

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Новейшие тенденции и направления зарубежной философии Б1.Б.2

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия экономики и предпринимательской деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мелихов Г.В.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Лебедев А. Б.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941527117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Мелихов Г.В. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, German.Melikhov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Ознакомить студентов с основными концепциями современной европейской философии в их генезисе.
2. Сформировать у студентов представление о проблемном поле европейской философии в его отличии от проблематики философии Нового времени.
3. Способствовать выработке навыков самостоятельного мышления в категориях и понятиях тех или иных концепций современной европейской философии.
4. Научить студентов приемам самостоятельной работы с философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.04.01 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная дисциплина относится к историко-философскому циклу учебного плана. Ее освоение предполагает знакомство студентов с проблематикой и основными понятиями античной и средневековой философии, а также с европейской философией Нового времени. Углубленному изучению курса способствует владение материалом курсов по онтологии и теории познания, социальной философии, философии языка и философской антропологии. Курс является предшествующим для спецкурсов, обращающихся к философским концепциям Новейшего времени.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

исторические этапы становления и развития проблемного поля современной европейской философии;

ключевые идеи, методы и основные понятия важнейших философских школ и направлений XIX-XX веков;

персоналии ведущих философов XIX-XX веков.

2. должен уметь:

анализировать философские тексты разных жанров;

излагать устно и письменно основное содержание философских концепций;

использовать полученные знания в осмыслении научных, художественных, публицистических и иных текстов.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;

навыками выступления перед аудиторией;

методиками анализа философских текстов и публичных дискуссий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ XIX-XX ВВ. В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ	2	1-2	1	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. 2. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИЯ	2	3-4	1	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. 3. НЕОКАНТИАНСТВО	2	5-6	1	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. 4. ФИЛОСОФИЯ Ф.НИЦШЕ	2	7	1	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. 5. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ	2	1-2	1	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. 6. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В АНГЛИИ И США	2	3-4	1	4	0	Реферат
7.	Тема 7. 7. ПСИХОАНАЛИЗ	2	5-6	1	6	0	Устный опрос
8.	Тема 8. 8. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ	2	7	1	4	0	Коллоквиум
9.	Тема 9. 9. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ	3	1-2	2	6	0	Устный опрос
10.	Тема 10. 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	3	3-4	2	6	0	Устный опрос
11.	Тема 11. 11. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ XX ВЕКА	3	5-6	2	8	0	Устный опрос
12.	Тема 12. 12. КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ (50-90-е ГОДЫ XX ВЕКА)	3	7-8	2	8	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			16	56	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ XIX-XX ВВ. В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Западная цивилизация, периоды ее развития, отличие от других мировых культур, проблема "модернизации". Основные черты экономического, политического и культурного развития. Особенности двух периодов: с 1813 по 1914 гг., с первой мировой войны по настоящее время. Современное общество коммуникаций и его осмысление в работах Ж. Бодриера, П. Вилирио, Б. Гройса и др. Философы о терроре: реакция на события 11 сентября 2001 года (Ж. Деррида, Ж. Бодрийяр, П. Вилирио, Б. Гройс и др.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Европейская культура второй половины XIX и XX века. "Расколдование мира" (М. Вебер). Кризис ньютоновской физики. Кризис математики и математическая логика. Критика науки. Проблема элитарного и массового в современной культуре. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости (В. Беньямин). Просвещение и его критика. "Классическая" и "современная философия": преемственность и отличия.

Тема 2. 2. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Облик философии Нового времени и ход ее развития. А. Шопенгауэр - провозвестник новой философской парадигмы. Гносеология А. Шопенгауэра: мир как представление. Онтология и антропология А. Шопенгауэра: мир как воля. Эстетика и этика Шопенгауэра. С. Кьеркегор и рождение экзистенциальной философии. Жизненная драма С. Кьеркегора. Стиль его произведений: псевдонимы, ирония. Критика гегелевской философии и экзистенциальная истина. Эстетическая, этическая и религиозная формы жизни. Парадоксальность и абсурдность веры. "Рыцарь веры". Понятие страха. К. Маркс и его философия истории. Объективные законы истории: материалистическое объяснение. Классовая борьба как закон развития антагонистических обществ. Отчуждение труда в обществах, основанных на частной собственности. Историческая роль пролетариата и неизбежность наступления коммунизма. Понятие идеологии и "превращенных форм сознания".

практическое занятие (4 часа(ов)):

"Первый" позитивизм. Отношение философии и "положительной науки" в позитивизме О. Конта. Классификация наук. "Основной закон развития человеческого духа" в философии истории Конта. Позитивизм в Англии. Г. Спенсер об отношении науки и религии. Феноменалистская теория познания. Учение об эволюции. Д.С. Милье о психологических основаниях логики. Натурализм и психологизм в гносеологии и логике. Развитие позитивизма в конце XIX века в связи с "кризисом физики". Эмпириокритицизм Э.Маха.

НЕОКАНТИАНСТВО

Тема 3. 3. НЕОКАНТИАНСТВО

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Теоретическое естествознание и математика конца XIX века. Кризис материалистической и позитивистской методологии. Основные школы и представители неокантианства. Ориентация на математическое естествознание в Марбургской школе неокантианства. Критика кантовской "вещи самой по себе" и трансцендентальный метод. Критика эмпиризма и метафизики. Понятия субстанции и функции в учении Э. Кассирера. Эволюция школы: этический социализм, "философия символических форм".

практическое занятие (4 часа(ов)):

Баденская школа неокантианства. В. Виндельбанд об истории и естествознании. Противопоставление "наук о природе" "наукам о духе" (культуре) в философии Г. Рикерта. Границы естественнонаучного образования понятий. Специфика исторического познания. Метод "отнесения к ценностям". Неокантианство и социология М. Вебера. Критика интуитивизма и натурализма в гуманитарных науках. Идеальный тип как логическая конструкция. Понятие целерационального действия. Социология господства и религии.

ФИЛОСОФИЯ Ф.НИЦШЕ

Тема 4. 4. ФИЛОСОФИЯ Ф.НИЦШЕ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эволюция воззрений Ницше, основные периоды его творчества, важнейшие произведения. Диагноз современной культуры: пессимизм, нигилизм, декаданс. Критика фальши и лицемерия современной морали. Требования переоценки всех "ценностей". Интерпретация древнегреческой философии и культуры в "Рождении трагедии из духа музыки". "Аполлоновское" и "дионисийское". Критика науки. Перспективизм в гносеологии. Значение искусства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Воля к власти". Идея "вечного возвращения" и критика христианства. Учение о "злой зависти" (ressentiment) как движущем побудительном мотиве христианства и морали. Идея сверхчеловека. Ницше о "смерти Бога". Фальсификация наследия Ницше, современные интерпретации его философии. Философия Ницше в России.

Тема 5. 5. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Центральные понятия и главные черты "философии жизни". Витализм и психологизм в трактовке "жизни". Бытие - становление, причинность - судьба, интеллект - интуиция, жизнь - культура и др. оппозиции в "философии жизни". Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. Противопоставление "наук о духе" и "наук о природе". Инстинкт, интеллект, интуиция в "Творческой эволюции" А. Бергсона. Критика интеллектуализма. Два источника морали и религии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инстинкт, интеллект, интуиция в "Творческой эволюции" А. Бергсона. Критика интеллектуализма. Два источника морали и религии. Морфология культуры О. Шпенглера. Аполлоновская, фаустовская и магическая душа в "Закате Европы". Учение о технике как "тактике жизни". "Прусский социализм" Шпенглера. "Работник" Э. Юнгера и идеология "консервативной революции". Влияние "философии жизни" на другие направления западной мысли.

Тема 6. 6. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В АНГЛИИ И США

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности англосаксонской философии, ее сходства с континентальной европейской философией и отличия от нее. Неогегельянство и абсолютный идеализм в Англии. Историзм У. Коллингвуда. "Философия процесса" А.Н. Уайтхеда.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Американский прагматизм, его основные представители. Критика декартовского сомнения и учение о закреплении верований Ч.С.Пирса. Радикальный эмпиризм. Многообразие религиозного опыта. Прагматистское понимание практики. Инструментализм Д. Дьюи. Проблематическая ситуация и логика Дьюи. Эволюция прагматизма: социальная психология Дж.Г. Мида, прагматизм в исследованиях по методологии и логике (У. Куайн).

Тема 7. 7. ПСИХОАНАЛИЗ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблема бессознательного в европейской философии и психологии. Становление психоанализа. З. Фрейд. Основные понятия психоанализа: бессознательное и сознание, вытеснение и сопротивление, стадии развития либидо, Эдипов комплекс. Метапсихология Фрейда и "прикладной психоанализ". "Оно", "Я", "Сверх-Я". Учение Фрейда о человеке. "Принцип удовольствия" и "принцип реальности". Философия культуры Фрейда. Критика религии и современной цивилизации. Учение об инстинкте смерти. Эрос и Танатос.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Различные школы в рамках психоанализа. Аналитическая психология К.Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Фрейд-марксизм В. Райха, Г. Маркузе, неофрейдизм Э. Фромма. Структурный психоанализ Ж. Лакана. С. Гроф и трансперсональная психология. С. Жижек: психоаналитическая "симптоматика" современной культуры.

Тема 8. 8. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Критика психологизма, релятивизма и историцизма в трудах Э.Гуссерля. Метод феноменологической редукции, ее ступени. Понятие интенциональности сознания, конститутивные акты, ноэзис и ноэма. Проблема времени в феноменологии. Трансцендентальный идеализм Гуссерля. Интуитивное усмотрение сущностей. Эволюция воззрений Гуссерля: от "Логических исследований" и "Идей к чистой феноменологии" к "Картезианским размышлениям". Критика физикализма и объективизма науки в "Кризисе европейских наук". Учение о "жизненном мире". Основные направления развития феноменологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Интуитивное усмотрение сущностей и этика М. Шелера. Основные темы "Бытия и времени" М. Хайдеггера. Феноменологическая онтология. Бытие и сущее. Конечность и историчность существования. Учение Хайдеггера о языке и технике. Философия Хайдеггера после "поворота". Влияние феноменологии на экзистенциализм, экзистенциальная феноменология М. Мерло-Понти. Феноменологическая социология (А. Шюц), психология и психиатрия.

Тема 9. 9. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные представители и школы экзистенциалистского философствования. Экзистенциализм в Германии. Историко-культурный контекст, немецкая философия и литература 20 гг. Философия К. Ясперса. Свобода и "пограничная ситуация", экзистенция и трансценденция. Проблема истины. Экзистенциальная коммуникация. Философская вера. Философия истории Ясперса. "Осевая" и "прометеевская" эпохи. Философия техники. Понимающая психология и психиатрия. Экзистенциализм во Франции. Феноменологическая онтология Ж.П.Сартра. "В-себе" и "для-себя-бытие". Сущность и существование. Экзистенциальный психоанализ. "Экзистенциализм - это гуманизм". Эволюция философских воззрений Сартра, его истолкование марксизма в "Критике диалектического разума". А. Камю об абсурде и бунте. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Экзистенциализм в других странах. Религиозный экзистенциализм Л. Шестова, Н. Бердяева, М. де Унамуно. Историцизм Х. Ортеги-и-Гассета. Экзистенциальная психология и социология. Фундаментальная онтология Хайдеггера и психоанализ: Dasein-analyse Л. Бинсвангера, М. Босса. Воздействие экзистенциализма на литературу и искусство.

Тема 10. 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логический позитивизм и предшествующие позитивистские учения. Развитие математической логики и естествознания. Логицизм Рассела и Уайтхеда. Логический атомизм. "Логико-философский трактат" Л. Витгенштейна.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Логический позитивизм Венского кружка. Предмет и задачи философии в логическом эмпиризме. Критика метафизики, критерии демаркации научного и ненаучного знания. Проблемы верификации, аналитических и синтетических суждений. Дискуссия о "протокольных предложениях". Физикализм и конвенционализм в учении о базисных суждениях. Синтаксис, семантика и прагматика. Лингвистическая философия. "Поздний" Витгенштейн о "семейных сходствах", "языковых играх" и "формах жизни". Проблема "приватного" языка. Л. Витгенштейн как человек и мыслитель. Логика и онтология, современные теории представителей аналитической философии.

Тема 11. 11. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ XX ВЕКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Критический рационализм К. Поппера. Критика верификационализма и доктрины "протокольных предложений". Фальсификация как критерий демаркации научного и метафизического знания. Концепция развития науки. Концепция "третьего мира". Социально-политические воззрения Поппера, критика историцизма и релятивизма.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Концепция "исследовательских программ" И. Лакатоса. Т. Кун о "научных революциях".
 "Парадигма" и "нормальная наука". Проблема несоизмеримости научных теорий.
 Методологический анархизм П. Фейерабенда.

Тема 12. КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ (50-90-е ГОДЫ XX ВЕКА)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философская антропология и философия техники. "Диалектика Просвещения" Т. Адорно и М. Хоркхаймера. "Спор о методе" в социологии - полемика между неомарксистами и представителями критического рационализма. "Лингвистический поворот" во Франкфуртской школе. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Философская герменевтика Г.Г. Гадамера. "Спор о герменевтике". Феноменология и герменевтика во Франции (Э. Левинас, П. Рикер). Неогегельянство и марксизм. Poleмика между К. Леви-Строссом и Сартром. Теоретические источники и проблемное поле структуральных исследований: лингвистика, этнология, психоанализ, историческая наука.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Философский структурализм и его эволюция к "постструктурализму". Означающее и означающее, синхрония и диахрония, структура и история. Деконструктивизм Ж. Деррида. Археология знания и генеалогия власти М. Фуко. Проблема власти в социальной философии М. Фуко, П. Бурдьё. Особый интерес к "маргинальным" типам философствования. Ж. Делез. Антитеза "модерна" и "постмодерна", дискуссии о постмодернизме. Ж.Ф. Лиотар. Ж. Бодрийяр. Глобальные проблемы современности. Философия экологического кризиса (Х. Ионас, Г. Патц и др., В. Хесле и др.). Философия техники и науки постиндустриального общества.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ XIX-XX ВВ. В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ	2	1-2	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. 2. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИЯ	2	3-4	подготовка к устному опросу	15	устный опрос
3.	Тема 3. 3. НЕОКАНТИАНСТВО	2	5-6	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
4.	Тема 4. 4. ФИЛОСОФИЯ Ф.НИЦШЕ	2	7	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
5.	Тема 5. 5. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ	2	1-2	подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
6.	Тема 6. 6. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В АНГЛИИ И США	2	3-4	подготовка к реферату	5	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. 7. ПСИХОАНАЛИЗ	2	5-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
8.	Тема 8. 8. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ	2	7	подготовка к коллоквиуму	10	Коллоквиум
9.	Тема 9. 9. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ	3	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
10.	Тема 10. 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	3	3-4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
11.	Тема 11. 11. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ XX ВЕКА	3	5-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
12.	Тема 12. 12. КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ (50-90-е ГОДЫ XX ВЕКА)	3	7-8	подготовка к эссе	6	Эссе
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекция-беседа;
проблемная лекция;
анализ текстов;
семинар-беседа;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ XIX-XX ВВ. В СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Устный опрос , примерные вопросы:

Европейская культура второй половины XIX и XX века. Состояние науки: кризисы оснований в математике и в физике. Кризис ньютоновской физики. Кризис математики и математическая логика. Критика науки. Проблема элитарного и массового в современной культуре. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости (В.Беньямин). Просвещение и его критика. Классическая и современная философия.

Тема 2. 2. СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

устный опрос , примерные вопросы:

Экзистенциальная философия С.Кьеркегора. Учение А.Шопенгауэра о мировой воле. Позитивизм в философии. Позитивизм О.Конта. Классификация наук. Позитивизм в Англии. Г.Спенсер об отношении науки и религии. Феноменалистская теория познания. Учение об эволюции. Д.С.Милль о психологических основаниях логики. К.Маркс и его философия истории.

Тема 3. 3. НЕОКАНТИАНСТВО

устный опрос , примерные вопросы:

1. Марбургская школа неокантианства. 2. Баденская школа неокантианства. 3. Социальная теория М.Вебера.

Тема 4. 4. ФИЛОСОФИЯ Ф.НИЦШЕ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Жизнь и болезнь Ф.Ницше. 2. Ф.Ницше как философ-художник. 3. Ф.Ницше о воле к власти и нигилизме.

Тема 5. 5. ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНИ

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Описательная психология и герменевтика В. Дильтея. 2. "Творческая эволюция" А. Бергсона. 3. Морфология культуры О. Шпенглера. 4. "Работник" Э. Юнгера и идеология "консервативной революции".

Тема 6. 6. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ КОНЦА XIX - НАЧАЛА XX В АНГЛИИ И США

реферат , примерные темы:

Особенности англосаксонской философии, ее сходства с континентальной европейской философией и отличия от нее. Неогегельянство и абсолютный идеализм в Англии. Историзм У. Коллингвуда. "Философия процесса" А.Н. Уайтхеда. Американский прагматизм, его основные представители. Критика декартовского сомнения и учение о закреплении верований Ч.С.Пирса. Радикальный эмпиризм. Многообразие религиозного опыта. Прагматистское понимание практики. Инструментализм Д. Дьюи. Проблематическая ситуация и логика Дьюи. Эволюция прагматизма: социальная психология Дж.Г. Мида, прагматизм в исследованиях по методологии и логике (У. Куайн).

Тема 7. 7. ПСИХОАНАЛИЗ

устный опрос , примерные вопросы:

Проблема бессознательного в европейской философии и психологии. Становление психоанализа. З. Фрейд. Основные понятия психоанализа: бессознательное и сознание, вытеснение и сопротивление, стадии развития либидо, Эдипов комплекс. Метапсихология Фрейда и "прикладной психоанализ". "Оно", "Я", "Сверх-Я". Учение Фрейда о человеке. "Принцип удовольствия" и "принцип реальности". Философия культуры Фрейда. Критика религии и современной цивилизации. Учение об инстинкте смерти. Эрос и Танатос. Различные школы в рамках психоанализа. Аналитическая психология К.Юнга, его учение об архетипах коллективного бессознательного. Фрейд-марксизм В. Райха, Г. Маркузе, неофрейдизм Э. Фромма. Структурный психоанализ Ж. Лакана. С. Гроф и трансперсональная психология. С. Жижек: психоаналитическая "симптоматика" современной культуры.

Тема 8. 8. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Феноменология Э. Гуссерля. Метод феноменологической редукции. Учение о "жизненном мире". 2. Основные направления развития феноменологии. 3. Интуитивное усмотрение сущностей и этика М. Шелера. 4. Основные темы "Бытия и времени" М. Хайдеггера. Феноменологическая онтология. 5. Феноменологическая социология (А. Шюц).

Тема 9. 9. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Экзистенциальная философия в Германии. 2. Экзистенциальная философия во Франции. 3. Экзистенциальная философия в России.

Тема 10. 10. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

устный опрос , примерные вопросы:

1. Философия Л.Витгенштейна. 2. Философия логического позитивизма.

Тема 11. 11. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ XX ВЕКА

устный опрос , примерные вопросы:

1. Философия К.Поппера. 2. Концепции философии науки И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейрабенда.

Тема 12. 12. КОНТИНЕНТАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ (50-90-е ГОДЫ XX ВЕКА)

Эссе , примерные вопросы:

1. "Диалектика Просвещения" Т. Адорно и М. Хоркхаймера.
2. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
3. Философская герменевтика Г.Г. Гадамера. "Спор о герменевтике".
4. Философский структурализм и постструктурализм.
5. Социальная философия М. Фуко, П. Бурдьё.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к зачету и экзамену

1. Значение понятия "классическая философия".
2. Концепция трех стадий развития человека С.Кьеркегора.
3. Что называл "абсурдным" С.Кьеркегор?
4. Понимание воли А.Шопенгауэром.
5. "Мир как представление" в понимании А.Шопенгауэра?
6. Отношение философии и науки в концепции О.Конта.
7. Г.Спенсер об отношении науки и религии.
8. Понятие "превращенной формы" у К.Маркса.
9. К.Маркс об идеологии.
10. Критика кантовской "вещи в себе" в Марбургской школе неокантианства.
11. Смысл противопоставления "наук о природе" "наукам о культуре" в философии Г.Рикерта.
12. Ключевые проблемы "философии жизни".
13. Понятие нигилизма в философии Ф.Ницше.
14. Смысл противопоставление интеллекта и интуиции в философии А.Бергсона.
15. Прагматистское понимание практики.
16. Соотношение "принципа удовольствия" и "принципа реальности" в психоанализе З.Фрейда.
17. Понятие "коллективного бессознательного" в аналитической психологии К.Г.Юнга.
18. Понятие интенциональности в феноменологии Э.Гуссерля.
19. Учение М.Хайдеггера о языке.
20. Понятие "пограничной ситуации" в экзистенциализме К.Ясперса.
21. Ж.П.Сартр о существовании, предшествующем сущности.
22. Понятие "языковой игры" в философии Л.Витгенштейна.
23. Значение термина "герменевтика" в философии Г.-Г.Гадамера.
24. Понимание постмодерна в философии Ж.Ф.Лиотара.
25. Значение термина "симулякр" в социальной теории Ж.Бодрийяра.

7.1. Основная литература:

Иконникова Г. И. История философии XIX - начала XX века: Учебное пособие / Г.И.

Иконникова, Н.И. Иконникова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=228457>

Кирвель Ч. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. - Минск : Выш. шк., 2012. - 998 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=508458>

7.2. Дополнительная литература:

Кузнецов В. Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=397769>

Вопросы философии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12>

Философские науки <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru/>

Библиотека Ихтика - <http://ihtik.lib.ru/>

популярный русскоязычный интернет-ресурс по философии, собрание текстов по самым разным отраслям философского знания. - <http://www.philosophy.ru/library>

электронная библиотека Владимира Данченко (г.Киев). - <http://psylib.kiev.ua/>

электронный архив философско-литературного журнала Логос - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Новейшие тенденции и направления зарубежной философии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Принтер, сканер, ксерокс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия экономики и предпринимательской деятельности .

Автор(ы):

Мелихов Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д. _____

"__" _____ 201__ г.