МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Миннуллин Р.Г.

Программа дисциплины

Клиническая психология Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Психология девиантного поведения
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Ахметзянова А.И.
Рецензент(ы):
Кедрова И.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801260215

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности Ахметзянова А.И. директорат ИПиО Институт психологии и образования , Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о клинической психологии как научной дисциплине и сфере психологической практики, её исследовательских, диагностических, коррекционных и психотерапевтических методах; знакомство с возможностями этой науки, теоретическими основами и прикладными задачами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования Данная учебная дисциплина включена в раздел блока 1 основной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и относится к вариативной части.

Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Для освоения дисциплины "Клиническая психология" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин бакалавриата: "Психология", "Специальная психология".

Дисциплина "Клиническая психология" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования", "Общая психопатология", "Судебно-психологическая и психолого-педагогическая экспертиза", ряда дисциплин по выбору. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины "Клиническая психология", необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- объект, предмет, субъект, цели и задачи клинической психологии;
- методы научного исследования, применяемые в клинической психологии;

- основные клинико-психологические синдромы; - методы клинико-психологической диагностики;

2. должен уметь:

- самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников;
- использовать данные клинико-психологического исследования в комплексной психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ;
- использовать результаты клинико-психологической диагностики в построении программ реабилитации и коррекции лиц с ОВЗ;
- оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с особым развитием с учетом данных клинико-психологического исследования;

3. должен владеть:

- основными понятиями клинической психологии; - базовыми методиками клинико-психологической диагностики;

- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- Способность проводить дифференциальную диагностику;
- Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Критерии психического здоровья. Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра	1	1-2	2	4	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Патология восприятия. Патология представления	1	2-3	2	4	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Патология памяти	1	4-5	2	4	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Нарушения ассоциативного процесса	1	6-7	2	4	0	контрольная работа
5.	Тема 5. Аффективные расстройства	1	8-9	2	4	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			10	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Критерии психического здоровья. Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия ?общее здоровье?, ?психическое здоровье?. Критерии психического здоровья, принятые ВОЗ. Психическое болезнь. Психическое расстройство. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Темы для выступлений и обсуждения: 1. Диагностические принципы-альтернативы и их роль в клинической психологии. 2. Диагностический принцип-альтернатива болезнь-личность. 3. Диагностический принцип-альтернатива нозос-патос. 4. Диагностический принцип-альтернатива реакция-состояние-развитие. 5. Диагностический принцип-альтернатива психотическое-непсихотическое. 6. Диагностический принцип-альтернатива ?экзогенное-эндогенное-психогенное?. 7. Диагностический принцип-альтернатива ?дефект-выздоровление-хронификация?. 8. Диагностический принцип-альтернатива ?адаптация-дезадаптация?. 9. Диагностический принцип-альтернатива компенсация-декомпенсация. 10. Диагностический принцип-альтернатива негативное-позитивное.

Тема 2. Патология восприятия. Патология представления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парастезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дереализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Агнозии и псевдоагнозии при деменции

практическое занятие (4 часа(ов)):

Темы для выступлений 1. Классификация расстройств ощущений. 2. Количественные и качественные расстройства восприятия. 3. Обманы восприятия. 4. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. 5. Психосенсорные (дереализационноые) расстройства. 6. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции.

Тема 3. Патология памяти

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дисмнезии (гипермнезия, гипомнезия, амнезия), парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции); Гипермнезия. Гипомнезия. Амнезия (Ретроградная, антероградная, конградная, антероретроградная, фиксационная амнезия, прогрессирующая амнезия, ретардированная амнезия, регрессирующая, аффектогенная, истерическая амнезия). Псевдореминисценции. Криптомнезии. Эхомнезия. Конфабуляции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Темы для выступлений: 1. Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека. 2. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия) и качественные (псевдореминисценции, конфабуляции, парамнезии). 3. Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. 4. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти. 8. Классификация нарушений памяти. 9. Количественные расстройства памяти. 10. Качественные расстройства памяти. Парамнезии. Корсаковский синдром. 11. Методы оценки нарушений восприятия: проба Ашафенбурга, проба Липмана. 12. Методы оценки нарушений внимания: таблицы Шульте, корректурная проба, счет по Крепелину. 13. Методы оценки нарушений памяти. Методика А.Р.Лурия ?запоминание 10-и слов?, изучение опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву), Пиктограмма.

Тема 4. Нарушения ассоциативного процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред

практическое занятие (4 часа(ов)):

Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.

Тема 5. Аффективные расстройства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Эмоции. Эмоциональные состояния, отношения и реакции. Патология эмоций. Продуктивные эмоциональные расстройства. Нарушение динамики эмоций. Негативные эмоциональные расстройства.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Критерии психического здоровья. Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра	1	1-2	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Патология восприятия. Патология представления	1	2-3	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
3.	Тема 3. Патология памяти	1	4-5	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Нарушения ассоциативного процесса	1	6-7	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
5.	Тема 5. Аффективные расстройства	1	8-9	подготовка к контрольной работе	15	контрольная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Клиническая психология" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. На практических и лабораторных аудиторных занятиях используются электронные презентации, подготовленные студентами. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Критерии психического здоровья. Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра

контрольная работа , примерные вопросы:

Заполнение таблицы "Принципы оценки психического развития"; Составление тезауруса по курсу "Клиническая психология"; Составляют хронологическую таблицу с именами ученых-психиатров, клинических психологов возглавляющих научные школы и научные направления в клинической психологии и психиатрии.

Тема 2. Патология восприятия. Патология представления

контрольная работа , примерные вопросы:

Заполнение таблицы "Иллюзии и галлюцинации: сходства и различия" и составление 10 вопросов по изученному материалу.

Тема 3. Патология памяти

контрольная работа , примерные вопросы:

Письменная работа, примерные вопросы: Патология памяти: дисмнезии (гипермнезия, гипомнезия, амнезия), парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции). Амнезия (ретроградная, антероградная, конградная, антероретроградная). Прогрессирующая амнезия. Ретардированная амнезия. Регрессирующая амнезия. Аффектогенная амнезия.

Тема 4. Нарушения ассоциативного процесса

контрольная работа , примерные вопросы:

Письменная работа, примерные вопросы: Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков.

Тема 5. Аффективные расстройства

контрольная работа , примерные вопросы:

Письменная работа, примерные вопросы: Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену "Клиническая психология"

1. Предмет, структура клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.
2. Основные этапы истории развития клинической психологии.
3. Клиническое интервьюирование как метод исследования в клинической психологии.
4. Экспериментально-психологические методы исследования в клинической психологии.
5. Методы оценки эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
6. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
7. Диагностические принципы-альтернативы и их роль в клинической психологии.
8. Классификация расстройств ощущений. Методы диагностики.
9. Количественные и качественные расстройства восприятия. Методы оценки нарушений восприятия.
10. Галлюцинации и псевдогаллюцинации.
11. Психосенсорные (дереализационноые) расстройства.

12. Методы оценки нарушений восприятия.
13. Нарушения внимания, его виды, методы диагностики.
14. Количественные и качественные расстройства памяти.
15. Методы оценки нарушений памяти.
16. Нарушения мышления по темпу и по стройности.
17. Нарушения мышления по целенаправленности.
18. Нарушения мышления по продуктивности.
19. Методы диагностики нарушений мышления и интеллекта.
20. Нарушение адекватности эмоциональных проявлений и его оценка.
21. Аффективные расстройства: изменения настроения, изменения эмоциональной реактивности, нарушение устойчивости чувств, извращение чувств.
22. Детский аутизм: определение, история изучения, этиология, клинические проявления.
23. Гиперкинетический синдром у детей: определение, история изучения, распространенность, клиническая картина, этиология.
24. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста: тревожное расстройство, связанное с разлукой в детском возрасте, фобическое тревожное расстройство детского возраста, социальное тревожное расстройство, расстройство сиблингового соперничества.

7.1. Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп. 2010. - 880 с. // http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html
2. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129

7.2. Дополнительная литература:

1. Введение в профессию (психология): Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. // http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=456643
2. Психиатрия: учебник / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384 с.// http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970412947-A001.html

7.3. Интернет-ресурсы:

База знаний - URL www.murzim.ru
Библиотека Гумер - URL www.gumer.info
Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru
Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" , электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки "Психология девиантного поведения".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Кедрова И.А. _____
"__" _____ 201 __ г.