

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
История экономических учений Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия экономики и предпринимательской деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Краснов А.С.

**Рецензент(ы):**

Маслов Е.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Краснов А.С. кафедра общей философии  
Отделение философии и религиоведения, ASKrasnov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний об эволюции становления и этапах развития экономической науки, о современных экономических воззрениях и их вкладе в прогресс экономической теории и влиянии на экономическую политику.

Дисциплина 'История экономических учений' предусматривает решение следующих задач:

- получение системы знаний об исторической эволюции фундаментальных идей и методологии экономической науки;
- обеспечение научного видения и ориентирования студентов в современной экономической действительности;
- понимание адекватности теоретических идей и подходов для решения современных научных и практических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.04.01 Философия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.3 - Дисциплины по выбору, основной бакалаврской программы 47.04.01 Философия.

Изучению дисциплины 'История экономических учений' предшествует освоение следующих дисциплин: 'История', 'Философия', 'Микроэкономика'.

Данная дисциплина способствует освоению следующих учебных курсов: 'Макроэкономика', 'Институциональная экономика', 'Социология', 'Мировая экономика и международные экономические отношения', 'Маркетинг', 'Статистика', 'Эконометрика', 'Страхование' и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-10	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10);
ок-11	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11).
ок-3	- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль истории экономических учений в современном мире (ОК-3);
ок-7	- готов к кооперации с коллегами, работе в (ОК-7);
ок-9	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-9);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ПК-4);
ПК-6	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-6);
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения показателей (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате овладения программой бакалавры должны:

Знать:

- закономерности и этапы исторического развития экономической мысли, основные события и процессы мировой и отечественной экономической мысли;

- закономерности развития общества и особенности экономических воззрений на разных этапах развития экономической науки;

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

2. должен уметь:

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических учений в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- оценивать адекватность теоретических идей и подходов для повышения эффективности социально-экономического развития российской экономики.

3. должен владеть:

- навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- методологией экономического исследования;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к интерпретации полученных теоретических знаний в практической хозяйственной деятельности;

- к участию в дискуссиях и научному обоснованию собственного мнения по решению социально-экономических проблем современного российского общества;

- к диалогу и восприятию альтернатив реформирования национальной хозяйственной системы и выстраивание научной системы аргументации в пользу того или иного пути ее развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.	2	1	1	3	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Тема 2. Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.	2	2	1	3	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Тема 3. Классическая школа политической экономии.	2	3	2	3	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.	2	4	2	3	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.	2	5	2	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			8	16	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли. Предмет, метод, задачи и структура курса ?История экономических учений?. Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение термина ?экономика?. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Аристотеля и Платона. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме ? ?хрематистике?. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский о богатстве и ?справедливой цене?. Взгляды на ссудный процент, оценка ростовщичества.

#### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли. Предмет, метод, задачи и структура курса ?История экономических учений?. Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение термина ?экономика?. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Аристотеля и Платона. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме ? ?хрематистике?. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль Средневековья. Фома Аквинский о богатстве и ?справедливой цене?. Взгляды на ссудный процент, оценка ростовщичества.

## **Тема 2. Тема 2. Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: новые методологические приемы изучения экономической действительности и построения научных доктрин. Меркантилизм ? первая теоретическая концепция рыночной экономики: концепция протекционистских мер в сфере промышленности и внешней торговли, меркантилистская концепция денег и богатства. Отличительные характеристики раннего и позднего меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах (Франция, Италия, Англия, Россия). Меркантилизм в России ? И.Т. Посошков ?Книга о скудости и богатстве?. Земля как источник богатства: экономические воззрения У. Петти (трактовка стоимости, первоначальные и ежегодные авансы, трактовка ренты, учение о ?естественной цене? товара, трактовка ссудного процента), экономические взгляды П. Буагильбер. Физиократическая теория богатства ? Ф. Кенэ: производительный и непроизводительный труд, концепция естественного порядка, обоснование категории ?капитал? ?Экономическая таблица? - рождение теории воспроизводства. Экономическая политика физиократов.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы. Политическая экономия как теория богатства и теория рынка: новые методологические приемы изучения экономической действительности и построения научных доктрин. Меркантилизм ? первая теоретическая концепция рыночной экономики: концепция протекционистских мер в сфере промышленности и внешней торговли, меркантилистская концепция денег и богатства. Отличительные характеристики раннего и позднего меркантилизма. Особенности меркантилизма в отдельных странах (Франция, Италия, Англия, Россия). Меркантилизм в России ? И.Т. Посошков ?Книга о скудости и богатстве?. Земля как источник богатства: экономические воззрения У. Петти (трактовка стоимости, первоначальные и ежегодные авансы, трактовка ренты, учение о ?естественной цене? товара, трактовка ссудного процента), экономические взгляды П. Буагильбер. Физиократическая теория богатства ? Ф. Кенэ: производительный и непроизводительный труд, концепция естественного порядка, обоснование категории ?капитал? ?Экономическая таблица? - рождение теории воспроизводства. Экономическая политика физиократов.

## **Тема 3. Тема 3. Тема 3. Классическая школа политической экономии.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 3. Классическая школа политической экономии. Исторические этапы развития классической политической экономии. Методология А. Смита. Теория стоимости, факторы роста богатства, производительный и непроизводительный труд в работе ?Исследование о природе и причинах богатства народов? А. Смита. Принципы экономической свободы и налогообложения А. Смита. Теория ренты и развитие трудовой теории стоимости в работе ?Начала политической экономии и налогообложения? Д.Рикардо. Динамическая модель распределения доходов Д.Рикардо. Источник создания ценности в работе Ж.Б. Сэя ?Трактат политической экономии?. Закон рынков Ж.Б. Сэя и теория трех факторов производства. Дж.С. Милль: законы производства и законы распределения, проблемы спроса и предложения, доктрина ?рабочего фонда?, понятие экономического прогресса, направления реформирования капитализма в концепции социальных реформ. Радикальная критика капитализма и идеализация мелкого производства в трудах С. Сисмонди. Исторические условия возникновения учения К. Маркса. Принцип историзма и отношение к классической политэкономии. Теория прибавочной стоимости; теория воспроизводства и накопления капитала. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчужденного труда, понятие производственных отношений. Двойственный характер труда, товар как вещное отношение. Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости, тенденции капиталистического накопления.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Тема 3. Классическая школа политической экономии. Исторические этапы развития классической политической экономии. Методология А. Смита. Теория стоимости, факторы роста богатства, производительный и непроизводительный труд в работе ?Исследование о природе и причинах богатства народов? А. Смита. Принципы экономической свободы и налогообложения А. Смита. Теория ренты и развитие трудовой теории стоимости в работе ?Начала политической экономии и налогообложения? Д.Рикардо. Динамическая модель распределения доходов Д.Рикардо. Источник создания ценности в работе Ж.Б. Сэя ?Трактат политической экономии?. Закон рынков Ж.Б. Сэя и теория трех факторов производства. Дж.С. Милль: законы производства и законы распределения, проблемы спроса и предложения, доктрина ?рабочего фонда?, понятие экономического прогресса, направления реформирования капитализма в концепции социальных реформ. Радикальная критика капитализма и идеализация мелкого производства в трудах С. Сисмонди. Исторические условия возникновения учения К. Маркса. Принцип историзма и отношение к классической политэкономии. Теория прибавочной стоимости; теория воспроизводства и накопления капитала. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчужденного труда, понятие производственных отношений. Двойственный характер труда, товар как вещное отношение. Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости, тенденции капиталистического накопления.

#### **Тема 4. Тема 4. Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Содержание понятия ?маржиналистская революция?. Основные направления и методологические принципы маржинализма. Эволюция теории предельной полезности: ординализм и кардинализм. Особенности теоретических воззрений представителей австрийской школы: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах и обмене, концепция ценообразования, теория альтернативных издержек, вменения, капитала и процента. Лозаннская школа маржинализма: теория общего экономического равновесия в трудах Л. Вальраса, концепция общественной полезности В. Парето. Неоклассическое направление. Преимущество и новаторство в творчестве А. Маршалла. Метод частичного равновесия, теория полезности и спроса, теория издержек и предложения, концепция эластичности, двухкритериальная сущность стоимости товаров, категория ?потребительский избыток?, влияние фактора времени в работах А. Маршалла. Категории ?рента? и ?квазирента?, возрастающая и постоянная отдача от эффекта масштаба, процентная ставка и ее уровень. Утилитаристская концепция благосостояния общества, концепция национального дохода, основные функции государства в работах А. Пигу. Американская школа маржинализма: концепция предельной производительности факторов производства, учение о трех естественных разделах экономической науки, виды динамических условий дестабилизирующих экономику в трудах Дж. Б. Кларка

##### **практическое занятие (3 часа(ов)):**



Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли. Содержание понятия ?маржиналистская революция?. Основные направления и методологические принципы маржинализма. Эволюция теории предельной полезности: ординализм и кардинализм. Особенности теоретических воззрений представителей австрийской школы: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах и обмене, концепция ценообразования, теория альтернативных издержек, вменения, капитала и процента. Лозаннская школа маржинализма: теория общего экономического равновесия в трудах Л. Вальраса, концепция общественной полезности В. Парето. Неоклассическое направление. Преемственность и новаторство в творчестве А. Маршалла. Метод частичного равновесия, теория полезности и спроса, теория издержек и предложения, концепция эластичности, двухкритериальная сущность стоимости товаров, категория ?потребительский избыток?, влияние фактора времени в работах А. Маршалла. Категории ?рента? и ?квазирента?, возрастающая и постоянная отдача от эффекта масштаба, процентная ставка и ее уровень. Утилитаристская концепция благосостояния общества, концепция национального дохода, основные функции государства в работах А. Пигу. Американская школа маржинализма: концепция предельной производительности факторов производства, учение о трех естественных разделах экономической науки, виды динамических условий дестабилизирующих экономику в трудах Дж. Б. Кларка

**Тема 5. Тема 5. Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм. Исторические условия возникновения экономического учения Дж. М. Кейнса. Методология Дж. М. Кейнса. Теория эффективного совокупного спроса, склонность к потреблению и сбережению, основной психологический закон потребителя. Теория регулирования экономики на основе управления совокупным спросом, мультипликатор. Неокейнсианство: американское направление ? Е. Домар и Р. Харрод (разработка теорий постоянных темпов экономического роста), Э. Хансен (разработка метода маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры), С. Харрис (принцип акселератора); французское направление ? Ф. Перу (индикативный метод планирования экономики). Исторические объективные условия возникновения и основное содержание неоконсерватизма. Неоконсервативный взгляд на категории безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста. Неоконсервативная концепция в теории экономики предложения (Г. Стейн, М. Уайденбаум, А. Лаффер). Монетаризм: равновесие на денежном рынке, восстановление денежных параметров, денежно-кредитное регулирование в работах М. Фридмена. Уравнение обмена И. Фишера. Современный взгляд на управление инфляцией. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса. Зарождение и методологические особенности концепции ?неоклассического синтеза?. Новые версии концепции ?неоклассического синтеза? Дж. Хикс. Новизна научной методологии и экономические доктрины П. Самуэльсона.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм. Исторические условия возникновения экономического учения Дж. М. Кейнса. Методология Дж. М. Кейнса. Теория эффективного совокупного спроса, склонность к потреблению и сбережению, основной психологический закон потребителя. Теория регулирования экономики на основе управления совокупным спросом, мультипликатор. Неокейнсианство: американское направление ? Е. Домар и Р. Харрод (разработка теорий постоянных темпов экономического роста), Э. Хансен (разработка метода маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры), С. Харрис (принцип акселератора); французское направление ? Ф. Перу (индикативный метод планирования экономики). Исторические объективные условия возникновения и основное содержание неоконсерватизма. Неоконсервативный взгляд на категории безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста. Неоконсервативная концепция в теории экономики предложения (Г. Стейн, М. Уайденбаум, А. Лаффер). Монетаризм: равновесие на денежном рынке, восстановление денежных параметров, денежно-кредитное регулирование в работах М. Фридмана. Уравнение обмена И. Фишера. Современный взгляд на управление инфляцией. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса. Зарождение и методологические особенности концепции ?неоклассического синтеза?. Новые версии концепции ?неоклассического синтеза? Дж. Хикс. Новизна научной методологии и экономические доктрины П. Самуэльсона.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.	2	1	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.	2	2	подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Тема 3. Классическая школа политической экономии.	2	3	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.	2	4	подготовка к устному опросу	13	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.	2	5	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				48	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'История экономических учений' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерный проектор, ЭОР разработанный в системе MOODLE.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Тема 1. Введение в историю экономических учений. Возникновение экономической мысли.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается необходимость изучения и структура дисциплины ?История экономических учений?? 2. Что такое ?научный метод?? 3. Как определяется история науки, по мнению Т. Куна? 4. Что означает ?научная революция? в терминологии Т. Куна? 5. В чем заключается парадигма науки? 6. В чем заключаются проблемы научной методологии? 7. Что означает принцип фальсифицируемости научной теории? 8. Что подразумевает и в чем выражается ?формализация? экономической науки? 9. Что означает концепция ?гносеологического анархизма? П. Фейерабенда? 10. Что такое экономика и хрематистика по Аристотелю? 11. Какие формы стоимости рассматриваются в работах Аристотеля? 12. В чем заключаются размышления Платона об идеальном государстве?

### Тема 2. Тема 2. Тема 2. Возникновение классической политической экономии. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократы.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем проявляется изучение внутренних экономических связей капиталистического производства представителями классической школы политической экономии? 2. Какую смысловую нагрузку несет понятие ?политическая экономия?? 3. Что относится к методологическим особенностям возникновения классической школы политической экономии? 4. В чем заключается меркантилистская концепция денег и богатства в трудах Т. Мена? 5. Что означает невещественное богатство и царский интерес в работе И.Т. Посошкова ?Книга о скудости и богатстве?? 6. В чем заключаются взгляды И.Т. Посошкова на деньги, купечество и торговлю? 7. Какие меркантилистские идеи надзора над торговлей высказывал И.Т. Посошков? 8. Как разрешается вопрос рациональной организации ремесел у И.Т. Посошкова? 9. Что означает равновесие и пропорциональные цены в объяснении П. Л. Бугильбера? 10. В чем заключается экономическая политика физиократов? 11. Почему ?Экономическая таблица? Ф. Кенэ является зарождением теории воспроизводства? 12. В чем проявляется дуализм трактовки ?чистого продукта? Ф. Кенэ

### Тема 3. Тема 3. Тема 3. Классическая школа политической экономии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема: ?Классическая школа политической экономии? (1 занятие) Форма проведения Научный диспут - соперничество теоретических концепций. Подготовка к научному диспуту. Предварительно по согласованию с преподавателем студенты делятся на три группы. Каждая из них самостоятельно осваивает все предложенные для обсуждения проблемные ситуации, а также подготавливает презентацию на одну из трех представленных тем эссе (первая команда ? первую тему эссе, вторая ? вторую, третья ? третью). Распределение индивидуального вклада каждого участника подгруппы осуществляется самостоятельно членами этой подгруппы. Кроме того, каждая команда готовит соперникам по два задания, в соответствии с перечнем указанных ниже проблемных ситуаций. В ходе игры каждая команда отвечает на вопросы соперников. Проблемные ситуации 1. Прокомментируйте высказывание экономистов в монографии ?Экономика XX века, или третий путь развития?: ?Как всякий вероятностный, стохастический процесс, зависящий от многих обстоятельств, рыночный механизм инерционен, приводит к успеху только путем большого числа выборов, проб и ошибок. Он надежно обслуживает текущие, сиюминутные проблемы, но не приспособлен для решения долговременных, перспективных задач; нивелирует общественные качества предприятия, возвеличивает частные... Его механизмы нельзя применять впрямую для решения общенациональных проблем?. 2. Обоснуйте собственное мнение относительно высказывания представителя либерального народничества в России В.П. Воронцова: ?Россия ? страна некапиталистическая, и надежда на изменение ее экономического строя по западному образцу с каждым годом становится слабее. Характерным признаком экономической организации России будет народная форма производства?. 3. Обоснуйте собственное мнение и проведите параллель с современностью относительно высказывания представителя российских неонародников А.В. Пешехонова: ?Все личности равноценны, и поэтому все люди имеют одинаковое право на обладание миром. Частная собственность на землю и силы природы с этой точки зрения является недопустимой и прежде всего, нравственно неприемлемой?. Тематика эссе: 1. ?Общее и особенное базисных теоретических положений раннего и позднего социал-демократизма?. 2. ?Концепция ?третьего пути? (между западным капитализмом и восточным социализмом) социально-экономического развития для России?. 3. ?Взаимосвязь формирования смешанной экономики с теоретическими положениями социал-демократии?. Форма контроля Преподаватель руководит ходом проведения научного диспута, задает дополнительные вопросы студентам и оценивает устную защиту презентаций. Итоговая оценка, выставляемая каждой подгруппе студентов, складывается: из средней оценки за защиту презентации каждого студента в подгруппе и оценки за ответы на дополнительные вопросы соперников и преподавателя.

#### **Тема 4. Тема 4. Тема 4. Маржинализм. Формирование неоклассического направления экономической мысли.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Представителем маржинализма, который математически разработал теорию вменения, является: 1) Дж. Б. Кларк; 2) Ф. Визер; 3) К. Менгер; 4) Л. Вальрас. 12. Представителем маржинализма, который распространяет учение дарвинизма на экономические отношения, является: 1) Дж. Б. Кларк; 2) Л. Вальрас; 3) В. Парето; 4) А. Маршалл. 13. Предметом изучения социально-экономической статистики как области экономической науки, по мнению Дж. Б. Кларка, является изучение: 1) экономических процессов и явлений во времени; 2) экономических процессов и явлений исключительно как результат внешнего воздействия; 3) экономических процессов и явлений без учета процесса развития; 4) экономических процессов и явлений в рамках общих законов и закономерностей. 14. Размер заработной платы рабочих, по мнению Дж. Б. Кларка зависит от: 1) спроса и предложения на рынке труда; 2) уровня производительности труда рабочего; 3) спроса и предложения на рынке труда и минимума средств существования работника и его семьи; 4) уровня производительности труда и занятости рабочих. Форма контроля Преподавателем назначается группа экспертов из числа студентов, которые проверяют правильность решения тестовых заданий студентами. Затем экспертами осуществляется разбор типовых ошибок и неправильных ответов студентов, ведется обсуждение. Преподаватель оценивает работу экспертов и индивидуальную работу каждого студента

#### **Тема 5. Тема 5. Тема 5. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство. Неоконсерватизм.**

Устный опрос , примерные вопросы:

. Что означает термин ?кейнсианская революция?? 2. Что означает понятие предельной эффективности капитала? 3. Что показывает мультипликатор инвестиций? 4. В чем сущность основного психологического закона потребителя? 5. Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом. 6. Что означает конвенциональное поведение рыночных агентов, по мнению Дж. М. Кейнса? 7. В чем заключается упрощенная модель Кейнса в рамках теории ?неоклассического синтеза?? 8. В чем состоит отличие неоконсервативной модели рыночной экономики от кейнсианской? 9. Что такое монетаризм? 10. Чем обусловлена возросшая роль современного монетаризма? 11. Что означает кривая Лаффера? 12. В чем заключается модернизация классической количественной теории денег? 13. В чем заключается ?Денежное правило? М. Фридмена? 14. Что такое эффект Фишера? 15. В чем состоит сущность теории рациональных ожиданий?

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Предмет, метод, задачи и структура курса "История экономических учений".
- 2.Зарождение экономической мысли в трудах мыслителей Древней Греции: "Домострой" Ксенофонта, экономические темы в трудах Аристотеля и Платона.
- 3.Экономическая мысль Древнего Востока и Средневековья: определение ссудного процента и торговой прибыли, законы обмена и "справедливой цены" Ф. Аквинского, концепция "социальной физики" Ибн-Хальдуна.
- 4.Меркантилизм - первая теоретическая концепция рыночной экономики: концепция протекционистских мер в сфере промышленности и внешней торговли, меркантилистская концепция денег и богатства.
- 5.Отличительные характеристики раннего и позднего меркантилизма.
- 6.Особенности меркантилизма в отдельных странах (Франция, Италия, Англия, Россия).
- 7.Меркантилизм в России - И.Т. Посошков "Книга о скудости и богатстве".
- 8.Возникновение термина "политическая экономия" - А. Монкретьен. Исторические этапы развития классической политической экономии.
- 9.Земля как источник богатства: экономические воззрения У. Петти (трактовка стоимости, первоначальные и ежегодные авансы, трактовка ренты, учение о "естественной цене" товара, трактовка ссудного процента), экономические взгляды П. Бугильбер.
- 10.Физиократическая теория богатства - Ф. Кенэ: производительный и непроизводительный труд, концепция естественного порядка, обоснование категории "капитал" "Экономическая таблица" - рождение теории воспроизводства.
- 11.Исторические условия возникновения классической школы политической экономии. Методология А. Смита.
- 12.Теория стоимости, факторы роста богатства, производительный и непроизводительный труд в работе "Исследование о природе и причинах богатства народов" А. Смита.
- 13.Теория ренты и развитие трудовой теории стоимости в работе "Начала политической экономии и налогообложения" Д. Рикардо. Динамическая модель распределения доходов Д. Рикардо.
- 14.Источник создания ценности в работе Ж.Б. Сэя "Трактат политической экономии". Закон рынков Ж.Б. Сэя и теория трех факторов производства.
- 15.Дж.С. Милль: законы производства и законы распределения, проблемы спроса и предложения, доктрина "рабочего фонда", понятие экономического прогресса, направления реформирования капитализма в концепции социальных реформ.

- 16.Радикальная критика капитализма и идеализация мелкого производства в трудах С. Сисмонди.
- 17.Исторические условия возникновения учения К. Маркса.
- 18.Теория прибавочной стоимости; теория воспроизводства и накопления капитала. Политическая экономия как критическая теория: концепция отчужденного труда, понятие производственных отношений. Двойственный характер труда, товар как вещное отношение К.Маркса.
- 19.Капитал и превращенные формы прибавочной стоимости, тенденции капиталистического накопления в учении К. Маркса.
- 20.Содержание понятия "маржиналистская революция". Основные направления и методологические принципы маржинализма.
- 21.Предшественники маржинализма: законы Г. Госсена, понятие экономического равновесия А. Курно, законы предельного анализа в экономической системе Г. Тюнена.
- 22.Особенности теоретических воззрений представителей австрийской школы: К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благах и обмене, концепция ценообразования, теория альтернативных издержек, вменения, капитала и процента.
- 23.Лозаннская школа маржинализма: теория общего экономического равновесия в трудах Л. Вальраса, концепция общественной полезности В. Парето.
24. Преемственность и новаторство в творчестве А. Маршалла.
- 25.Метод частичного равновесия, теория полезности и спроса, теория издержек и предложения, концепция эластичности, двухкритериальная сущность стоимости товаров, категория "потребительский избыток", влияние фактора времени в работах А. Маршалла. Категории "рента" и "квазирента", возрастающая и постоянная отдача от эффекта масштаба, процентная ставка и ее уровень.
- 26.Утилитаристская концепция благосостояния общества, концепция национального дохода, основные функции государства в работах А. Пигу.
27. Американская школа маржинализма: концепция предельной производительности факторов производства, учение о трех естественных разделах экономической науки, виды динамических условий дестабилизирующих экономику в трудах Дж. Б. Кларка.
28. Исторические условия возникновения экономического учения Дж. М. Кейнса. Методология Дж. М. Кейнса.
- 29.Теория эффективного совокупного спроса, склонность к потреблению и сбережению, основной психологический закон потребителя. Теория регулирования экономики на основе управления совокупным спросом, мультипликатор Кейнса.
30. Неокейнсианство: американское направление - Е. Домар и Р. Харрод (разработка теорий постоянных темпов экономического роста), Э. Хансен (разработка метода маневрирования государственными расходами в зависимости от экономической конъюнктуры), С. Харрис (принцип акселератора); французское направление - Ф. Перу (индикативный метод планирования экономики).
31. Исторические объективные условия возникновения и основное содержание неоконсерватизма. Структура современного консерватизма. Неоконсервативный взгляд на категории безработицы, инфляции, бюджета и налогов, экономического роста.
32. Неоконсервативная концепция в теории экономики предложения (Г. Стейн, М.

Уайденбаум, А. Лаффер).

33. Монетаризм: равновесие на денежном рынке, восстановление денежных параметров, денежно-кредитное регулирование в работах М. Фридмена. Уравнение обмена И. Фишера.

34. Теория рациональных ожиданий Р. Лукаса.

35. Зарождение и методологические особенности концепции "неоклассического синтеза". Новые версии концепции "неоклассического синтеза" Дж. Хикс.

36. Новизна научной методологии и экономические доктрины П. Самуэльсона.

37. Предпосылки появления институционализма и этапы его развития.

38. Т. Веблен: критика маржинализма, экономический эволюционизм и социальный дарвинизм, категория "институт", противопоставление индустрии и бизнеса.

39. Дж. Коммонс: социально-правовая версия институционализма - концепция коллективных правовых институтов, понятие сделки (транзакции).

40. Предмет политэкономии и теория циклов в трактовке У. Митчелла.

41. Теория нового индустриального общества, понятие технотехники Дж. К. Гэлбрейта.

42. Предпосылки возникновения и методологические особенности немецкой исторической школы.

43. Исследование экономических циклов в работе "Периодические промышленные кризисы" М.И. Туган-Барановского.

44. Попытка органического синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности в работах М.И. Туган-Барановского.

45. Ф. Лист и его критика классической политической экономии. Национальная экономия и Ф. Листа.

46. С.Ю. Витте о выделении трех основных разделов политэкономии как науки. С.Ю. Витте "По поводу национализма. Развитие общественных производительных сил, национальное богатство в трудах С.Ю. Витте.

47. Успехи и неудачи социально-экономических реформ С.Ю. Витте. Актуальность теоретических воззрений С.Ю. Витте для развития российской экономики.

48. Экономическая статика и динамика Н.Д. Кондратьева. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. Концепция народнохозяйственного планирования. Планы-прогнозы. Сочетание плановых и рыночных начал.

49. Взгляды Н.Д. Кондратьева по аграрным вопросам. Работы "Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции", "Мировой хлебный рынок и перспективы развития хлебного экспорта". Государственное регулирование сельскохозяйственного рынка.

50. Актуальность творческого наследия Н.Д. Кондратьева в настоящее время.

51. Вклад А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Классификация семейно-трудового крестьянского хозяйства.

52. Теория крестьянской кооперации. Организация кооперативов при сохранении крестьянских хозяйств. Кооперация сельскохозяйственного производства по принципу вертикальной концентрации. Работа "Краткий курс кооперации".

53. Актуальность учения А.В. Чаянова в реформировании сельского хозяйства России.

54. Первый российский экономист-математик - В.К. Дмитриев. Работа "Экономические очерки". Математическая интерпретация синтеза трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.

55. Е.Е. Слуцкий - математическое изложение экономической зависимости между изменением цен на отдельные товары и доходов потребителей, между изменением цен и структурой потребительского спроса. "Уравнение Слуцкого". Концепция сбалансированного бюджета потребителя.
56. Роль экономико-математических методов в экономических исследованиях.
57. Г.А. Фельдман - концепция экономического роста. Модели анализа и планирования показателей развития экономики.
58. В.В. Новожилов - проблемы измерения затрат и результатов при оптимальном планировании. Теория оптимального функционирования экономики (ТОФЭ).
59. Лауреат Нобелевской премии по экономике - Л.В. Канторович. Разработка методов линейного программирования.

### **7.1. Основная литература:**

1. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2011. - 480с.
2. История экономических учений (современный этап): учебник / Под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 733с.
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480с.
4. История экономических учений: учебник / Под ред. А.Н.Марковой, Ю.К.Федулова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru))
5. Фомина В., Нечаева О. История экономических учений: учеб. пособие / В.Фомина, О. Нечаева. - М.: Издательство МГОУ, 2008 ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru))
6. Жид Ш. История экономических учений / Ш.Жид., 1914 ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru))
7. История экономических учений: учебник / Под ред. А.С.Квасова. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012 ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru))

### **7.2. Дополнительная литература:**

б) дополнительная литература

1. Агапова И.И. История экономических учений: учеб. пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, 2011. - 304с.
2. Антология экономической классики. В. Петти. А. Смит. Д. Рикардо. - М.: ЭКОНОВ, 1993. - 475с.
3. Антология экономической классики. Т. Мальтус. Д. Кейнс. Ю. Ларин. - М.: ЭКОНОВ, 1993. - 486с.
4. Блауг М. Методология экономической науки, или как экономисты объясняют: пер. с англ./ М. Блауг; под ред. В. С. Автономова.- 2-е изд.- М.: НП 'Журнал 'Вопросы экономики', 2004.- 416с.
5. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. - М.: Дело Лтд, 1994. - 720с.
6. Гловели Г.Д. История экономических учений: учебное пособие/ Г.Д. Гловели. - М.: ИД Юрайт, 2011. - 742 с. - серия (основы наук; учебники ГУ ВШЭ).
7. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений / Пер. с фр. - М.: Экономика, 1995. - 544с.
8. История экономических учений: учеб. пособие / Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н.



Макашевой. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 784с.

9. Майбурд Е.М. Введение в историю экономической мысли. От пророков до профессоров. - М.: Дело, 1996. - 544с.

10. Рыжов И.В. История экономических учений: учеб. пособие. - М.: Перспектива, 2004. - 422с.

11. Сажина М.А. История экономических учений: учеб. пособие / М.А. Сажина. - М.: Норма, 2007. - 272с.

12. Синельник Л.В. История экономических учений: учебное пособие/ Л.В. Синельник. - М.: КНОРУС, 2010. - 272 с.

13. Сутырин С.Ф. История экономических учений: учебное пособие/ С.Ф. Сутырин, М.В. Шишкин, Г.В. Борисов. М.: 'ЭКСМО', 2010. - 268 с

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека гуманитарной литературы - <http://www.humanities.edu.ru>

Библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Сайт о политике [polit.ru](http://polit.ru) - <http://polit.ru/>

Электронная библиотека - <http://www.i-u.ru/biblio>

Электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

аудитория с проектором, принтер, бумага для распечатки раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия экономики и предпринимательской деятельности .

Автор(ы):

Краснов А.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Маслов Е.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.