

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Сравнительная специальная педагогика Б1.Б.9

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801262215

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А.
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.Б.9 "Сравнительная специальная педагогика" формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы научных знаний в области теоретико-методологических и актуальных практических проблем специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах;
- формирование базовой системы научных знаний в области становления и развития педагогики и специального образования в ведущих странах мира (США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии).
- формирование адекватного, критического и толерантного отношения к зарубежному педагогическому опыту как условию для более глубокого осмысления проблем российской системы специального образования, повышения эффективности деятельности отечественных специальных педагогов;
- овладение умениями в изучении потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Сравнительная специальная педагогика" относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла дисциплин и предназначена для студентов 1 курса магистратуры "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов "История и философия специальной педагогики и психологии", "Методология психолого-педагогического исследования", "Основы организации научно-исследовательской работы", "Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность", служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования", "Медико-биологические проблемы дефектологии", "Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии" предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры магистрантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознать основные проблемы своей предметной области

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- характеристику мирового образовательного процесса как части культуры общества;
- тенденции и закономерности современного специального образования;
- ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст);
- проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, примеры использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы.

- исследования потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с нарушениями в развитии и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- проектирования процессов образования, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий.
- сравнивать две и более системы специального образования различных стран (в целом и выделяя какую-либо педагогическую проблему, определять границы "переноса" зарубежного педагогического опыта в практику отечественной системы образования);

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	1	1 - 2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогике (компаративный контекст).	1	3-4	2	4	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.	1	5-6	2	4	0	письменная работа
4.	Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	7	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом.	1	8-9	0	4	0	презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			6	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы развития сравнительной специальной педагогики. Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Понятие ?сравнительная педагогика? в международной семантике, проблемы параллельной терминологии. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Общие предпосылки и терминология интеграции. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции. Современные концепции интеграции. Принципы интеграции. Сравнительный аспект интеграции. Подходы к профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Профессиональное ориентирование и профессиональное консультирование. Профессиональная поддержка людей с ОВЗ на рабочем месте. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Цели и задачи подготовки специальных педагогов. Организация профессиональной подготовки. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.

Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Страноведческая специальная педагогика (ситуация в сфере специальной педагогики в той или иной стране) ? социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки в этой сфере (Франция, США, Германия, Англия и др.).

Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

практическое занятие (2 часа(ов)):

Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования.

Тема 5. Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития. Помощь людям с тяжелыми нарушениями развития. Упразднение категории ?необучаемый?.

Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Современные технические средства реабилитации. Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи. Подготовка кадров. Воспитание, обучение и социальное адаптирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.	1	1 - 2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).	1	3-4	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
3.	Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.	1	5-6	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
4.	Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	7	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом.	1	8-9	подготовка к презентации	10	презентация
	Итого				50	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Сравнительная специальная педагогика" используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, видеопрактикумы.

На практических аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода, разбор конкретных ситуаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20-30% аудиторных занятий.

Пример использования образовательной технологии.

Тема: "Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики". Образовательная технология проведения занятия - круглый стол.

1. Преподаватель сообщает магистрантам тему занятия и форму его проведения - круглый стол. Преподаватель знакомит магистрантов с правилами работы круглого стола. Заранее выбирается ведущий круглого стола.

2. Вступление. Руководитель дискуссии (ведущий) должен в общих чертах обрисовать тему и сформулировать главную цель беседы (для этого ему дается 5 минут для подготовки). В это время магистранты, зная тему проведения круглого стола, просматривают собственные материалы для подготовки к обсуждению проблемы (опираясь на материал лекций, источники, указанные для подготовки к семинарскому занятию).

3. Определение фактического положения дел. Ведущий круглого стола освещает современное состояние зарубежной специальной педагогики, определяет цель беседы: обсудить ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики.

Ведущий предлагает участникам круглого стола ответить на следующие вопросы:

- "Каковы ключевые проблемы зарубежной системы специального образования?"
- "Каковы возможные пути решения актуальных проблем зарубежной специальной педагогики".

4. Ведущий просит собравшихся высказать свое мнение о ключевых проблемах зарубежной специальной педагогики.

Рекомендуемые направления для обсуждения:

- состояние системы ранней комплексной помощи ребенку и его семье: позитивный опыт и проблемы;
- интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние проблемы;
- система профессиональной подготовки и профессиональной поддержки людей с ОВЗ: позитивный опыт и проблемы;

- система подготовки кадров для обеспечения специальных и социальных услуг: плюсы и минусы.

Начинается обсуждение любого направления. Ведущий просит участников высказаться о тех проблемах, которые есть в системе ранней комплексной помощи ребенку и его семье на западе.

Примерные вопросы ведущего:

- "Когда включается ребенок и его семья в практику ранней помощи?"
- "Какова интенсивность ранней помощи?"
- "Какие условия создаются для развития возрастных навыков у малыша?"
- "Какие сферы развития ребенка охватывает программа ранней помощи?"
- "Учитываются ли индивидуальные различия детей в скорости и темпе освоения навыков?"
- "Как окружающая среда поддерживает развитие ребенка?"
- "Какие проблемы существуют в системе ранней помощи ребенку и его семье?"

5. Поиск возможностей. Ведущий ставит вопрос: "Какие возможности вы видите для преодоления существующих трудностей?". Начинается обсуждение. Ведущий должен управлять ходом беседы в русле заданного направления.

6. Анализ аргументов. Происходит проверка отдельных предложений, сделанных в ходе дискуссии, взвешиваются аргументы "за" и "против". Ведущий задает вопрос: "Какой путь дальнейшего развития системы ранней помощи ребенку и его семье на западе будет наилучшим? Почему?". В ходе дискуссии определяется наиболее эффективный вариант решения проблемы.

Можно использовать метод "плюс/минус". Суть метода заключается в следующем: руководитель дискуссии выбирает первое из названных участниками предложений и призывает всех совместно поискать аргументы "за", а затем "против" (не рекомендуется начинать с аргументов "против"). При использовании метода "плюс/минус" положительные и отрицательные аргументы фиксируются на доске, что позволяет взвешенно подойти к принятию решения.

7. Принятие решения. В процессе обсуждения проблемы, участники обобщают результаты дискуссии и приходят к единому мнению по дальнейшему развитию системы ранней помощи ребенку и его семье за рубежом. Аналогично проводится обсуждение по остальным направлениям работы круглого стола.

8. Подведение итогов занятия: обобщение ключевых проблем современной зарубежной специальной педагогики и возможных путей их решения, плюсов и минусов проведения такой формы проведения занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Дайте определение сравнительной специальной педагогики.
2. Перечислите и раскройте основные методологические подходы сравнительной специальной педагогики.
3. Назовите методы исследования сравнительной специальной педагогики.
4. Какое место занимает сравнительная специальная педагогика в системе педагогического знания.
5. Назовите специфические задачи, решаемые компаративными исследованиями в специальной педагогике.
6. В чем состоит трудность компаративных исследований в специальной педагогике.
7. Расскажите о первой "компаративной" дискуссии двух выдающихся сурдопедагогов - Ш.-М. де Л'Эпе и С. Гейнике.
8. Назовите отечественных ученых-дефектологов, сделавших значительный вклад в изучение зарубежного опыта в области специальной педагогики.
9. Расскажите о вкладе В.А. Гандера в изучение зарубежной тифлопедагогики.

Тема 2. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный контекст).

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Напишите сочинение-размышление на тему: "Почему нельзя ограничиваться изучением опыта специального образования только в своей стране?". 2. Подготовьте доклад на тему: "Характеристика методов компаративных исследований" (с примерами методов). 3. Подготовьте презентацию в POWER POINT об отечественных ученых-дефектологов, сделавших значительный вклад в изучение зарубежного опыта в области специальной педагогики. 4. Составьте и обоснуйте периодизацию компаративных исследований в СССР в 20 - 80 - е г.г. 20 века. 5. Составьте хронологию развития специального образования во Франции. 6. Подготовьте сообщение на тему: "Влияние научной деятельности В. Гумбольдта на развитие специального образования в Германии". 7. Подготовьте доклад на тему: "Истоки гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавии". 8. Проведите сравнительный анализ организации интегрированного обучения в Скандинавских странах с отечественными моделями и представьте в письменном виде. 9. Подготовьте реферат на тему: "Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с ОВЗ разных категорий в Японии". 10. Подготовьте аналитическую справку об особенностях систем специального образования в разных странах мира. Оформите ее в виде таблицы: А) общее в системах специального образования в разных странах мира, Б) специфические особенности систем специального образования разных стран мира.

Тема 3. Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Современная система специальных образовательных услуг. 2. Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. 3. Основные понятия, термины специальной педагогики. 4. Декомпенсация, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация в специальной психологии. 5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. 6. Общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения. 7. Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития.

Тема 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

устный опрос , примерные вопросы:

10. Назовите этапы развития специального образования, выделенные зарубежными исследователями. 11. Назовите этапы развития специального образования и специальной педагогики, предложенные отечественными исследователями. 12. Назовите важнейшие специфические причины, побудившие европейцев начать обучение детей с ОВЗ каждой категории. 13. Охарактеризуйте факторы, влияющие на тенденции развития специального образования в развитых странах и странах бедных и развивающихся. 14. Перечислите принципы современного подхода развитых государств к решению проблем специального образования. 15. Охарактеризуйте термин "лечебная педагогика". В каком контексте этот термин используется в настоящее время в нашей стране. 16. Опишите социально-детерминистское направление интерактивного подхода в специальном образовании.

Тема 5. Сравнительные аспекты оказания психологической помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом.

презентация , примерные вопросы:

1. Развитие и становление специальной педагогики в Соединенных Штатах Америки и Канаде 2. Развитие и становление специальной педагогики в Великобритании 3. Развитие и становление специальной педагогики во Франции. 4. Развитие и становление специальной педагогики в Германии. 5. Развитие и становление специальной педагогики в Скандинавских странах. 6. Развитие и становление специальной педагогики в России. 7. Развитие и становление специальной педагогики в странах СНГ. 8. Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине

"Сравнительная специальная педагогика"

1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье в России и за рубежом.
7. Подходы к профессиональной подготовке людей с ОВЗ.
8. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг за рубежом.
9. Специальное образование в США: история, современные тенденции, реформы, проблемы.
10. Специальное образование в Канаде: начало становления специального образования и его организационное оформление.
11. Специальное образование в Великобритании: ранние этапы развития, реформирование системы, современные подходы.
12. Особенности специального образования во Франции.
13. Специальное образование в Германии.
14. Особенности системы специального образования в Швеции.
15. Специальное образование в Дании.
16. Система специального образования в Норвегии.
17. Специальное образование в Японии.
18. Сравнительная характеристика организационных форм комплексной ранней помощи в европейских странах.
19. Сходство и различия американской и немецкой моделей интеграции.
20. Японская модель включенного образования: ее сходство и различия с европейской.
21. Состояние интеграционных процессов в России (на основе европейских критериев).
22. Сравнительная характеристика деятельности общественных организаций родителей детей с ограниченными возможностями в России и за рубежом.
23. Сравнительная характеристика моделей социально-трудовой интеграции и адаптации в России и в европейских странах.
24. Современные зарубежные компаративные исследования.
25. Современные отечественные компаративные исследования.
26. Модернизация профессиональной подготовки специальных педагогов в европейских странах и в России под влиянием Болонского процесса.
27. Сравнительный анализ конфессиональной поддержки специального образования: история и современность.
28. Сопоставительный анализ фаз развития специального образования в зарубежной и отечественной специальной педагогике.
29. Условия и факторы развития специального образования.
30. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями зрения.
31. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями слуха.
32. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями умственного развития.
33. Компаративный анализ современного состояния образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

34. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
35. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
36. Дистанционное обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
37. Деятельность общественных организаций лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом: компаративный обзор.
38. Социальная политика государств, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья в качественном образовании (компаративный анализ).
39. Компаративный анализ реализации моделей взаимоотношений массовой и специальной систем образования при введении интеграции.

7.1. Основная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=377154>
2. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>
3. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: Владос, 2011. - 167 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие / М. А. Лукацкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970420874-0002.html>
2. Интеркультурная педагогика младшего возраста: Учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М.: Форум, 2011. - 400 с // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=220936>
3. Вербицкий, А. А. Категория "контекст" в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. - М.: Логос, 2010. - 300 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468257>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Информационно-правовой портал ?Гарант? - <http://www.garant.ru/>
Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>
Российский общеобразовательный портал ?Доступность, качество, эффективность - <http://www.school.edu.ru/>
Российское образование: федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
Федеральный справочник ?Образование в России? - <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная специальная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.