

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Общая психопатология Б1.В.ОД.1

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80123217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики у детей и подростков, что поможет им в своей практике определять и оценивать встречающиеся

нарушения функционирования психики и решать в отношении таких случаев организационные вопросы в работе с детьми, их родителями.

Задачами изучения дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений;
2. Дать характеристику влияния возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания;
3. Охарактеризовать формирование исходных состояний и вариантов дефекта;
4. Расширить знания о применяемых в психиатрии методических приемах и использовании их в психолого-педагогической работе с помощью методов обследования детей с дизонтогенезом и больных с психическими расстройствами.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Общая психопатология" базируется на курсах цикла

профессиональных дисциплин: Анатомия, физиология и

патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы невропатологии, Основы нейропсихологии.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Психопатология", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными

возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность магистров.

Для освоения дисциплины "Общая психопатология" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Клиника интеллектуальных нарушений, Основы невропатологии, Основы нейропсихологии

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического зучения лиц с ОВЗ
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;  
-клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации

2. должен уметь:

-проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;  
-проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;  
-использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

3. должен владеть:

-методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
-навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями;  
-методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;  
- Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;  
-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;  
- Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История изучения психиатрии как науки. Основные положения психопатологии детского возраста	2	1-2	2	2	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	2	3-4	0	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Расстройства памяти	2	5-6	0	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Расстройства мышления	2	7-8	0	4	0	Контрольная точка
5.	Тема 5. Нарушение воли	2	9-10	2	4	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Аффективные расстройства	2	11-12	2	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Расстройства поведения у детей и подростков	2	13-14	2	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. История изучения психиатрии как науки. Основные положения психопатологии детского возраста**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психопатология. Основные положения психопатологии детского возраста. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики. 2. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психическая болезнь. Психическое развитие. Психотические и непсихотические расстройства. Течение психических заболеваний. Исход психического заболевания. Психопатологические симптомы и синдромы. Классификация психических расстройств.

## **Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Агнозии и псевдогнозии при деменции.

## **Тема 3. Расстройства памяти**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Память: определение, составные компоненты, свойства. Патология памяти: количественные и качественные расстройства

## **Тема 4. Расстройства мышления**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу, по стройности, по целенаправленности и по продуктивности. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.

## **Тема 5. Нарушение воли**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие воли и волевого акта. Нарушение волевой деятельности: ослабление, усиление, извращение волевой деятельности

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Параноидное расстройство личности 2. Шизоидное расстройство личности 3. Диссоциальное расстройство личности 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности 5. Истерическое расстройство личности 6. Ананкастное расстройство личности 7. Тревожное расстройство личности

## **Тема 6. Аффективные расстройства**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.

## **Тема 7. Расстройства поведения у детей и подростков**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям и подросткам. Акцентуации характера. Психогенные патологические формирования личности

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Фобические расстройства у подростков 2. Психосоматические расстройства у детей и подростков 3. Энурезу детей и подростков. 4. Заикание как проявления невроза 5. Тики 6. Обсессивно-компульсивные расстройства у детей 7. Фобический невроз у детей.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. История изучения психиатрии как науки. Основные положения психопатологии детского возраста	2	1-2	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
2.	Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	2	3-4	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Расстройства памяти	2	5-6	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
4.	Тема 4. Расстройства мышления	2	7-8	подготовка к контрольной точке	10	контрольная точка
5.	Тема 5. Нарушение воли	2	9-10	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
6.	Тема 6. Аффективные расстройства	2	11-12	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
7.	Тема 7. Расстройства поведения у детей и подростков	2	13-14	подготовка к презентации	6	презентация
	Итого				60	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы дисциплины "Психопатология" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. История изучения психиатрии как науки. Основные положения психопатологии детского возраста**

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Развитие представлений о психических расстройствах, их связь с философскими взглядами. Формирование зарубежной детской психиатрии. Этапы развития детской психиатрии в России: роль С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева и др. Три направления в развитии детской отечественной психиатрии. Роль детской психиатрии в подготовке специальных педагогов и других специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения развития. Понятие психопатологии как науки. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др. Психическая болезнь. Психическое развитие. Психотические и непсихотические расстройства. Течение психических заболеваний. Исход психического заболевания. Психопатологические симптомы и синдромы. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.

### **Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия**

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Агнозии и псевдоагнозии при деменции

### **Тема 3. Расстройства памяти**

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Тема: Расстройства памяти и интеллекта Темы рефератов: Олигофрении вследствие наследственных заболеваний: 1. Фенилкетонурия (болезнь Фёллинга) 2. Синдром Гурлера 3. синдром Хантера 4. синдром Санфилиппо 5. Черепно-лицевой синдром Крузона 6. Галактоземия, цитруллинурия 7. Болезнь Дауна 8. Синдром Рада

### **Тема 4. Расстройства мышления**

контрольная точка , примерные вопросы:

контрольная точка , примерные вопросы: Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.

### **Тема 5. Нарушение воли**

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Тема: Расстройства личности Контрольный вопросы по теме: 1. Параноидное расстройство личности 2. Шизоидное расстройство личности 3. Диссоциальное расстройство личности 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности 5. Истерическое расстройство личности 6. Ананкастное расстройство личности 7. Тревожное расстройство личности 8. зависимое расстройство личности

### **Тема 6. Аффективные расстройства**

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.

### **Тема 7. Расстройства поведения у детей и подростков**

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Фобические расстройства у подростков 2. Психосоматические расстройства у детей и подростков 3. Энурезу детей и подростков. 4. Заикание как проявления невроза 5. Тики 6. Обсессивно-компульсивные расстройства у детей 7. Фобический невроз у детей.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Психопатология. Основные положения психопатологии детского возраста. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.
2. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются.
3. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Агнозии и псевдогнозии при деменции.
4. Память: определение, составные компоненты, свойства. Патология памяти: количественные и качественные расстройства.
5. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу, по стройности, по целенаправленности и по продуктивности.
6. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий.
7. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.
8. Понятие воли и волевого акта. Нарушение волевой деятельности: ослабление, усиление, извращение волевой деятельности.
9. Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств.
10. Детский аутизм. Определение, история изучения. Этиология. Клинические проявления. Трудности диагностики. Абилитация и педагогическая коррекция.
11. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям и подросткам Акцентуации характера. Психогенные патологические формирования личности.
12. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста (тревожное

расстройство, связанное с разлукой в детском возрасте, фобическое тревожное расстройство

детского возраста, социальное тревожное расстройство, расстройство сиблингового соперничества).

13. Гиперкенетический синдром у детей. Определение, история изучения, распространенность. Клиническая картина (гиперактивность, отвлекаемость, импульсивность, асоциальное поведение, трудности в обучении и отставание в познавательном развитии, эмоциональные симптомы). Этиология.

### **7.1. Основная литература:**

Психиатрия: учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970421987-0007.html>

Лекции по психиатрии. - М.: ОАО 'Издательство 'Медицина', 2011. - 160 с // <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN5225033636-SCN0001.html>

Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов. -М.: Гуманитра.изд. центр ВЛАДОС, 2010. -351с// <http://e.lanbook.com/view/book/3007/>

Педагогическая психология: учеб. пособие/А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. -320с.// <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=304087>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Зейгарник, Б.В. Патопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / Б. В. Зейгарник .? 3-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2005 .? 206, [2] с.

Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / [Ассоц. дет. психиатров и психологов ; [В.В. Абраменкова, к. психол. н. и др.] ; Под ред. С.Ю. Циркина .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Питер, 2004 .? 895,[1] с.

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. База знаний - URL [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)
3. Библиотека Гумер - URL [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Гуманитарный портал - URL [www.psyera.ru](http://www.psyera.ru)
5. Электронная библиотека - URL [www.library.auca.kg](http://www.library.auca.kg)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общая психопатология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеочамера, видеомоагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" , электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.