

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методология рекреационной географии Б1.Б.2

Направление подготовки: 43.04.02 - Туризм

Профиль подготовки: Организация и технологии международного и внутреннего туризма

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Шабалина С.А.

Рецензент(ы):

Рубцов В.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9803416

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шабалина С.А. кафедра сервиса и туризма Отделение развития территорий , Svetlana.Shabalina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины "Теория и методология рекреационной географии" заключается в приобретении магистрантами теоретических знаний и в формировании практических навыков в области рекреационной географии, что позволит самостоятельно оценивать возможности и предлагать наиболее практичные варианты создания туристского продукта, что способствует развитию творческого подхода в организации туристской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 43.04.02 Туризм и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплины, освоение которых студентами необходимо для изучения дисциплины "Теория и методология рекреационной географии": Введение в специальность, География туристских регионов России, Рекреационная география, Туристско-рекреационное проектирование Основы туризма. Дисциплины для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Устойчивое развитие туризма"; "Организация туристской деятельности"; "Менеджмент в туристской индустрии"; "Федеральные и региональные программы развития туризма".

Знания, приобретенные студентами при изучении дисциплины "Теория и методология рекреационной географии" будут использованы магистрами в профессиональной деятельности:

В проектной деятельности:

- разработка методики рекреационного районирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- проектирование и создание туристско-рекреационных систем.

В производственно-технологической деятельности:

- совершенствование подходов к изучению туристско-рекреационных систем и основных тенденций их развития.

В организационно-управленческой деятельности:

- организация и управление процессами формирования и реализации ту-ристско-рекреационных систем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться совершенствования собственной личности, раскрытия творческого потенциала
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к активному общению в научной, профессиональной и социально-общественной сферах деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании, составлять необходимую нормативно-техническую документацию
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью к разработке стратегий развития туристской деятельности на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровням проектов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Существующие методики туристско-географических исследований;
- Современные теории, концепции и гипотезы в отечественной и зарубежной школах рекреационной географии и географии туризма;
- Основные направления развития теории и методов исследований, современные подходы к изучению туристско-рекреационных потребностей как основополагающего фактора развития рекреации и туризма;
- Современные методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории, ресурсов и условий функционально-территориального развития рекреации и туризма;
- Теоретические и методические основы туристско-рекреационного районирования территории;
- Современные подходы к изучению туристско-рекреационных систем, факторов их формирования, иерархии и эволюции, принципов устойчивого развития;
- Основные тенденции развития территориальных туристско-рекреационных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

2. должен уметь:

- Использовать научные методы изучения туристско-рекреационных потребностей;
- Прогнозировать изменения в туристско-рекреационном спросе;
- Анализировать основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга;
- Самостоятельно применять комплексный подход к оценке туристско-рекреационного потенциала территории, анализировать степень его современного использования и перспективные направления дальнейшего развития туристско-рекреационного сектора;
- Ориентироваться в методиках проведения туристско-рекреационного районирования территорий различного ранга;
- Использовать научно-методические подходы в проектировании, организации и управлении туристско-рекреационными системами на основе принципа устойчивого развития и потребительского спроса.

3. должен владеть:

- Современными методами исследований в рекреационной географии;
- Методами анализа и прогнозирования туристско-рекреационных потребностей;
- Количественными и качественными методами оценки туристско-рекреационного потенциала территории и основами туристско-рекреационного районирования;

- Подходами к проектированию, развитию и управлению туристско-рекреационными системами различного ранга и вида на основе принципов устойчивого развития и потребительского спроса.

Самостоятельно проводить оценку рекреационного качества территории;
 Уметь оценить влияние рекреации на социально-экономическую жизнь общества.
 Владеть навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии;
 Демонстрировать самостоятельное применение приобретенным навыкам поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные понятия и термины рекреационной географии как науки	1	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Исторические подходы к формированию современного понятийно-терминологического аппарата рекреационной географии	1	2	2	0	0	дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт.	1	3	2	2	0	реферат
4.	Тема 4. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА	1	4-6	2	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.	1	7-8	2	2	0	письменная работа
6.	Тема 6. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	1	9-11	2	2	0	презентация
7.	Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.	1	12-16	4	4	0	презентация
8.	Тема 8. Рекреационное страноведение	1	17-18	2	4	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и термины рекреационной географии как науки

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение в предмет, цель и задачи курса. Теоретические основания рекреационной географии. Требования к экзамену по курсу. Особенности его построения и объем. Основные требования к знаниям студентов. Литература по курсу и практические возможности ее поиска и использования студентами. Использование системы Интернет для получения оперативной информации по рекреационной географии. Определения объекта и предмета рекреационной географии в СССР - территориальные рекреационные системы. Причины и факторы акцента на ТРС как предмете исследования рекреационной географии. Связь конструктивной направленности советской рекреационной географии и жесткой ограниченности ее предмета проблемами формирования ТРС; причины такой связи. Определение объекта и предмета рекреационной географии на новом этапе освоения пространства российской СКС. Рекреационная география как фундаментальная и прикладная дисциплина. Два направления исследований в рекреационной географии. Фундаментальность и необходимость, практическая направленность и необходимость направлений исследований РГ.

Тема 2. Исторические подходы к формированию современного понятийно-терминологического аппарата рекреационной географии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История возникновения рекреационной географии в СССР. ТРС как основной объект исследования. Концентрация усилий специалистов по рекреационной географии именно на исследовании ТРС. Причины такого положения. Становление рекреационной географии как учебной дисциплины. Положение курса ?Рекреационная география? в системе географического образования. Характерные черты рекреационной отрасли и рекреационной географии как области науки в СССР. Пространственные различия в пределах СССР - дело временное и подлежащее постепенному устранению; восприятие времени как некой постоянно прогрессирующей субстанции. Недопущение мысли о возможности периодических изменений в социо-культурной эволюции; жесткое противостояние советской и западной географических наук как областей познания; идеологическое противостояние российской и западной СКС и игнорирование богатого практического опыта западной СКС в области организации рекреационной деятельности. Исчезновение СССР и драматическое изменение реальности российской СКС. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии. Теория социокультурных систем Д.В. Николаенко.

Тема 3. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Картографический метод исследования в рекреационной географии. Классические карты. Карта и атлас. Картоид как пространственная теоретическая модель. Мысленные карты и предпочтения рекреантов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Картографический метод исследования в рекреационной географии. 1. Классические карты: определение, элементы карты, свойства. Карта и атлас. 2. Картографические проекции. Масштаб карты. 3. Критерии классификации карт. 4. Картоид. 5. Мысленные карты и предпочтения рекреантов.

Тема 4. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Эволюция пространственно-активной рекреационной деятельности. Типы рекреации, выделяемые на основании критерия повторяемости рекреационной деятельности. Характеристика каждого типа рекреационной деятельности. Понятия ?экскурсия? и ?туризм? и их соотношение. Виды рекреационной деятельности, отдыха и перемещений людей в пространстве. Условия и факторы развития рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Сложность определения рекреационных ресурсов. Влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма. Особенности рекреационных ресурсов. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Природные предпосылки рекреации. Рекреационное землепользование и его типы. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов. Составление территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра. Кадастр туристских ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Основные этапы оценивания природных рекреационных ресурсов. Типы оценки природных рекреационных ресурсов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культурно-исторические рекреационные ресурсы. 1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. 2. Классификация культурно-исторических объектов. 3. Типология культурно-исторических объектов по рекреационной значимости. 4. Природное и культурное наследие в туризме. Деятельность ЮНЕСКО. Культурный туризм. Хартия культурного туризма. 5. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. 6. Концепция и основные принципы адекватного туризма. 7. Понятие о культурном ландшафте. Типология культурных ландшафтов ЮНЕСКО. Методика оценки культурных ландшафтов.

Тема 5. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Типы рекреационных учреждений. Величина рекреационных комплексов и методы ее определения. Тенденции проектирования и строительства рекреационных объектов и систем. Проблема выбора места размещения для рекреационного объекта. Оценка территорий для рекреационного использования. Рекреационное качество территории: понятие, проблемы, методы анализа и оценки. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности. Аттрактивность места и рекреационной деятельности. Эстетические, топологические и функциональные качества места. Пейзаж и его основные элементы. Рекреационная и туристская сеть. Материальная база и инфраструктура туризма. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха. Санатории и их типы. Зонирование санаторной территории. Санаторный режим. Особенности санаториев. Санатории-профилактории и пансионаты с лечением. Дома отдыха, пансионаты и базы отдыха. Туристские и рекреационные учреждения. Туристские базы. Туристско-экскурсионные бюро. Рекреационные парки и территории. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Материальная база и инфраструктура туризма. 2. Туристские и рекреационные учреждения. 3. Туристские базы. 4. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры.

Тема 6. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принцип В.С. Преображенского. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Функциональная ориентация рекреационной деятельности. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность. Целевые, дополнительные или сопутствующие элементарные рекреационные занятия. Основные характеристики элементарных рекреационных занятий. Рекреационный режим. Понятие об аттрактивности элементарных рекреационных занятий. Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности. Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации. Оздоровительная и спортивная рекреация. Пляжно-купальный отдых. Прогулочный и промыслово-прогулочный отдых. Маршрутный туризм. Познавательный краеведческий туризм. Водный туризм. Подводный спортивный туризм. Рыболовный и охотничий туризм. Горнолыжный туризм и альпинизм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. 2. Рекреационное природопользование и охрана природы. 3. Взаимодействие туризма и окружающей среды (по В.Б. Поздееву и О.Б. Тарасовой). 4. Классификация особо охраняемых территорий (по В.А. Шкаликову и И.А. Щербаковой). 5. Экологический туризм и его основные формы. 6. Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение.

Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Суть процесса районообразования. Наиболее фундаментальные причины районообразования. Соотношение начальных предпосылок освоения территории и закрепления за ней новой хозяйственной специализации. Рекреационное районообразование - частный случай общего процесса районообразования. Формирование рекреационной специализации в зависимости от потребностей освоения. Генезис районов массового туризма. Время возникновения районов массового туризма. Уровень освоенности района и интенсивность туристических потоков. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. Фундаментальные причины районообразования как пространственного процесса. Возможности практического воздействия на процесс рекреационного районообразования. Определение пределов такого рода воздействия. Условия воздействия на процесс рекреационного районообразования. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.. Описание каждого этапа.. Особенности ситуации в рекреационном районе на каждом этапе его эволюции. Разделение труда между различными районами СКС. Формирование районов различной специализации. Характеристика типов освоения пространства СКС. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС. Временные характеристики формирования специализированных районов в пространстве СКС.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. 2. Фундаментальные причины районообразования 3. Процесс рекреационного районообразования и его этапы. 4. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС. Конкретные примеры районообразования: рекреационные районы российской СКС.

Тема 8. Рекреационное страноведение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рекреационное страноведение как раздел общего страноведения. Особенности развития рекреационного страноведения в СССР - СНГ и государствах западной СКС. Достоинства и недостатки западной литературы, посвященной рекреационному страноведению. Различные критерии типологии стран. Типологии стран: критерии политического устройства, ВНП или доходов на душу населения, признак принадлежности к определенному социо-культурному образованию. Достоинства и недостатки каждого критерия. Детальная типология государств и территорий по критерию принадлежности их к различным социо-культурным образованиям. Описание типов стран с точки зрения стандартов и особенностей рекреационной деятельности. Особенности внутренней рекреации в каждом типе стран. Стандарты суточного, еженедельного, квартального и ежегодного циклов рекреации. Особенности каждого типа в отношении к иностранному туризму. Поездки за пределы своего государства и за пределы своего социо-культурного образования; восприятие их в разных социо-культурных типах стран.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности развития рекреационного страноведения 2. Типология государств и территорий по критерию принадлежности их к различным социо-культурным образованиям.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные понятия и термины рекреационной географии как науки	1	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Исторические подходы к формированию современного понятийно-терминологического аппарата рекреационной географии	1	2	подготовка к дискуссии	6	дискуссия
3.	Тема 3. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт.	1	3	подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА	1	4-6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
5.	Тема 5. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.	1	7-8	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
6.	Тема 6. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	1	9-11	подготовка к презентации	10	презентация
7.	Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.	1	12-16	подготовка к презентации	12	презентация
8.	Тема 8. Рекреационное страноведение	1	17-18	подготовка к эссе	14	эссе
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Программой курса "Теория и методология рекреационной географии" предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. При изучении дисциплины магистранты осваивают теоретический материал. На практических занятиях под руководством преподавателя обсуждаются проблемы, возникающие в практической деятельности в сфере туризма, в том числе по экологической безопасности в туристско-рекреационной среде, решаются ситуационные задачи.

В период обучения проводятся текущая и промежуточная аттестации, включающие устные опросы и индивидуальные задания, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. В процессе изучения дисциплины используются такие активные методы обучения, как проблемные лекции, конференции по отдельным темам, анализ конкретных ситуаций, деловые игры, игровое проектирование. Предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и презентации проектов, анализ деловых ситуаций, проведение ролевых игр, тренингов и др. технологии), преподавание дисциплины в форме авторского курса по программе, учитывающей региональную специфику.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия и термины рекреационной географии как науки

устный опрос , примерные вопросы:

Два направления исследований в рекреационной географии. Рекреация как социокультурный феномен (по Д.В. Николаенко).

Тема 2. Исторические подходы к формированию современного понятийно-терминологического аппарата рекреационной географии

дискуссия , примерные вопросы:

Наиболее привлекательные черты Лундской школы.

Тема 3. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт.

реферат , примерные темы:

Картоид как пространственная теоретическая модель. методы построения карт в 19 веке
методы построения карт начала 20 века
Методы построения карт середины 20 века
ГИС-технологии в рекреационной географии

Тема 4. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА

контрольная работа , примерные вопросы:

Современные методы оценки рекреационного потенциала территории. Методы оценки природных рекреационных ресурсов
Методы оценки исторических рекреационных ресурсов
Методы оценки археологических рекреационных ресурсов
Методы оценки исторических рекреационных ресурсов. Количественные методы оценки
качественные методы оценки

Тема 5. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ.

письменная работа , примерные вопросы:

Изучить и охарактеризовать туристские и рекреационные учреждения России, Татарстана и Казани.

Тема 6. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

презентация , примерные вопросы:

Туризм как социо-культурный феномен современности.

Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ.

презентация , примерные вопросы:

Формирование рекреационной специализации в зависимости от потребностей освоения: рекреационные районы российской СКС. Провести сравнительный анализ двух СКС, расположенных на территории Российской Федерации.

Тема 8. Рекреационное страноведение

эссе , примерные темы:

Изучить достоинства и недостатки западной литературы, посвященной рекреационному страноведению.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности курса "Рекреационная география"
2. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
3. История возникновения рекреационной географии в советской науке
4. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов.
5. Новейшие направления в рекреационной географии.
6. Теория социокультурных систем Д.В. Николаенко.
7. Основные понятия и определения рекреационной географии.
8. Рекреационное время и пространство, и их соотношение.
9. Классификация функций рекреации.
10. Общие тенденции развития рекреации в мире и России.
11. Лундская школа "временной" географии
12. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
13. Условия и факторы развития рекреационной деятельности.
14. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала.
15. Кадастр туристских ресурсов.
16. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов.
17. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
18. Классификация культурно-исторических объектов.
19. Деятельность ЮНЕСКО. Список всемирного наследия ЮНЕСКО.
20. Культурные ландшафты.
21. Территориальные рекреационные системы.
22. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Типы рекреационных учреждений.
23. Рекреационная и туристская сеть.
24. Материальная база и инфраструктура туризма.
25. Рекреационное природопользование.
26. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
27. Природоохранная работа в туризме.
28. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
29. Классификация и виды особо охраняемых природных территорий.
30. Экологический туризм и его основные формы.
31. Рекреационные потребности человека и общества.
32. Типология рекреационной деятельности
33. Понятие о туризме. Классификация и виды туризма.
34. Рекреационное районообразование.
35. Генезис районов массового туризма.
36. Этапы процесса рекреационного районообразования.
37. Рекреационное страноведение.
38. Достоинства и недостатки западной литературы, посвященной рекреационному страноведению.
39. Особенности внутренней рекреации в каждом типе стран
40. Особенности рекреации в России.

7.1. Основная литература:

- Левченко Т. П. Управление инвестиционной привлекательностью в туристско-рекреационной сфере: Монография / Т.П. Левченко, В.А. Янюшкин, А.А. Рябцев. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 162 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005657-9, 200 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=255664>
- Асташкина М. В. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415580>
- Колесова Ю. А. Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-55-1, 300 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453451>

7.2. Дополнительная литература:

- Эволюционная география: проблемы и решения, Величко, Андрей Алексеевич, 2012г.
- Историческая география. Т. 1, Алпаткина, Татьяна Геннадьевна;Анисимова, Анна Александровна;Булатов, Владимир Эрикович, 2012г.
- Историческая география, Коновалова, Ирина Геннадьевна, 2012г.
- Социально-экономическая география, Корнекова, Светлана Юрьевна;Семенов, Сергей Петрович, 2007г.
- География туризма, Самойленко, А. А., 2006г.
- Общая география, Трофимов, Анатолий Михайлович;Шарыгин, Михаил Дмитриевич, 2007г.
- География - теория и практика: современные проблемы и перспективы, Барышников, Геннадий Яковлевич, 2009г.
- География мировых туристических центров, Шабалина, Светлана Александровна, 2008г.
- География туризма, Арбузов, Александр Федорович, 2009г.
- Общая география: глобальный синтез, Хаггетт, Питер;Скопин, Алексей, 2005г.
- Этногеография и география религий, Лобжанидзе, Александр Александрович;Заяц, Дмитрий Викторович;Горохов, Станислав Анатольевич, 2005г.
- Динамическая география, Орлов, Василий Иванович, 2006г.
- География, Баранчиков, Евгений Владимирович;Горохов, Станислав Анатольевич;Козаренко, Александр Емельянович, 2005г.
- География туризма, Филиппова, Инга Георгиевна;Погодина, Виктория Леонидовна;Лукиянов, Евгений Андреевич, 2007г.
- Туристско-рекреационный потенциал и особенности развития туризма и сервиса : материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов, Калининград, 25 апреля 2014 года / под ред. В. С. Корнеевца, Л. В. Семеновой .? Калининград : Издательство Балтийского федерального университета им. Иммануила Канта, 2014 .? 164 с.
- Саранча М.А. Теоретико-методологические проблемы рекреационного районирования на примере Удмуртской республики / Вестник Удмуртского университета. Серия 6: Биология. Науки о Земле, Вып. 2, 2008
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494480>
- Николаенко, Дмитрий Васильевич. Рекреационная география : учеб. пособие для студентов вузов / Д.В. Николаенко .? Москва : ВЛАДОС, 2003 .? 279 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- информационно-справочная система ООПТ России - [http:// www.oopt.info](http://www.oopt.info)
- Министерство культуры Российской Федерации - <http://mkrf.ru/>
- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации - <http://www.mnr.gov.ru/>
- Официальный сайт Комиссии рекреационной географии и туризма - <http://www.recreatio.ru>

Федеральное агентство по туризму России - <http://www.russiatourism.ru/>

фото географических объектов РФ - <http://www.ecosystema.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теория и методология рекреационной географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 43.04.02 "Туризм" и магистерской программе Организация и технологии международного и внутреннего туризма .

Автор(ы):

Шабалина С.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рубцов В.А. _____

"__" _____ 201__ г.