МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессионального общения Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 43.04.02 - Туризм
Профиль подготовки: Организация и технологии международного и внутреннего туризма
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Захарова Н.А. , Мефодьева М.А.

Рецензент(ы):

Шахнина И.З.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинова А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 980325517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Захарова Н.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Natalia.Zakharova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Мефодьева М.А. Кафедра иностранных языков для социально-гуманитарного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода , Marina.Mefodeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Иностранный язык" являются:

- обучение способам применения и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации;
- достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде;
- формирование знаний и навыков свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- формирование навыков оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода и передачи основного содержания прочитанного в устной и письменной форме;
- формирование навыков делать сообщения, доклады и презентации на иностранном языке на темы, связанные с научной работой магистранта;
- формирование навыков ведения беседы по специальности на иностранном языке;
- развитие навыка самообразования, с помощью которого учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- развитие дискурсивных навыков и умений организовывать речь логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели,
- овладение различными приемами получения и передачи информации, как в устном, так и в письменном общении;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 43.04.02 Туризм и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки магистров. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

При изучении дисциплины необходим учет знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении иностранного языка на уровне бакалавриата.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартной ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность применять методы анализа, поиска, моделирования и принятия решений в деятельности предприятий туристской индустрии
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к внедрению современной системы стандартизации в туристской индустрии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность анализировать данные отечественной и зарубежной научной литературы по специальности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности работы персонала предприятия туристской индустрии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Знать основы грамматической системы иностранного языка
- Знать лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- Уметь вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
-Уметь читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- Владеть языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность:

Обучаемый должен иметь представление:

- о лексических, грамматических и стилистических особенностях научно-технического стиля в английском и русском языках;

Обучаемый должен знать и уметь:

- находить термины эквивалентные по значению, определять значение неизвестных терминов и терминологических словосочетаний по контексту;
- переводить безэквивалентную и терминологическую лексику с использованием транслитерации;
- переводить с использованием грамматической перестройки и синтаксической перегруппировки;
- пользоваться отраслевыми словарями;

Обучаемый должен иметь навыки:

- анализа и перевода научно-технического текста;

- навыки аннотирования и реферирования текстов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Careers in science	1	1-18	0	9	0	Презентация Деловая игра
2.	Тема 2. Тема 2. Scientific collaboration	1	1-18	0	9	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Critical thinking, reading and writing techniques	1	1-18	0	9	0	Письменная работа Деловая игра
4.	Тема 4. Тема 4. Describing and discussing an experiment.	1	1-118	0	9	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Presenting data of your research	2	1-18	0	9	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Developing writing skills in science.	2	1-18	0	9	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Presenting your research	2	1-18	0	9	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Socialising at a conference	2	1-18	0	9	0	Деловая игра

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Тема 9. Education and work experience.	3	1-18	0	9	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Career management.	3	1-18	0	9	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Тема 11. Professional and academic contacts.	3	1-18	0	9	0	Деловая игра
12.	Тема 12. Тема 12. Drafting and presenting a paper.	3	1-18	0	9	0	Научный доклад Деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	108	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Careers in science

практическое занятие (9 часа(ов)):

Higher education for science in the US and Russia. Talking about your career path. Writing up a resume or CV. Applying for research funding.

Тема 2. Тема 2. Scientific collaboration

практическое занятие (9 часа(ов)):

Тема 2. Scientific collaboration Recognising different styles of writing. Asking for help using an online forum. Direct/indirect questions. Writing a critical review. Reading and note-taking for a critical review. Completing an MTA (Material Transfer Agreement). Contacting journals. Writing a cover letter to a scientific journal.

Тема 3. Тема 3. Critical thinking, reading and writing techniques

практическое занятие (9 часа(ов)):

Supporting ideas with evidence: Using evidence in arguing a point. Arguing for and against an idea appropriately. Doing a literature review. Taking part in a meeting: Following a discussion in a team meeting, Interrupting a meeting appropriately. Linking sentences in writing (1)

Тема 4. Тема 4. Describing and discussing an experiment.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Designing an experimental set-up. Predicting the results of an experiment. Describing material phenomena and forces. Describing experimental procedure. Evaluating the results of an experiment. Describing expectations and outcomes of an experiment. Describing and reporting problems in an experiment Keeping a lab notebook: Using symbols and abbreviations in lab notebooks. Describing lab protocols Prefixes and suffixes (1). Revising a paper (1). Linking sentences in writing (2)

Тема 5. Тема 5. Presenting data of your research

практическое занятие (9 часа(ов)):

Analysing and describing data for statistical analysis. Incorporating data and illustrations: Summarising data in visual form. Describing visual data. Comparing and contrasting experimental results (1). Writing a caption for a figure or graph. Describing a figure or graph in a paper. Describing data: numbers /numerical values. Expressing numbers and describing data Prefixes and suffixes (2)

Тема 6. Тема 6. Developing writing skills in science.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Describing procedure in the materials and method section. Describing states and processes Writing up from lab notes: Rewriting lab notes for a paper. Revising a paper (2) Organising the results and discussion sections: Organising writing in paragraphs. Preparing and writing the results section. Preparing and writing the discussion section. Referring to visual data in a paper. Comparing and contrasting experimental results (2). Summarising information efficiently for the results and discussion sections. Describing the limitations of research. Making suggestions for future research. Writing the introduction. Reporting the work of other researchers in a paper. Writing the abstract: Organising an abstract. Summarising information efficiently for an abstract. (2). Giving a title to your paper.

Тема 7. Тема 7. Presenting your research

практическое занятие (9 часа(ов)):

Giving a paper at a conference: Preparing and making academic presentations. Helping an audience understand the organisation of a presentation.

Тема 8. Тема 8. Socialising at a conference

практическое занятие (9 часа(ов)):

Typical conference activities: making arrangements for coffee, lunch or an evening out; asking someone which talks they have been to; asking someone for their opinion on a talk; finding out about where someone works and what research they are doing; 2asking someone if they are giving a talk; asking someone how successful their presentation was; introducing yourself or someone else for the first time; networking (making useful contacts)

Тема 9. Тема 9. Education and work experience.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Preparing for a job interview. Job ad and cover letter. Key skills vocabulary. Advice on a conference call interview. Future review. Ability/inability. Making telephone calls.

Тема 10. Тема 10. Career management.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Referring to education and work experience, as a springboard for the postgraduate research

Тема 11. Тема 11. Professional and academic contacts.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Referring to education and work experience, as a springboard for the postgraduate research Writing a proposal for presenting to a conference, drafting the opening the address, speaking at the plenary meeting, and taking part in a private discussion, as well as applying for a research visit and to report on it

Тема 12. Тема 12. Drafting and presenting a paper.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Being able to plan science career in advance, assessing and collecting information properly, reviewing literature and structuring the theses. Presenting a poster: Organising a poster. Summarising the content of a poster. Talking about your field of research. Research problem. Purpose and methods.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Careers in science	1	1-18	подготовка к деловой игре	9	деловая игра
				подготовка к презентации	9	презентация
2.	Тема 2. Тема 2. Scientific collaboration	1	1-18	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Critical thinking, reading and writing techniques	1	1-18	подготовка к деловой игре	9	деловая игра
				подготовка к письменной работе	9	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Describing and discussing an experiment.	1	1-118	подготовка домашнего задания	18	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Presenting data of your research	2	1-18	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Developing writing skills in science.	2	1-18	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Presenting your research	2	1-18	подготовка к устному опросу	18	устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Socialising at a conference	2	1-18	подготовка к деловой игре	18	деловая игра
9.	Тема 9. Тема 9. Education and work experience.	3	1-18	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
10.	Тема 10. Тема 10. Career management.	3	1-18	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
11.	Тема 11. Тема 11. Professional and academic contacts.	3	1-18	подготовка к деловой игре	20	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. Тема 12. Drafting and presenting a paper.	3	1-18	подготовка к деловой игре	10	деловая игра
				подготовка к научному докладу	11	научный доклад
	Итого				225	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Careers in science

деловая игра , примерные вопросы:

In pairs, take turns to interview your partner about his/her career path in science.

презентация , примерные вопросы:

Choose a topic in your own research area and make a short presentation (about 70 words).

Тема 2. Тема 2. Scientific collaboration

письменная работа , примерные вопросы:

Find a piece of published research in their field to review.

Тема 3. Тема 3. Critical thinking, reading and writing techniques

деловая игра , примерные вопросы:

In pairs, take turns to interview your partner about his/her career path in science.

письменная работа , примерные вопросы:

Make a table and take notes on the key points in the article, along with your opinion.

Тема 4. Тема 4. Describing and discussing an experiment.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Use only your notes when writing your critical review rather than looking back at original text.

Тема 5. Тема 5. Presenting data of your research

письменная работа , примерные вопросы:

Sketch a graph for some data you are working on at the moment or that you have worked on. Write a short caption which includes all the necessary information to help explain the graph.

Тема 6. Тема 6. Developing writing skills in science.

письменная работа , примерные вопросы:

Look at the animated slide show and write a short summary.

Тема 7. Тема 7. Presenting your research

устный опрос , примерные вопросы:

Reporting the work of other researchers in a paper. ? Talking about research problems in your field. Talking about methods and materials you use in your research project. ? Talking about your research project: purpose, results and suggestions for future research ? Describing the limitations of research project.

Тема 8. Тема 8. Socialising at a conference

деловая игра , примерные вопросы:

In pairs, roleplay some of conference activities

Тема 9. Тема 9. Education and work experience.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

p.16 Present a written argument or case to an educated reader with no specialist knowledge of the following topic. "University education should be complemented with the postgraduate studies to provide a graduate with better career prospects. To what extent do you agree or disagree? " You should use your own ideas, knowledge and experience and support your arguments with examples and relevant evidence. Write at least 250 words

устный опрос , примерные вопросы:

p.12 Scientific environment requires a researcher to pass on relevant information without the emotional overload. Do you agree with the statement? Why or why not? When is the display of emotions appropriate in scientific discourse? Reason your answer.

Тема 10. Тема 10. Career management.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

p.23 Present a written argument or case to an educated reader with no specialist knowledge of the following topic. "Some people think that job experience is prerequisite for successful postgraduate studies. Others, however, argue that it is too time-consuming to speed up the research. Discuss both these views and give your own opinion". You should use your own ideas, knowledge and experience and support your arguments with examples and relevant evidence. Write at least 250 words.

устный опрос , примерные вопросы:

p.22 How would your actual employers view applicants with postgraduate qualifications? What new experience and knowledge would you gain from the post-graduate course of study? How could your post-graduate experience fit in with the corporate culture of your present organisation?

Тема 11. Тема 11. Professional and academic contacts.

деловая игра , примерные вопросы:

p.34 International professional contacts and your personal experience concerning them. (If you have not participated in any all Russia / annual / international / research / regular / occasional conference or business meeting yet, speak in general how these events are usually organized.) The task: refer to the Question section given above to prepare your oral report.

Тема 12. Тема 12. Drafting and presenting a paper.

деловая игра , примерные вопросы:

p.50 The simulation: you want to apply for research funding ? The Sheridan Australian Research. Fellowship (SARF) awarded to individual scientists with future potential for leadership in their field. Successful applicants receive a 5-year grant covering salary, travel and relocation costs. The task: prepare and present17 the project summary of your research proposal following the instructions (1?6) below. Refer to the sample of the project summary from Task 6 (Submitting a project summary) above. 1. State the aims of your research; 2. Define what the problem is; 3. Explain why your topic is worth researching; 4. Say what the expected outcomes of the research are; 5. Outline the procedures you will follow; 6. Outline how you will limit your investigation.

научный доклад , примерные вопросы:

Select a topic from the following list and prepare a five-to-ten minute oral presentation. Consider yourself an expert who has been called in to explainsome aspects of the topic before a group of interesting people. Because your time is limited, prepare a presentation with effective visual aids. 1. What kind of academic or other experience is typically required in your field of research? 2. What is the career outlook in a field of your choice? Consider job growth, compensation, and benefits. 3. What is telecommuting, and for what kinds of workers is it an appropriate work alternative? 4. How can your company or educational institution improve its image? 5. What is your opinion of the statement ?Advertising steals our time, defaces the landscape, and degrades the dignity of public institutions?? 6. What simple network security tips can your company use to avoid problems?

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1)письменный перевод текста объемом 1500 знаков (60 минут);

2) передача основного содержания текста на английском языке в устной форме (10 минут).

3) беседа на английском языке о научной работе.

1) The Polish museologist Wojciech Gluzinski pointed at the necessity of clear concepts. Museology cannot be both a science of a given field of activity and this field of activity itself at the same time. In the context of his work the museum worker is not practising museology as a science in the same manner that an historian is practising history. What this museum worker is practising is either a science different from museology, or a practical activity based on the knowledge of museology (Gluzinski 1983). This view agrees with the distinction between museology and museography as theory and practice of museum work. Even if we accept Gluzinski's reasoning and consequently use the term museology for the theoretical component of a given field only, we are confronted with a confusing diversity of approaches. There is no consensus among museologists concerning profile and identity of the discipline. Different approaches have not yet crystallised into 'schools'. According to Razgon there is no need to be alarmed by the lack of a generally accepted definition of the subjectmatter of museology. In a contribution to the first ICOFOM symposium (1978) he refers to other disciplines (like philosophy, sociology, ethnography, historical geography, cybernetics, ecology) coping with similar problems. Nevertheless, the problem of identity continued to preoccupy many museologists, despite Neustupný's question - ten years before Razgon's remark - if it is really necessary to ask whether museology is a scientific discipline (Neustupný 1968).

2) In 1965 Stránský was the first to summarise the different views held among museum workers as to the question whether museology could be considered a true academic discipline (Stránský 1966). Ten years later (in 1975) Villy Toft Jensen conducted a survey among museum workers as to their opinions about museology. The results were published five years later in the first issue of Museological Working Papers (Jensen 1980). Jensen's findings proved to be very similar to Stránský's. On the basis of the work of Stránský and Jensen distinction can be made between three lines of thought: - museology is an independent science, - museology is an applied science, i.e. concerns the application of the theory and methodology of subject-matter disciplines, - museology is not a scientific discipline. 13 Jensen did not quantify the responses to his questionnaire. The majority of contributors to Museological Working Papers 1 and 2, dealing with the question 'Is museology a science?', considered museology an independent discipline or at least on the way to become one. Only a few considered museology a field of action rather than a field of study. When in 1990 during a conference in Leicester a similar survey was held 90 % of the participants of that conference considered museology an independent discipline, while only 4 % argued that museology as a discipline makes no sense. It seems that during the 1980s museology gradually has been accepted as academic discipline. Stránský mentions three basic criterions to consider museology a genuine academic discipline: historicity, an inner logic of scientific knowledge, and objective social need (Stránský, unpublished paper 1989). As to the first criterion authors like Ennenbach, Gluzinski, Neustupný, Schreiner and Stránský, put much effort in demonstrating the continuity of museological thought from the 16th century onwards.

7.1. Основная литература:

1. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=518953

2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. http://znanium.com/bookread.php?book=368907

3. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=518953

7.2. Дополнительная литература:

1. Яшина, Н. К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. К. Яшина. ? 3-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 72 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=463557

2. Мисуно, Е. А. Письменный перевод специальных текстов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Мисуно, И. В. Баценко, А. В. Вдовичев, С. А. Игнатова. - М. : ФлИнта, 2013. - 256 с http://znanium.com/bookread2.php?book=462894

3. Методические рекомендации по английскому языку для аспирантов и соискателей / [сост.: Г. А. Багаутдинова, И. И. Лукина]; Казан. гос. ун-т. - Казань : [б. и.], 2005. - 50 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Academic reading - http://www.monash.edu.au/lls/llonline/reading/index.xml

Preparing presentations - http://www.reading.ac.uk/internal/studyadvice/StudyResources/Seminars/sta-preparingpresentations.aspx

Reading practice - http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/practice-tests/reading-practice-test-1-academic

журнал - www.newsweek.com

словарь - www.multutran.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык в сфере профессионального общения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

/

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 43.04.02 "Туризм" и магистерской программе Организация и технологии международного и внутреннего туризма .

Автор(ы):
Захарова Н.А. _____
Мефодьева М.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шахнина И.З. _____
"__" _____ 201 __ г.