

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Психология девиантного поведения

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801261515

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А.
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования" является знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования" относится к общенаучному циклу (базовая часть) и предназначена для студентов 1 курса магистратуры по направлению 44.04.03. "Специальное (дефектологическое) образование". Данная дисциплина расширяет и завершает освоение курсов специальной педагогики и специальной психологии, служит основой для последующего изучения дисциплин базовой части профессионального цикла: "Психологическое консультирование и психологическая коррекция", "Психология девиантного поведения", "Суицидология и психология аутодеструктивного поведения", "Ювенальная юридическая психология", предшествует прохождению студентами научно-исследовательской и производственной практики, написанию и защите магистерской диссертации. Данный курс имеет возможности для интеграции дисциплин общенаучного и профессионального циклов, а также развития логико-методологической культуры магистрантов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- основные проблемы предметной области науки, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- инновационные технологии оптимизации коррекционно-образовательного процесса

2. должен уметь:

- анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию;
- использованию актуальных научно обоснованных педагогических технологий;
- руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса;

3. должен владеть:

- навыками работы в научном коллективе;
- приемами использования различных форм презентации результатов научной деятельности

преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии	2	1-2	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	2	3-4	2	4	0	письменная работа
3.	Тема 3. Проблема терминологии в специальной педагогики и психологии	2	5-7	2	6	0	презентация
4.	Тема 4. Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	2	8-10	2	6	0	научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			8	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Кризис государственной системы специального образования. Дисбаланс между обучением детей с ОВЗ и их развитием. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века. Изменение социального заказа. Возможные пути развития системы специального образования. Роль науки в развитии системы специального образования. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования. Актуальные психолого-педагогические исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Охарактеризуйте современное состояние коррекционной педагогики и психологии. 2. Почему состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века определяют, как кризис? 3. Какими явлениями можно охарактеризовать кризис коррекционной педагогики как науки. 4. В чем специалисты видят дисбаланс в обучении проблемных детей. 5. Охарактеризуйте новый социальный заказ государства. 6. Охарактеризуйте роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии. 7. Почему специалисты говорят о необходимости эволюционного развития системы специального образования.

Тема 2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема недостаточной укомплектованности специальных (коррекционных) образовательных учреждений квалифицированными специалистами дефектологами. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов. Характеристика синдрома психического выгорания. Причины высокого уровня выраженности симптома психического выгорания у специальных педагогов. Факторы риска возникновения и развития психического выгорания у специальных педагогов. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми -сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Дайте определение синдрома психического выгорания. 2. Каковы факторы риска возникновения и развития психического выгорания. 3. Объясните, почему у специальных педагогов велик риск появления СПВ. 4. Каковы факторы, предрасполагающие к созависимости. 5. Назовите черты созависимых. 6. Объясните, почему у специалистов, работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей велик риск формирования созависимости.

Тема 3. Проблема терминологии в специальной педагогике и психологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Актуальность пересмотра традиционно употребляемых терминов и профессиональных выражений. Сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики. Проблема названия науки. Проблема обозначения аномальных детей.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие. 1. С чем связаны изменения в терминологическом аппарате специальной педагогики и психологии. 2. Почему специалисты отмечают сужение сферы деятельности специальной психологии и педагогики. 3. Что такое ?параллельная терминология?. Приведите примеры. Задания для самостоятельной работы: 1. На основе анализа статей из журнала ?Дефектология? выделить и проанализировать проблемы терминологии в науке. 2. Подготовить письменное сообщение о возможных путях решения проблемы терминологии.

Тема 4. Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Понятия ?девиантное поведение? и ?делинквентное поведение?. Анализ понятий. Основные направления исследований нарушения поведения. Анализ опыта зарубежных стран по созданию системы выявления, сопровождения лиц с расстройствами поведения. Анализ современных исследований в области девиантологии в России.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие. 1. Дайте определение ?девиантное поведение?. 2. В чем разница между девиантным и делинквентным поведением. 3. Какие модели девиантного поведения являются деструктивными для личности? 4. Каковы реальные барьеры на пути психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями поведения. Задания для самостоятельной работы: 1. Составить картотеку статей, посвященных проблеме нарушения поведения у детей с ОВЗ. 2. Подготовить реферативные сообщения по проблеме сопровождения детей с нарушениями поведения. 3. Разработать план проведения научно-практического семинара для бакалавров специального (дефектологического) образования по теме ?Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии?. Подготовить выступление на одну из актуальных проблем специальной педагогики и психологии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии	2	1-2	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования	2	3-4	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. Проблема терминологии в специальной педагогики и психологии	2	5-7	подготовка к презентации	10	презентация
4.	Тема 4. Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения	2	8-10	подготовка к научному докладу	14	научный доклад
	Итого				44	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования" предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Лекция-визуализация. Просмотр и обсуждение видео лекции В.И. Лубовского "Актуальные проблемы специальной психологии". Дискуссия о наиболее актуальных проблемах специального (дефектологического) образования на основе анализа статей и авторефератов. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Дискуссия по проблеме.

Пример использования образовательной технологии.

Тема: "Современное состояние коррекционной педагогики и специальной психологии" (лекция-визуализация).

Проведение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов (слайдов). Использование визуальных материалов позволяет обеспечить:

- систематизацию имеющихся у студентов знаний об отечественной системе специального образования, ее состоянии в настоящее время, наиболее существенных и актуальных проблемах специальной педагогики и психологии;
- усвоение новой информации о кризисе системы специального образования, изменении социального заказа в 90-е г.г. 20 века; путях развития системы.
- создание и разрешение проблемных ситуаций (например, причины дисбаланса между обучением и развитием ребенка).

Слайд ♦ 1 (тема лекции). Знакомство студентов с темой лекции.

Слайд ♦ 2: Характеристика кризиса системы специального образования. Устно дается характеристика явлений, характерных для кризиса системы специального образования: социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом; охват системой специального образования лишь части нуждающихся детей; отсутствие специализированной помощи детям со слабо выраженными нарушениями; жесткость и безвариативность форм получения образования; преобладание образовательного стандарта над развитием личности ребенка.

Слайд ♦ 3: Дисбаланс между обучением и развитием ребенка. Устно раскрывается суть дисбаланса: перенос приоритетов с развития на обучение ребенка. Обсуждение причин этого со студентами.

Слайд ♦ 4: Позитивные изменения в системе специального образования. Преподаватель комментирует позитивные изменения: были разомкнуты рамки изолированной системы обучения аномальных детей; устранены социально-политические и идеологические барьеры, сдерживающие развитие системы специального образования как системы помощи и развивающего образования; разрешены благотворительные инициативы и патронаж церкви над аномальными детьми; резко расширены права родителей (по сравнению с советским периодом); провозглашена свобода выбора форм получения обучения и свобода в их создании (Закон об образовании 1991 г.).

Слайд ♦ 5: Изменение социального заказа. Преподаватель комментирует слайд, разъясняет, что в связи с позитивными изменениями в системе специального образования возникла необходимость научно и методически обеспечить новые социальные установки на всех уровнях, во всех аспектах. Дается характеристика разнообразных инициатив по внедрению в практику нетрадиционных методов психолого-педагогической коррекции, новых форм организации специального обучения. Делается вывод о калькировании западных моделей в отечественной системе специального образования. Доказывается непродуктивность и опасность "быстрых решений".

Слайд ♦ 6: Возможные пути развития системы специального образования. Преподаватель комментирует пути развития системы специального образования: эволюционный и революционный. Обсуждает плюсы и минусы каждого пути развития. Вместе со студентами приходят к выводу о необходимости эволюционного пути развития системы специального образования. Студенты записывают в тетрадь преимущества этого пути.

Слайд ♦ 7: Роль науки в развитии системы специального образования. Преподаватель комментирует каждую задачу: поддержка и развитие функциональной государственной системы специального образования за счет введения инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках существующего содержания специального образования; проведение переподготовки кадров, поддержка такого уровня профессиональной компетенции кадров в ведущих специальных образовательных учреждениях страны, который может обеспечить максимально возможное в рамках существующей системы качество обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; обобщение результатов многолетних экспериментов по ранней психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями слуха, интеллекта, речи с целью создания государственной системы комплексной диагностики и коррекции нарушений различных категорий детей с ОВЗ, начиная с первых месяцев жизни ребенка; определение системы показаний для интеграции ребенка с ОВЗ в массовые образовательные учреждения; переосмысление целей, содержания, методов, средств и организационных форм специального образования в соответствии с новым социальным заказом; разработка концепции нового содержания специального образования детей школьного возраста с различными отклонениями в развитии и соответствующую ей концепцию подготовки кадров нового поколения специалистов; создание максимально полных моделей, шкал основных содержательных линий развития ребенка с указанием обходных путей в достижении этапных задач.

Слайд ♦ 8: Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии. Преподаватель комментирует каждую проблему, указанную на слайде, дает ее характеристику.

Слайд ♦ 9: Обратная связь. Преподаватель выслушивает мнение студентов о лекции, отвечает на возникающие вопросы, задает контрольные вопросы для проверки усвоения темы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 20-30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 20-40 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современное состояние специальной педагогики и специальной психологии

устный опрос , примерные вопросы:

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Этапы становления системы специального образования в России
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
5. Основные этапы истории специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики в связи с историей науки.
7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики.
8. Современные ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии
9. Современная философия и смежные науки, как теоретико-методологическая основы специальной педагогики и специальной психологии.
10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
13. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
14. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
15. Использование в специальной педагогике методологий смежных наук.
16. Принципы специального образования.
17. Формы организации специального образования: интеграция и дифференциация.
18. Типология отклоняющегося поведения.
19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
20. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
21. Современные приоритеты развития системы специального образования.
22. Концепция реформирования системы специального образования в России.
23. Формирование научных образований специальной педагогики и специальной психологии.
24. Экономические основы специального образования

Тема 2. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования

письменная работа , примерные вопросы:

1. Произвести сравнительный анализ моделей традиционной и адаптивной школ
2. На основе результатов диагностики разработать программу индивидуальной работы в вузе, колледже, техникуме со студентом с ОВЗ
3. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие студента с ОВЗ
4. Подготовить презентацию о лицах с ОВЗ
5. Подготовить для студентов с ОВЗ деловую игру-тренинг на тему "Легко ли быть непохожим на других"

Тема 3. Проблема терминологии в специальной педагогики и психологии

презентация , примерные вопросы:

1. Специальное образование как условие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система образования детей с отклонениями развития в Российской Федерации.
3. Цели, основные задачи реформирования и модернизации российского специального образования.
4. Российское специальное образование и тенденции мирового развития.
5. Новые социальные требования к системе российского специального образования.
6. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей лиц с отклонениями в развитии.
7. Принципы государственной политики в области специального образования.
8. Конституционные и социальные гарантии прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование.
9. Перспективы развития законодательства в сфере специального образования.
10. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями.
11. Управление качеством специального образовательного процесса.
12. Факторы развития системы специального образования в Российской Федерации.
13. Правовой статус специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
14. Ответственность специального (коррекционного) образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
15. Особенности финансирования государственного или муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения.
16. Управление системой специального образования на федеральном уровне.
17. Управление системой специального образования на уровне субъектов Федерации.
18. Управление специальным образованием на муниципальном уровне.
19. Управление коррекционно-развивающим процессом на уровне специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Тема 4. Проблемы и перспективы сопровождения детей с нарушениями поведения

научный доклад , примерные вопросы:

20. Порядок создания и регламентация деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
21. Система оценки качества деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения: лицензирование аттестация и государственная аккредитация.
22. Управление специальными (коррекционными) образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).
23. Система государственного и общественного контроля качества специального образования.
24. Инспекционный контроль качества специального образования.
25. Формы и методы инспектирования.
26. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания специального образования.
27. Правовой статус работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
28. Формы защиты прав работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
29. Правовые основы аттестации работников специального (коррекционного) образовательного учреждения.
30. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
31. Правовое положение ребенка с отклонениями в развитии в семье.
32. Ответственность родителей за осуществление своих обязанностей.
33. Формы социальной защиты основных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.
35. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
36. Нормативно-правовое обеспечение современных альтернативных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в негосударственных образовательных учреждениях (вальдорфская педагогика, лечебная педагогика и др.).
37. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
38. Значение правового воспитания детей с отклонениями в развитии для их подготовки к самостоятельной жизни.
39. Ювенальная юстиция.
40. Многоуровневые модели высшего профессионального образования.
41. Модели послевузовского профессионального образования.
42. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
43. Проблемы соотнесения образовательных систем СНГ и Российской Федерации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования"

1. Состояние системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
2. Кризис государственной системы специального образования.
3. Позитивные изменения системы специального образования в начале 21 века.
4. Возможные пути развития системы специального образования.
5. Роль науки в развитии системы специального образования.
6. Характеристика основных актуальных проблем специального дефектологического образования.
7. Актуальные психолого-педагогические исследования.
8. Проблема кадрового обеспечения системы специального образования.
9. Проблема исследования психического здоровья специальных педагогов.
10. Характеристика синдрома психического выгорания.
11. Проблема созависимости в деятельности специалистов длительное время работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Факторы, предрасполагающих к созависимости.
12. Проблема терминологии в науке.
13. Понятия "интегрированное обучение" и "инклюзивное обучение". Анализ понятий.
14. Основные направления и цель инклюзивного обучения.
15. Анализ опыта зарубежных стран по интегрированному и инклюзивному обучению.
16. Россия на пути интеграции. Плюсы и минусы инклюзивного обучения в России.
17. Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России.
18. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России.
19. Проблема ранней диагностики и ранней коррекции отклонений в развитии
20. Проблема разработки нормативно-правовой базы специального образования
21. Проблема изучения особенностей психического развития отдельных категорий детей
22. Проблема дошкольного воспитания детей с отклонениями в развитии
23. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями поведения.
24. Проблема социальной адаптации и профессиональной подготовки подростков и молодежи с отклонениями в развитии
25. Проблема подготовки кадров для специального образования
26. Проблема внедрения информационных технологий обучения в специальном образовании

7.1. Основная литература:

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>
2. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: Владос, 2011. - 167 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923
3. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650>

7.2. Дополнительная литература:

1. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология"/ [Денисова О. А. и др.]: под ред. В.И. Селиверстова. - М: ВЛАДОС, 2008. - 175 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2959/>

2. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. //

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559>

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед.

специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - М. : КНОРУС, 2010. - 744 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-правовой портал ?Гарант? - <http://www.garant.ru/>

Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>

Национальная образовательная инициатива ?Наша новая школа? - <http://mon.gov.ru/>

Сайт - <http://inpravo.ru/>

Федеральный справочник ?Образование в России? - <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные проблемы науки и специального дефектологического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе Психология девиантного поведения .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.