

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Педагогическое мастерство Б1.В.ОД.3.2

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподаватель в системе среднего профессионального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Зелеева В.П.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801246917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. кафедры педагогики Институт психологии и образования, Vera.Zeleeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является: воспитание и формирование гармоничного педагога, его педагогической культуры; развитие способностей педагогического мастерства и осмысление его значения.

Задачи изучения курса: повышение уровня педагогической культуры молодого педагога; знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержание; накопление знаний по технологии организации педагогического взаимодействия; овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающейся деятельности обучающихся в процессе учебного знания, внеучебной деятельности; совершенствование профессионального мастерства педагога; организация учебно-воспитательной деятельности; формирование личностной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Б.1.В.ОД.3.2. базовый модуль основной образовательной программы. Дисциплина взаимосвязана с дисциплинами: 'Педагогика сотрудничества', 'Практики интерактивного обучения', 'Инновационные процессы в профессиональном общении', 'Образовательные технологии в учреждении СПО'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию современных информационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность формировать культурно-художественную среду
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

освоить систему педагогических знаний, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического мастерства, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности;

2. должен уметь:

сформировать основные общепедагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные;

3. должен владеть:

развить важнейшие профессионально-личностные качества: педагогическую наблюдательность, педагогическую рефлексию; стрессоустойчивость, коммуникативность, готовность к педагогическому творчеству; определить свой индивидуальный стиль педагогической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая технология. Условия и факторы достижения профессионального мастерства. Педагогический имидж	1	1-2	4	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Педагогические способности и личность учителя. Педагогическая компетентность.	1	3	0	4	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности	1	4	0	4	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Искусство педагогического управления. Структура межличностного педагогического взаимодействия.	1	6	0	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Информативное речевое и демонстрационное воздействие	1	5	0	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Создание психологического климата. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний учащихся	1	7	0	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Педагогическая реакция на поступок. Этическая защита	1	8	0	4	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Искусство управления учебной группой. Групповая дискуссия	1	9	0	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Техники эмоциональной саморегуляции. Профилактика синдрома эмоционального выгорания	1	10	0	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая технология. Условия и факторы достижения профессионального мастерства. Педагогический имидж

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Условия и факторы достижения профессионального мастерства. Личная окрашенность педагогического знания. Творческая природа труда учителя. Искусство педагогической деятельности. Критерии педагогического мастерства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Имидж как целостный образ, единство внутреннего и внешнего, содержания и формы. Имидж-стандарт современного педагога. Технологии построения персонального имиджа на базе личностных ресурсов. Этапы построения персонального имиджа. Становление индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов. Соотношение сознательного и бессознательного в восприятии имиджа педагога. Возрастные особенности в построении и восприятии имиджа. Педагогический авторитет. Типы власти педагога. Типы ложного авторитета

Тема 2. Педагогические способности и личность учителя. Педагогическая компетентность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Факторы выбора педагогической профессии. Педагогическое творчество. Педагогический профессионализм и его компоненты. Педагогическая культура и ее компоненты. Профессиональные знания. Профессиональные умения. Профессионально-педагогическая позиция. Профессиональная компетентность педагога. Показания и противопоказания к педагогической деятельности. Факторы выбора педагогической профессии. Педагогическая направленность личности педагога. Проективно-гностические способности педагога. Рефлексивно-перцептивные способности педагога. Приоритетные качества учителя с учетом эффективности педагогической деятельности. Коммуникативность педагога. Эмоциональная устойчивость педагога. Педагогическое творчество. Педагогическая наблюдательность.

Тема 3. Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Цель, объект, предмет, педагогические средства, продукт и результат педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Группа целеполагающих функций. Группа структурных функций. Педагогические умения. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Тема 4. Искусство педагогического управления. Структура межличностного педагогического взаимодействия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Стили и модели педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Структура педагогического воздействия. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Фронтальное и диадическое педагогическое общение. Предметность педагогического общения. Функция открытия учащегося на общение. Выбор пластической позы. Подача информации с позиции «мы?». Установление личного контакта. Функция соучастия ребенку в педагогическом общении. Демонстрация расположенности. Проявление интереса. Оказание помощи. Функция возвышения ребенка в педагогическом общении. Принятие ребенка как данности. Просьба о помощи. Поддержание оптимистического рубежа

Тема 4. Информативное речевое и демонстрационное воздействие

практическое занятие (4 часа(ов)):

Пластические умения. Логические умения. Экспрессивные умения. Дискуссионные умения. Правила информационно- демонстрационного воздействия. Техники активного и пассивного слушания. Парафраз. Вербализация. Редакция. Методика анализа вербального взаимодействия. Структура вербального взаимодействия на занятиях. Педагогический дискурс. Дидактический дискурс

Тема 5. Создание психологического климата. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний учащихся

практическое занятие (4 часа(ов)):

Благоприятный психологический климат и благоприятная социально-психологическая атмосфера, их взаимосвязь. Правила поддержания благоприятного психологического климата на уроке. Приемы разрядки напряженной атмосферы. Способы отреагирования неприятных эмоций.

Тема 6. Педагогическая реакция на поступок. Этическая защита

практическое занятие (4 часа(ов)):

Создание ситуации успеха и неуспеха. Педагогическое значение ситуации успеха и неуспеха. Этическая защита и ее функции. Сохранения собственного достоинства. Корректирование поведения партнера. Сохранения достоинства партнера. Оценочная деятельность учителя в структуре межличностного педагогического взаимодействия. Отношение учеников к учителю. Взаимосвязь оценочной деятельности учителя и межличностных отношений школьников. Оценивание деятельности и поведения учащихся. Поощрение как оценочная доминанта. Эффективное и неэффективное поощрение. Безоценочность суждений. Отсрочка оценки, если не выявлены мотивы поведения. Как можно меньше запретов. ?Педагогическая команда? и педагогического требование.

Тема 7. Искусство управления учебной группой. Групповая дискуссия

практическое занятие (4 часа(ов)):

Учебная группа как объект управления. Структура учебной группы. Задачи учебной группы. Управление содержанием обсуждения. Управление взаимодействием учащихся. Самоуправление педагога при организации учебных занятий. Тайм-менеджмент.

Тема 8. Техники эмоциональной саморегуляции. Профилактика синдрома эмоционального выгорания

практическое занятие (4 часа(ов)):

Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Способы заботы педагога о сохранении профессионального ресурса

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая технология. Условия и факторы достижения профессионального мастерства. Педагогический имидж	1	1-2	подготовка домашнего задания	6	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Педагогические способности и личность учителя. Педагогическая компетентность.	1	3	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности	1	4	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Искусство педагогического управления. Структура межличностного педагогического взаимодействия.	1	6	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Информативное речевое и демонстрационное воздействие	1	5	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Создание психологического климата. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний учащихся	1	7	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Педагогическая реакция на поступок. Этическая защита	1	8	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Искусство управления учебной группой. Групповая дискуссия	1	9	подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Техники эмоциональной саморегуляции. Профилактика синдрома эмоционального выгорания	1	10	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
	Итого				86	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,
лабораторные занятия,
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (тема).
- лекция-визуализация (тема)
- лекция-пресс-конференция (тема)
- лекция вдвоем (тема)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие)
- групповая дискуссия (практ. занятие)
- компьютерная презентация (практическое занятие)

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Педагогическое мастерство и педагогическая технология. Условия и факторы достижения профессионального мастерства. Педагогический имидж

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Факторы выбора педагогической профессии. Педагогическое творчество. Педагогический профессионализм и его компоненты. Педагогическая культура и ее компоненты. Профессиональные знания. Профессиональные умения. Профессионально-педагогическая позиция. Профессиональная компетентность педагога. Имидж как целостный образ, единство внутреннего и внешнего, содержания и формы. Имидж-стандарт современного педагога. Условия и факторы достижения профессионального мастерства. Личная окрашенность педагогического знания. Творческая природа труда учителя. Искусство педагогической деятельности. Критерии педагогического мастерства. Технологии построения персонального имиджа на базе личностных ресурсов. Этапы построения персонального имиджа. Становление индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов. Соотношение сознательного и бессознательного в восприятии имиджа педагога. Возрастные особенности в построении и восприятии имиджа. Педагогический авторитет. Типы власти педагога. Типы ложного авторитета

Тема 2. Педагогические способности и личность учителя. Педагогическая компетентность.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Показания и противопоказания к педагогической деятельности. Факторы выбора педагогической профессии. Педагогическая направленность личности педагога. Проективно-гностические способности педагога. Рефлексивно-перцептивные способности педагога. Приоритетные качества учителя с учетом эффективности педагогической деятельности. Коммуникативность педагога. Эмоциональная устойчивость педагога. Педагогическое творчество. Педагогическая наблюдательность.

Тема 3. Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Цель, объект, предмет, педагогические средства, продукт и результат педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Группа целеполагающих функций. Группа структурных функций. Педагогические умения. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Тема 4. Искусство педагогического управления. Структура межличностного педагогического взаимодействия.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Функция открытия учащегося на общение. Выбор пластической позы. Подача информации с позиции ?мы?. Установление личного контакта. Функция соучастия ребенку в педагогическом общении. Демонстрация расположенности. Проявление интереса. Оказание помощи. Функция возвышения ребенка в педагогическом общении. Принятие ребенка как данности. Просьба о помощи. Поддержание оптимистического рубежа.

Тема 4. Информативное речевое и демонстрационное воздействие

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пластические умения. Логические умения. Экспрессивные умения. Дискуссионные умения. Правила информационно- демонстрационного воздействия. Техники активного и пассивного слушания. Парафраз. Вербализация. Редакция. Методика анализа вербального взаимодействия Структура вербального взаимодействия на занятиях. Педагогический дискурс.

Тема 5. Создание психологического климата. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний учащихся

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Благоприятный психологический климат и благоприятная социально-психологическая атмосфера, их взаимосвязь. Правила поддержания благоприятного психологического климата на уроке. Приемы разрядки напряженной атмосферы. Способы отреагирования неприятных эмоций.

Тема 6. Педагогическая реакция на поступок. Этическая защита

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Создание ситуации успеха и неуспеха. Педагогическое значение ситуации успеха и неуспеха. Этическая защита и ее функции. Сохранения собственного достоинства. Корректирование поведения партнера. Сохранения достоинства партнера.

Тема 7. Искусство управления учебной группой. Групповая дискуссия

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Учебная группа как объект управления. Структура учебной группы. Задачи учебной группы. Управление содержанием обсуждения. Управление взаимодействием учащихся. Самоуправление педагога при организации учебных занятий. Тайм-менеджмент.

Тема 8. Техники эмоциональной саморегуляции. Профилактика синдрома эмоционального выгорания

контрольная работа , примерные вопросы:

Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Особенности педагогической профессии.
2. Факторы выбора педагогической профессии.
3. Педагогический профессионализм и его компоненты.
4. Педагогическое мастерство и его компоненты.
5. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
6. Педагогическая культура и ее компоненты.
7. Профессионально-педагогическая позиция.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Специфика педагогической деятельности.
10. Общая характеристика педагогической деятельности
11. Мотивация педагогической деятельности.
12. Функции педагогической деятельности.
13. Педагогические умения.
14. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
15. Педагогические способности и личность учителя.
16. Взаимозависимость самопринятия педагога и самопринятия учащихся.
17. Показания и противопоказания к педагогической деятельности.
18. Факторы выбора педагогической профессии.
19. Педагогический авторитет и типы власти педагога
20. Педагогическая направленность личности педагога.
21. Проективно-гностические способности педагога.

22. Рефлексивно-перцептивные способности педагога.
23. Приоритетные качества учителя с учетом эффективности педагогической деятельности.
24. Персональный имидж современного педагога.
25. Технологии построения персонального имиджа на базе личностных ресурсов.
26. Становление индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов.
27. Педагогическое мастерство и педагогическая технология.
28. Условия и факторы достижения профессионального мастерства.
29. Критерии педагогического мастерства.
30. Структура межличностного педагогического взаимодействия.
31. Функция открытия ребенка на общение.
32. Функция соучастия ребенку в педагогическом общении.
33. Функция возвышения ребенка в педагогическом общении.
34. Профессионально-педагогическое общение.
35. Стили и модели педагогического общения.
36. Барьеры педагогического общения.
37. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся.
38. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении.
39. Фронтальное и диадическое педагогическое общение
40. Информативное речевое и демонстрационное воздействие.
41. Правила информационно- демонстрационного воздействия.
42. Техники активного и пассивного слушания.
43. Дидактическое общение.
44. Структура вербального взаимодействия на занятиях.
45. Педагогический дискурс.
46. Педагогическое разрешение и создание конфликта.
47. Понятие педагогического конфликта как процесса.
48. Причины педагогического конфликта.
49. Разрешение педагогического конфликта как процесс сотворчества.
50. Условия, при которых целесообразно создавать педагогический конфликт.
51. Создание психологического климата.
52. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний учащихся.
53. Благоприятный психологический климат и благоприятная социально-психологическая атмосфера, их взаимосвязь.
54. Правила поддержания благоприятного психологического климата на уроке.
55. Приемы разрядки напряженной атмосферы.
56. Способы отреагирования неприятных эмоций.
57. Педагогические технологии формирования и развития конкурентоспособных качеств личности средствами учебной дисциплины.
58. Педагогическая реакция на поступок.
59. Педагогическое значение ситуации успеха и неуспеха.
60. Этическая защита и ее функции.
61. Искусство управления учебной группой в условиях групповой дискуссии.
62. Учебная группа как объект управления.
63. Самоуправление педагога при организации учебных занятий.
64. Психолого-педагогические основы конструирования дидактических задач.
65. Учебная задача как интеллектуальное пространство развития учащихся.
66. Классификация учебных задач по Д. Толлингеровой.

67. Конструирование дидактических тестов.
68. Правила составления тестовых заданий.
69. Понятие педагогической ситуации.
70. Методика анализа педагогических ситуаций разного вида.
71. Технология моделирования педагогической ситуации.
72. Оценочная деятельность учителя в структуре межличностного педагогического взаимодействия.
73. Взаимосвязь оценочной деятельности учителя и межличностных отношений школьников.
74. Оценивание деятельности и поведения учащихся.
75. Поощрение как оценочная доминанта. Эффективное и неэффективное поощрение.
76. "Педагогическая команда" и педагогического требование.
77. Техники эмоциональной саморегуляции.
78. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. .
79. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов.
80. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.

7.1. Основная литература:

1. Якушева С.Д, Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457174>
3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке)ISBN 978-5-16-010350-1, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>
4. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>

7.2. Дополнительная литература:

1. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013, 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала [Электронный ресурс] : методическое пособие для преподавателей / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-9906357-3-9.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526575>
3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>
4. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462991>
5. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог [Электронный ресурс] : монография / К. К. Марков, О. О. Николаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492855>

6. Зотова Н.К. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально экономических условиях [Электронный ресурс]: колл. монография / под ред. Н. К. Зотовой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 344 с. - ISBN 978-5-9765-1555-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465909>

7.3. Интернет-ресурсы:

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

информационная система - <http://window.edu.ru>

официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>;

федеральный портал - <http://www.edu.ru>

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическое мастерство" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Преподаватель в системе среднего профессионального образования .

Автор(ы):

Зелеева В.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Калимуллин А.М. _____

"__" _____ 201__ г.