информатика и информационные технологии", 230400 "Информационные системы и технологии", 231300 "Прикладная математика", 080500 "Бизнес-информатика", 231000 "Программная инженерия" / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Каф. англ. яз. для естественнонауч. специальностей ; [сост.: к.филол.н., доц. Д. Ф. Хакимзянова, к.филол.н. Ф. Б. Ситдикова, Р. Н. Сабирова ; науч. ред. к.пед.н., доц. И. Г. Кондратьева] .? Казань : [Казанский университет], 2013 .? 125 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 125 (9 назв.), 100 .? фрагмент книги.
5. Сафроненко О.И., Макарова Ж.И., Малащенко М.В. Английский язык для магистров и аспирантов естественных факультетов университетов. - М. "Высшая школа", 2005.
6. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-9558-0463-7
<http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>

7.2. Дополнительная литература:

1. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама: Моногр. / Н.К.Иванова, Р.В.Кузьмина и др. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 238с.: 60x88 1/16 - (Научная мысль) (о) (16+) ISBN 978-5-369-01324-3, 150 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=445126>.
2. Английский язык в сфере информационных технологий : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель .? Москва : Кнорус, 2013 .? 232 с. : ил. ; 21 .? Часть текста на англ. яз. ? Загл. обл. также на англ. яз.: English in the field of information technology .? Библиогр.: с. 230-231 (20 назв.) .? ISBN 978-5-406-02187-3 ((в обл.)) , 1500.
3. Английский язык для академической мобильности: учебник для студентов, преподавателей и администраторов технических университетов/ Т.Ю. Полякова. - М. "Академия", 2013.
4. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005065-2
<http://znanium.com/bookread2.php?book=519607>
5. Кашаев, А. А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89349-457-0 (Флинта), ISBN 5-89502-942-6 (МПСИ)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455235>

7.3. Интернет-ресурсы:

UEfAP- Reading Skills for Academic Study - <http://www.uefap.com/reading/>

Advice on Academic Writing - www.writing.utoronto.ca/advice

Gillett A. Using English for Academic Purposes. A Guide for Students in Higher Education - www.uefap.com/writing/writfram.htm

Reading for Academic Purposes: How to Read Critically for Academic Purposes -

<http://blog.eliteediting.com.au/studying-and-exams/reading-for-academic-purposes-how-to-read-critically-fo>

Writing for Academic Purposes -

<http://www.excellent-proofreading-and-writing.com/writing-for-academic-purposes.html#axzz2XDgOEeK0>

Электронная библиотечная система - znanium.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Академическое письмо" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.04.05 "Бизнес-информатика" и магистерской программе Математические методы и информационные технологии в бизнесе .

Автор(ы):

Саляхова Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.