

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**Программа дисциплины**

Основы организации научно-исследовательской работы Б1.Б.5

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801257315

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

1.Целью освоения дисциплины является овладение магистрантами методологией организации и проведения психолого - педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами основ методологии, методов и научных понятий психолого-педагогического исследования;
- научить разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления психолого-педагогического исследования;
- овладение знаниями о современных методах исследования, проведения научных экспериментов, оценке результатов исследования

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Основы организации научно-исследовательской работы" относится к базовой части и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, служит основой для последующего изучения курсов "Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Методология научно-исследовательской работы".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	готовность к самостоятельному освоению и применению
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
Пк - 13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Пк - 18	готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-12 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;

2. должен уметь:

- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования

3. должен владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований.
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления, защиты магистерской диссертации.

- проводить научные эксперименты;
- применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач;
- использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарные

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет с оценкой в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Планирование научного исследования	1	1-2	2	6	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Поиск и методы обработки научной информации	1	3-4	2	6	0	письменная работа
3.	Тема 3. Оформление текста научного исследования	1	5-6	2	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Подготовка устного научного выступления	1	7-8	2	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет с оценкой
	Итого			8	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Планирование научного исследования

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научное исследование в вузе: классификация наук, методологические основы научного знания, научное исследование и его этапы. Типы и виды исследования. Требования, предъявляемые к научным исследованиям

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Формы организации научной деятельности магистрантов: формы научных текстов (аннотация, конспект, реферат, тезисы); 2. курсовые и выпускные научные работы. 3. Выбор и обоснование темы исследования

##### Тема 2. Поиск и методы обработки научной информации

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научная информации и ее источники: информационные ресурсы, научные издания (монография, автореферат, сборники научных трудов, тезисы докладов научных конференций)

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Учебные издания. 2. Справочно-информационные издания. 3. Каталоги и картотеки библиотек. 4. Составление и оформление библиографического списка.

**Тема 3. Оформление текста научного исследования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Композиционная структура научного исследования. Языковое оформление исследовательской работы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Терминологический аппарат, 2. Правила цитирования, оформление сносок в тексте исследования, оформление библиографического списка).

**Тема 4. Подготовка устного научного выступления**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Содержание и структура устного выступления.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Подготовка иллюстративного материала, использование аудио-визуальных средств. 2. Создание презентации

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Планирование научного исследования	1	1-2	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Поиск и методы обработки научной информации	1	3-4	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
3.	Тема 3. Оформление текста научного исследования	1	5-6	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Подготовка устного научного выступления	1	7-8	подготовка к презентации	12	презентация
	Итого				44	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При реализации программы дисциплины "Основы организации научно-исследовательской работы" используются различные формы учебной деятельности: семинарские занятия с элементами лекции, самостоятельная работа магистрантов. Применяются следующие интерактивные формы и образовательные технологии:

- портфолио - для накопления и оценки материалов по проблематике курса;
- "Поиск сокровищ", предполагающей поиск информации, позволяющий ответить:
- на вопросы фактического и проблемного характера;
- конструктивная дискуссия;
- элементы проектной деятельности в группах;
- создание презентации;

- информационные технологии - с целью систематизации и творческого освоения
- знаний по одному из разделов или тем курса;
- элементы технологии "Критическое мышление".

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Планирование научного исследования**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Укажите цифрами последовательность структурных элементов в курсовой работе. Отметьте обязательные структурные элементы. титульный лист; содержание; нормативные ссылки; задание; реферат; основная часть работы; перечень условных обозначений, сокращений; введение; заключение; библиографический список; приложения 2. Какие материалы не могут быть включены в приложения? Подчеркните. - промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; - таблицы вспомогательных цифровых данных; - протоколы испытаний; - описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний; - заключение метрологической экспертизы; - инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы; - иллюстрации вспомогательного характера. 3. Какие пункты необходимо осветить во введении курсовой работы? Подчеркните. - обосновать актуальность избранной темы; - определить проблему, на решение которой направлено исследование; - привести примеры; - сформулировать цель, задачи работы; - определить теоретико-методологическую основу исследования; - кратко проанализировать степень разработки проблемы в научной литературе; - обосновывать научную новизну темы; - дать определения основным терминам; - объяснить суть исследуемого явления; - описать структуру и объем исследования. 4. Прочтите определения различных видов исследовательской работы и выявите дифференциальные признаки аннотации, конспекта, реферата. 5. Дайте определения следующим понятиям: "курсовая работа", "дипломная работа", "диссертация". 6. Используя данные лексикографических и справочных изданий, изучите различные определения объекта и предмета исследования. В чем их принципиальное различие? 7. Сформулируйте и запишите основные критерии выбора темы научного исследования. 8. Прочтите "Введения" в предложенных авторефератах и дипломных работах и определите правильность определения целей и задач исследования, их соответствия заявленным темам. 9. Прочитайте статью о том, что такое конспект (<http://libfree.ru/articles/category/13/message/647/>). Дайте определение "конспекта" и укажите основные его характеристики. Чем отличается конспект от аннотации и тезисов? 10. Прочтите информацию о курсовой и дипломной работе (Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - С. 13 -14). Какие умения необходимы для написания реферата или курсовой работы? (реферирования, аннотирования, анализа и синтеза информации, и.т.д.) 11. Вспомните виды научных исследований и определите, к какому виду исследования можно отнести Вашу будущую работу, исходя из сформулированной темы. 12. Внимательно ознакомьтесь с рекомендациями по написанию аннотации. Напишите аннотацию к статье о конспекте (<http://libfree.ru/articles/category/13/message/647/>). 13. Выберите и опишите общенаучные и частные методы исследования, которые будут использоваться в Вашей магистерской работе. С какой целью используются данные методы?

### **Тема 2. Поиск и методы обработки научной информации**

письменная работа , примерные вопросы:

1) Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе 1. всероссийские органы НТИ 2. библиотеки 3. архивы 2) Основными функциями органов НТИ являются 1. сбор и хранение информации 2. образовательная деятельность 3. переработка информации и выпуск изданий 3) Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются 1. ИНИОН 2. ВИНТИ 3. Книжная палата 4) К опубликованным источникам информации относятся 1. книги и брошюры 2. периодические издания (журналы и газеты) 3. диссертации 5) К неопубликованным источникам информации относятся 1. диссертации и научные отчеты 2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи 3. брошюры 6) Ко вторичным изданиям относятся 1. реферативные журналы 2. библиографические указатели 3. справочники 7) Оперативному поиску научно-технической информации помогают 1. каталоги и картотеки 2. тематические списки литературы 3. милиционеры 8) На титульном листе необходимо указать 1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) 2. заголовок работы 3. количество страниц в работе 9) В содержании работы указываются 1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются 2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до 3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до 10). Для научного текста характерна 1. эмоциональная окрашенность 2. логичность, достоверность, объективность 3. четкость формулировок 11). Стиль научного текста предполагает только 1. прямой порядок слов 2. усиление информационной роли слова к концу предложения 3. выражение личных чувств и использование средств образного письма 12). Особенности научного текста заключаются 1. в использовании научно-технической терминологии 2. в изложении текста от 1 лица единственного числа 3. в использовании простых предложений 13). Научный текст необходимо 1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов 2. привести без деления одним сплошным текстом 3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца 14). Формулы в тексте 1. выделяются в отдельную строку 2. приводятся в сплошном тексте 3. нумеруются 15). Выводы содержат 1. только конечные результаты без доказательств 2. результаты с обоснованием и аргументацией 3. кратко повторяют весь ход работы 16). Список использованной литературы 1. оформляется \_\_\_\_\_ с новой страницы 2. имеет самостоятельную нумерацию страниц 3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные - в конце 17). Цитирование в научных текстах возможно только 1. с указанием автора и названия источника 2. из опубликованных источников 3. с разрешения автора Задание 1. Используя различные поисковые системы и принципы поиска (по ключевому слову, по теме, по автору, по дате и т.д.), составьте список сайтов и других Интернет-источников, которые будут полезны для Вашей магистерской работы. Задание 2. Составьте список аутентичных и переводных словарей, а также справочных изданий, которыми Вы пользуетесь или предполагаете пользоваться в процессе работы над практическим материалом Вашего исследования. Оформите данный список в соответствии с требованиями.

### **Тема 3. Оформление текста научного исследования**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Определите направление, проблематику Вашего исследования. Составьте библиографический список теоретических источников по Вашей теме. Оформите список в соответствии со стандартом. 2. отредактируйте список литературы в соответствии с ГОСТ "Оформление выпускных квалификационных и курсовых работ (проектов)"

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК** 1 Адоньева С.Б. К проблеме классификации традиционного фольклора: типология фольклорных форм / С. Б. Адоньева // Кунсткамера : Этнографические тетради. - 1995. - Вып. 8-9. - С.202-205. 2 Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке: очерки / В. П. Аникин. - М. : Дет. лит., 1988. - 67С. 3 Армазасцева И.Н. Детская литература : учеб. для студентов / И. Н. Армазасцева. - М. : Высшая школа, 2000. - 471С. 4 Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека, М. : Наука, 1998. - 170С. 5 Бабушкин А.П. Концепты разных типов в лексике и фразеологии и методика их выявления // Методологические проблемы когнитивной лингвистики : науч. изд. / под ред. И.А. Стернина. - Воронеж : ВГУ, 2001. - С.52-57.

### **Тема 4. Подготовка устного научного выступления**

презентация, примерные вопросы:



Ответьте на вопросы, аргументируя Вашу точку зрения: 1) Какие моменты подготовки устного выступления, на Ваш взгляд, являются самыми существенными (содержание выступления, манера презентации, внешний вид говорящего, иллюстративный материал и т.д.)? Почему? 2) Каковы невербальные аспекты устного выступления, которые могут повлиять на общее впечатление о защите дипломной работы? Памятка по подготовке устного доклада Для изложения основных результатов исследования автору предоставляется 10-15 минут. В выступлении докладчик не должен озвучивать чужие общеизвестные сведения, положения, определения, а кратко изложить понимание исследуемой проблемы, уделив большее внимание результатам собственного исследования. В докладе рекомендуется отразить: - обоснование актуальной темы; - характеристику объекта исследования; - основное содержание в по главам; - обоснование предлагаемых мероприятий; - выводы и предложения. Содержание доклада может быть иллюстрировано. Иллюстративный материал должен подтверждать теоретические и практические выводы, представлять наиболее важные цифры, оформленные в табличной, графической или текстовой формах. По окончании доклада члены комиссии и присутствующие могут задать докладчику вопросы по теме исследования. Ответы должны быть по существу заданных вопросов, краткими и аргументированными. енов комиссии. Памятка для создания мультимедийной презентации 1) начинать презентацию с титульного слайда и вступления; 2) в разработке дизайна слайда использовать максимальный контраст между заливкой фона и цветом шрифта; 3) выделять ключевые моменты курсивом / заглавными буквами / шрифтом / цветом и т.д.; 4) использовать обилие тщательно отобранных цитат и примеров с собственными комментариями (размер шрифта: для цитат min 24, для анализа и выводов 28-32); 5) в случае использования анимации выставлять скорость "очень быстро"; 6) время на презентацию с проговариванием ограничивать восьмью минутами; 7) проверять наличие ссылок на место в тексте (напр. Акт 2, Сц.4 / гл.11); 8) в предпоследнем слайде представлять лаконичные, четко сформулированные и глубокие выводы; 9) в заключительном слайде указывать список использованных источников в алфавитном порядке, автора перевода и свою фамилию

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к :

1. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
2. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
3. Определение объекта и предмета научного исследования.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.
5. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов и результатов диагностики?
6. Способы сбора и обработки фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с
9. применением поисковых систем
10. Соотношение понятий "методология" - "метод" - "методика". Выбор методов
11. исследования в дипломном проекте.
12. Методы и процедуры лингвистического анализа.
13. Экспериментальные методы исследования.
14. Основные компоненты эксперимента, его цели и задачи. Подготовка, проведение и
15. описание процедуры и результатов эксперимента.
16. Композиционная структура дипломной работы.
17. Метаязык исследования. Требования к терминологическому аппарату
18. исследования.
19. Языковое оформление исследовательской работы.
20. Особенности функционального стиля научной прозы.
21. Графическое оформление исследовательской работы.
22. Критерии оценивания качества исследования.

23. Процедура защиты дипломной работы.
24. Содержание и структура устного выступления.

### **7.1. Основная литература:**

Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592>

Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=251309>

Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов : для студентов нефилологических факультетов высших учебных заведений / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева .? Изд. 29-е .? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 539 с.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

1. Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
2. База знаний - URL [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)
3. Библиотека Гумер - URL [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
4. Гуманитарный портал - URL [www.psyera.ru](http://www.psyera.ru)
5. Электронная библиотека - URL [www.library.auca.kg](http://www.library.auca.kg)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы организации научно-исследовательской работы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеочамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM", электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.