

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии Б1.Б.7

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Курбанова А.Т.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801211217

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии" является формирование у студентов системных знаний и представлений о речевой и языковой способности как важнейшего условия осуществления речемыслительной деятельности и социальной коммуникации.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование научных подходов к выявлению лингвистических проблем специальной педагогики и психологии;
- умений анализировать данные проблемы и определять способы организации их решений;
- углубление теоретических знаний по вопросам порождения и восприятия речи, знаковой природы языка, становления языковой способности в онтогенезе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии" относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла дисциплин и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов "История и философия специальной педагогики и психологии", "Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность", "Сравнительная специальная педагогика", "Научно-исследовательская работа", служит основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла "Методы психолого-педагогического исследования", "Психосоциальное сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации", "Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующих в неформальных объединениях", предшествует прохождению студентами научно-исследовательской практики, написанию и защите магистерской диссертации.

Данный курс позволяет глубже понять лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОПК-1<br>(профессиональные компетенции) | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности   |
| ОПК-2<br>(профессиональные компетенции) | способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области                        |
| ПК-21<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ПК-22<br>(профессиональные компетенции) | готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические сведения о системе современного русского литературного языка,
- понятийный аппарат лингвистических исследований;
- систему понятий интегративных областей лингвистических знаний (психолингвистика, онтолингвистика, социолингвистика, нейролингвистика, коммуникативная лингвистика и др.), значимых для дефектологии;
- теории, концепции, методы и специфику организации лингвистических исследований;
- методологию, основные направления и специфику лингвистических исследований в дефектологии;

2. должен уметь:

- работать с научной и учебной лингвистической литературой, а также литературой по интегративным областям лингвистических знаний;
- определять задачи, моделировать и проводить лингвистические исследования, необходимые для достижения целей профессиональной деятельности, прогнозировать и интерпретировать их результаты;
- экстраполировать лингвистические знания на решение прикладных задач в работе с девиантными личностями;
- использовать комплексный междисциплинарный подход при оценке языкового и речевого материала;

3. должен владеть:

- методами комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования рисков развития девиаций у лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимся поведением; навыками профессионального и личностного самообразования

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- вычленять лингвистические аспекты в структуре комплексных исследований отклоняющегося поведения;
- использовать комплекс лингвистических, специально-психологических, специально-педагогических знаний в практической деятельности психолога при работе с девиантными подростками и взрослыми

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.                       | 2       | 1-2                | 2   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.                                 | 2       | 3                  | 2   | 4                       | 0                      | Презентация               |
| 3. | Тема 3. Психологические аспекты теории речевой деятельности.                                | 2       | 6-7                | 2   | 2                       | 0                      | Презентация               |
| 4. | Тема 4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.                              | 2       | 8                  | 0   | 2                       | 0                      | Эссе                      |
| 5. | Тема 5. Проблема соотношения языка мышления в трудах зарубежных и отечественных лингвистов. | 2       | 9                  | 0   | 2                       | 0                      | Презентация               |
| 6. | Тема 6. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.        | 2       | 10-11              | 0   | 4                       | 0                      | Реферат                   |
| 7. | Тема 7. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.                                    | 2       | 12                 | 0   | 2                       | 0                      | Реферат                   |
|    | Тема . Итоговая форма контроля  | 2       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |

| N     | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-------|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |                                 |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| Итого |                                 |         |                    | 6   | 18                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет, объект и задачи лингвистики. Развитие структуры лингвистики. Лингвистические методы исследований в дефектологии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1) Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики. 2) Теория речевой деятельности. 3) Изучение проблемы в 19 и 20 вв. 4) Л.В. Щерба о тройном аспекте языковых явлений. 5) А.А. Леонтьев о стыках между тремя аспектами языковых явлений. 6) Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.

### Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

В. Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. Л.В. Щерба о языке и речи. Лингвистические средства речи. Единицы языка и речи. Понятие речевой деятельности.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1) Подход к речевой деятельности в концепции Л.В. Щербы 2) Исследования языка/речи в трудах Л.С. Выготского. Единстве общения и обобщения в речевом мышлении. 3) Проблемы речи в концепции Н.А. Бернштейна. 4) Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. 5) Признаки речевой деятельности. 6) Формы речи: основания для классификации. Диалогическая и монологическая формы речи. Письменная и устная формы речи. 7) Паралингвистические средства речи.

### Тема 3. Психологические аспекты теории речевой деятельности.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Речь и мышление. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики. Основные подходы к изучению взаимосвязи речи и мышления.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1) Связь речи и мышления как влияние: психологические и лингвистические исследования 2) Взаимосвязь речи и мышления как единство. 3) Экспериментальные исследования взаимосвязи речи и мышления. 4) Характер связи с речью как основание для типологии мышления. 5) Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе. 6) Языковая игра.

### Тема 4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1) Основные этапы усвоения ребенком родного языка. 2) Детская речь как разновидность отрицательного языкового материала. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический. 3) Теории научения, подражания, теория врожденных факторов. 4) Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии. 5) Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка. 6) Конструктивистская концепция Ж.Пиаже. Основные черты современного конструктивизма. 7) Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.

### Тема 5. Проблема соотношения языка мышления в трудах зарубежных и отечественных лингвистов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения: 1) Ф.де Соссюр о различении языка и речи. 2) А.Н.Леонтьев об интериоризации психических функций. Н.И. Жинкин о механизмах речи. 3) Л.В.Выготский, Н.И.Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи. 4) Значение трудов Л.С.Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики.

**Тема 6. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1) Прагмалингвистика: основные проблемы, методики, сферы практического приложения 2) Когнитивная лингвистика в структуре когнитивных наук. 3) Социолингвистика в специальной педагогике и психологии. 4) Нейролингвистика, её отношения с нейропсихологией и лингвистикой. 5) Лингвистические теории в нейролингвистическом программировании.

**Тема 7. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Темы рефератов 1) Методика коррекции речи на разных языковых уровнях (фонетико-фонематическом, грамматическом). 2) Лингвистические приемы коррекции дислексии. 3) Лингвистические основы коррекции дисграфии. 4) Усвоение системы языка в норме и при патологии.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.                       | 2       | 1-2             | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.                                 | 2       | 3               | подготовка к презентации              | 6                      | презентация                           |
| 3. | Тема 3. Психологические аспекты теории речевой деятельности.                                | 2       | 6-7             | подготовка к презентации              | 6                      | презентация                           |
| 4. | Тема 4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.                              | 2       | 8               | подготовка к эссе                     | 6                      | эссе                                  |
| 5. | Тема 5. Проблема соотношения языка мышления в трудах зарубежных и отечественных лингвистов. | 2       | 9               | подготовка к презентации              | 8                      | презентация                           |

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 6. | Тема 6. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии. | 2       | 10-11           | подготовка к реферату                 | 8                      | реферат                               |
| 7. | Тема 7. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.                             | 2       | 12              | подготовка к реферату                 | 8                      | реферат                               |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 48                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии" используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для устного опроса: 1. В чем состоят предмет и объект лингвистики? 2. В чем специфика изучения языка/речи в лингвистике, общей и специальной психологии, педагогике? 3. Какие традиционные и новые разделы лингвистики вы знаете? 4. Какие лингвистические методы исследований применяются в дефектологии? 5. Что отражает понятие речевой деятельности? 6. Какие новые подходы к изучению речевых нарушений возникли в лингвистике в XX веке? 7. Какие 3 аспекта языковых явлений выделял Л.В. Щерба?

### Тема 2. Лингвистические проблемы процесса овладения языком.

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1. Лингвистические идеи В. Гумбольдта. 2. Вклад Ф. де Соссюра в развитие лингвистики. 3. И.А. Бодуэн де Куртенэ о дихотомии язык/речь. 4. Л.В. Щерба о языке и речи. 5. Лингвистические средства речи. 6. Единицы языка и речи. 7. Речевое мышление как единство общения и обобщения. 8. Проблемы речи в концепции Н.А. Бернштейна. 9. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева.

### Тема 3. Психологические аспекты теории речевой деятельности.

презентация , примерные вопросы:

Темы презентаций: 1) Связь речи и мышления как влияние: психологические и лингвистические исследования 2) Взаимосвязь речи и мышления как единство. 3) Экспериментальные исследования взаимосвязи речи и мышления. 4) Характер связи с речью как основание для типологии мышления. 5) Языковая игра.

### Тема 4. Онтогенез речевой деятельности как раздел лингвистики.

эссе , примерные темы:



Темы эссе: 1. Как я понимаю высказывание: "Детская речь - разновидность отрицательного языкового материала"? 2. Что необходимо знать родителям об основных этапах усвоения ребенком родного языка? 3. В обывденной речи часто используют выражения "врожденная грамотность (неграмотность)". Сравните это утверждение с идеей Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека. 4. К. Чуковский называл детей в возрасте от 2-х до 5-и лет "гениальными лингвистами". Прокомментируйте это высказывание. 5. Какие возможности и ограничения вы видите в теории развития речи ребенка Ж.Пиаже?

### **Тема 5. Проблема соотношения языка мышления в трудах зарубежных и отечественных лингвистов.**

презентация , примерные вопросы:

Темы для презентаций: 1. Различение языка и речи в концепциях Ф.де Соссюра. 2. Лингвистические идеи, оказавшие влияние на развитие представлений Л.С.Выготского о связи речи и мышления. 3. Этапы рнзвития обобщения у ребенка в концепции речевого мышления Л.С.Выготского. 4. Н И. Жинкин о механизмах речи. 5. Психолиггвистичесесеи идеи А.А.Леонтьева.

### **Тема 6. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.**

реферат , примерные темы:

Темы для рефератов: 1) Основные черты современного конструктивизма. 2) Прагмалингвистика и её применен е в дефектологии. 3) Основные направления когнитивной лингвистики. 4) Социолингвистика в специальной педагогике и психологии. 5) Нейролингвистические методы в дефектологии. 6) Милтон-модельная речь: основные паттерны их функциональные возможности. 7) Мета-модель и использование её паттернов в специальной психологии.

### **Тема 7. Лингвистические аспекты методики коррекции речи.**

реферат , примерные темы:

Темы рефератов 1) Усвоение системы языка в норме и при патологии. 2) Лингвистические основы методик коррекции речи на фонетико-фонематическом уровне. 3) Лингвистические основы методик коррекции речи на грамматическом уровне. 4) Лингвистические приемы коррекции дислексии. 5) Лингвистические основы коррекции дисграфии.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект и задачи лингвистики.
2. Теория речевой деятельности (19 и 20 вв.)
3. "О трояком аспекте языковых явлений" (Л.В. Щерба).
4. Соотношение лингвистики, психологии и специальной педагогики.
5. Факторы психолингвистики: человека, ситуации, эксперимента, отрицательного языкового материала.
6. Лингвистические средства речи.
7. Паралингвистические средства речи.
8. Речевая деятельность (Л.С. Выготский, Л.В. Щерба, Н.А. Бернштейн, А.А. Леонтьев). Признаки речевой деятельности.
9. Л.С. Выготский о "единстве общения и обобщения" в речевой деятельности.
10. Формы речи: основания для классификации.
11. Диалогическая и монологическая формы речи.
12. Письменная и устная формы речи.
13. Соотношение мышления и речи как центральная проблема психолингвистики.

14. Типы мышления: вербальное, образное, практическое, редуцированное; мышление, основывающееся на конечных результатах действия.
15. Лингвокреативное мышление в филогенезе и онтогенезе.
16. Теория языковых игр.
17. Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики.
18. Подходы к изучению детской речи: традиционно лингвистический и психолингвистический.
19. Теории научения, подражания, теория врожденных факторов.
20. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в речевом развитии.
21. Основные методы изучения речи ребенка и концепции освоения ребенком родного языка.
22. Конструктивистская концепция Ж.Пиаже.
23. Идеи Н.Хомского о языковой способности как врожденной когнитивной способности человека.
24. Значение трудов Л.С.Выготского в развитии отечественной специальной педагогики, психолингвистики.
25. Современные направления в лингвистике и специальной педагогике и психологии.
26. Прагматическая лингвистика, когнитивная лингвистика, социолингвистика в специальной педагогике и психологии.
27. Лингвистические аспекты методики коррекции речи
28. Методика коррекции речи на разных языковых уровнях.

### 7.1. Основная литература:

1. Культура русской речи: Учебник для вузов / Л.К. Граудина, С.И. Виноградов, В.П. Даниленко, Е.В. Карпинская; Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=478899>
2. Антропология языка: Сборник статей: Выпуск 1 / Отв. ред. С.Р. Омельченко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=319932>
3. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 528 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>
2. Гойхман О. Я. О роли лингвистики в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. Я. Гойхман // Русский язык в контексте межкультурной коммуникации: материалы междунар. научно-практич. конф., посв. 90-летию со дня рождения профессора Евгения Михайловича Кубарева / Поволжская Гос. Соц.-гуман. академия. - Самара: ПГСГА, 2011. - С. 333 - 337. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=364858>
3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427047>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. База знаний - [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)
3. Библиотека Гумер - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Гуманитарный портал - [www.psyera.ru](http://www.psyera.ru)
5. Электронная библиотека - [www.library.auca.kg](http://www.library.auca.kg)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Компьютер; оборудование учебной лаборатории "Лекотека"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения.

Автор(ы):

Курбанова А.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.