

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Латинский язык Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 50.04.03 - История искусств

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бикеева Н.Ю.

Рецензент(ы):

Рунг Э.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 98038117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бикеева Н.Ю. Кафедра всеобщей истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Natalia.Bikeeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс по латинскому языку предназначен для студентов Института истории. Он включает основы латинской грамматики и синтаксиса. Курс предусматривает выяснение места и значения латинского языка, уяснения системы языка, приобретения навыков в чтении и переводе со словарем латинских текстов.

- осознать место и значение латинского языка, как в системе индоевропейских языков, так и в системе общей европейской культуры.
- получить теоретические знания о системе классического латинского языка, об основных языковых категориях этого древнейшего индоевропейского языка, о грамматическом и синтаксическом строе латинского языка.
- приобрести навыки чтения, анализа и перевода со словарем латинских текстов, уметь делать синтаксический и морфологический разбор латинских предложений, владеть навыками образования и анализа именных и глагольных форм.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 50.04.03 История искусств и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

"Латинский язык" относится к базовой (профессиональной) части Б3. ДВ.2 (дисциплина по выбору) профессионального цикла. Изучается на 1 курсе, 2 семестре и 2 курсе, 3 семестре очного обучения. Форма итогового контроля - экзамен. Данная дисциплина логически связана с дисциплинами по истории древнего мира и истории средних веков, поскольку позволяет обучаемым получить базовые знания, необходимые для понимания терминологии, используемой при преподавании указанных дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 4 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога;
ОК-17 (общекультурные компетенции)	владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение методами и приемами логического анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциям;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- грамматический строй латинского языка;
- лексический минимум, необходимый для чтения оригинальных латинских текстов несложных авторов;
- термины, используемые в курсах дисциплин подготовки;
- крылатые выражения и пословицы.

2. должен уметь:

- переводить со словарем неадаптированные тексты несложных авторов философского содержания;
- делать грамматический разбор заданных примеров.

3. должен владеть:

- навыками перевода латинских текстов;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Владение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы;

Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия;

Способность находить необходимую информацию из различных источников для решения проблем, связанных с изучением древних языков;

Способность использовать в философских и исторических исследованиях базовые знания в области языка;

Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса развития;

Способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию по источникам;

Способность к работе в библиотеках, овладение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. История латинского языка	1	1	0	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Фонетика латинского языка.	1	2	0	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Глагол. Общая характеристика. Praesens indicativi activi. Imperativus.	1	3-4	0	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Имя существительное. 1-е склонение существительных. Личные и возвратные местоимения.	1	5	0	2	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. 2-е склонение существительных. Предлоги	1	6	0	2	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 склонений. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные	1	7	0	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Синтаксис страдательной конструкции	1	8	0	4	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Неправильные глаголы Глаголы сложные с esse. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные	1	9-10	0	4	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Imperfectum indicativi. activi et passivi. Imperfectum indicativi. activi глагола esse	1	11	0	2	0	Контрольная работа
10.	Тема 10. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi глагола esse.	2	12	0	2	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. 3 склонение существительных	2	13-14	0	4	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi	2	15-16	0	4	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. 4 и 5 склонения имен существительных	2	17	0	2	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения	2	18-19	0	4	0	Письменное домашнее задание
15.	Тема 15. Четыре основные формы и три основы глагола. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi activi et passivi	2	20	0	2	0	Письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi.	2	21-22	0	4	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.	3	23	0	4	0	Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Числительные	3	24	0	4	0	Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus	3	25-26	0	4	0	Письменное домашнее задание
20.	Тема 20. 6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты.	3	27	0	4	0	Письменное домашнее задание
21.	Тема 21. Ablativus absolutus.	3	28	0	4	0	Письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Praesens conjunctivi act. et pass. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.	3	29	0	2	0	Письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Perfectum conjunctivi activi et passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Условные предложения	3	30	0	2	0	Письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Конъюнктив в придаточных предложениях.	3	31	0	2	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Герундий и герундив Супин	3	32	0	2	0	Письменное домашнее задание
26.	Тема 26. Практика перевода	3	33	0	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	78	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История латинского языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

История латинского языка делится на несколько периодов: Архаический период VI--IV вв. до н. э.; Доклассический период III--II вв. до н. э. - это период становления литературного латинского языка. Основные памятники этого периода: комедии Плавта и Теренция, а также трактат Катона Старшего "О земледелии". Однако наибольшего расцвета и совершенства латинский язык достигает в эпоху "золотого века" - во время правления императора Августа (I в. до н. э.). Классическая, или "золотая" латынь получила свою грамматическую, синтаксическую и стилистическую законченность. "Золотой век" - век наивысшего расцвета римской литературы. В это время творили Цицерон, Вергилий, Гораций, Овидий, Цезарь, Саллюстий. Следующим этапом истории латинского языка является период "серебряной латыни" (I в. н. э.). Он характеризуется отступлениями от чистоты классического литературного языка и испытывает определенное влияние языков римских колоний. К этому времени уже окончательно сложились фонетические и морфологические нормы литературного языка, были установлены правила орфографии, которыми до сих пор руководствуются при издании латинских текстов. Эпоха средневековья в истории латинского языка характеризуется как период *Latinitas vulgāris* ("вульгарная латынь") или еще как *Latinitas culinaria* ("кухонная латынь"). Именно в этот период в латинский язык вводится масса новых слов и понятий, отсутствовавших в классической латыни. Однако в эпоху гуманизма (XIV--XVII вв.) латинский язык вновь приближается к идеалу "золотой латыни". Именно в этот период создается прекрасная новолатинская литература. В эпоху средневековья на латинском языке ведется преподавание в школах и университетах Западной Европы, кроме того, на этой территории он функционирует как общий письменный язык. В новое время, вплоть до XVIII в., латинский язык используется как язык науки и дипломатии. В настоящее время латинский язык является официальным языком католической церкви и государства Ватикан. В католической церкви до Второго Ватиканского собора (1962-1965 гг.) служба велась только на латинском языке. Несмотря на последующее вытеснение латинского языка национальными языками, и до настоящего времени он сохраняет свое значение в области научной терминологии, особенно в юриспруденции, биологии, медицине.

Тема 2. Фонетика латинского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Алфавит. Латинский алфавит состоит из 25 букв. 2. Дифтонги. Сочетания двух гласных образуют дифтонги. Произносятся как один звук, ae - э oe - э au - ау eu - эу Если над второй гласной в сочетании стоит знак разделения , то в таком случае сочетания гласных не составляют дифтонга, а произносятся отдельно, например: poëta [поэта] ? поэт. 3. Сочетание согласных sch - cx, например: schola [схола] школа ngu - нгв, например: lingua [лингва] язык ch - x ph - ф th - т rh - р 4. Ударение. Латинские слоги бывают краткими или долгими. Краткие слоги содержат краткую гласную, а долгие ? долгую гласную. Гласная может быть краткой или долгой по своей природе (и тогда в словарях ставятся знак краткости или знак долготы ; например: ? краткая; ? долгая). Гласная может быть краткой или долгой по положению в слове, Долгими являются закрытые слоги (перед двумя согласными). Открытые слоги краткие. Ударение в двусложных словах ставится над вторым слогом от конца слова. Ударение во многосложных словах ставится над вторым или тре-тим слогом от конца слова, причем только над долгим.

Тема 3. Глагол. Общая характеристика. Praesens indicativi activi. Imperativus.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Глагол: общая характеристика Латинский глагол (verbum) имеет: Четыре спряжения (conjugatio): Три числа: единственное число (numerus singularis) множественное число (numerus pluralis) В каждом числе различают три лица: 1-е лицо (persōna prima) 2-е лицо (persōna secunda) 3-е лицо (persōna tertia) Два залога: действительный залог (genus actīvum) страдательный залог (genus passīvum) Три наклонения: изъявительное (modus indicatīvus) сослагательное (modus conjunctīvus) повелительное (modus imperatīvus) Шесть времен: времена системы инфекта: настоящее (praesens) прошедшее несовершенного вида (imperfectum) будущее I (несовершенного вида) (futūrum I) времена системы перфекта: прошедшее совершенного вида (perfectum) предпрошедшее (plusquamperfectum) будущее II (совершенного вида) (futūrum II) Три отглагольных имени: инфинитив (infinitīvus) причастие (participium) отглагольное существительное (gerundium) отглагольное прилагательное (gerundīvum) 2. Основы и основные глагольные формы Все глагольные формы образуются от трех основ: основы инфекта; основы перфекта; основы супина. По окончанию основы инфекта все глаголы делятся на четыре спряжения. Основа инфекта оканчивается: в I спряжении на -ā в II спряжении на -ē в III спряжении на -ē в IV спряжении на -ī 3. Praesens indicatīvi actīvi Настоящее время (praesens) в латинском языке соответствует русскому настоящему. Praesens indicatīvi обозначает действие или состояние в настоящем. Действительный залог (actīvum) выражает действие, совершаемое самим объектом или субъектом. 4. Imperatīvus Imperatīvus praesentis actīvi у глаголов в единственном числе представляет собой чистую основу инфекта, а во множественном числе к основе инфекта прибавляется окончание - te.

Тема 4. Имя существительное. 1-е склонение существительных. Личные и возвратные местоимения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Имя существительное: общая характеристика Существительное (nomen substantīvum) в латинском языке имеет 5 склонений (declinatio). В латинском склонении различаются: Три рода: мужской род (genus masculīnum) женский род (genus feminīnum) средний род (genus neutrum) Два числа: единственное число (numerus singularis) множественное число (numerus pluralis) Шесть падежей: именительный (casus nominatīvus) родительный (casus genetīvus) дательный (casus datīvus) винительный (casus accusatīvus) творительный (casus ablatīvus) звательный (casus vocatīvus) 2. Первое склонение существительных К первому склонению относятся имена женского рода и немногие мужского рода (обозначающие профессии или род занятий), которые в именительном падеже единственного числа оканчиваются на - a 3. Личные местоимения 4. Возвратное местоимение

Тема 5. 2-е склонение существительных. Предлоги

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Второе склонение существительных Ко второму склонению относятся имена мужского и среднего ро-да. Существительные мужского рода в именительном падеже един-ственного числа оканчиваются на - us, - er, - ir (vir муж, мужчина). Если перед окончанием - er в именительном падеже единственно-го числа находится согласная, то в некоторых падежах последняя гласная основы ? e перед окончаниями выпадает. Например: ager- agrī. Существительные среднего рода в именительном падеже един-ственного числа оканчиваются на - um. 2. Предлоги Предлоги в латинском языке употребляются только с двумя падежами ? аккузативом и аблятивом. с аккузативом: ad - к, при ante - до, перед apud - у, возле - contra против, вопреки ob - по причине per - через post - после praeter - кроме propter - из-за, вследствие, по причине trans - через с аблятивом: a (ab) - от cum - с (совместность) de - с, со (отделение); o, ob; согласно, по e (ex) - из prae - впереди, перед; из-за pro - за, в защиту; вместо sine - без Предлоги с двумя падежами: с аккузативом (в значении ?куда??) in - в, на sub - под с аблятивом (в значении где) in - в, на sub - под Функции предлогов выполняют также формы аблятива: causa - по причине, из-за, ввиду, gratia - из-за, ради.

Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 склонений. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Имя прилагательное: общая характеристика Имя прилагательное (*nomen adjectivum*) выражает признак объекта или субъекта. Оно согласуется в том же роде, числе и падеже с суще-ствительным, к которому оно относится. 2. Прилагательные I и II склонений Прилагательные I и II склонений в мужском роде в именительном падеже единственного числа имеют окончание - *us* или - *er*, в женском роде - *a*, а в среднем роде - *um*. Прилагательные в мужском и среднем роде склоняются по второму склонению, а женского рода ? по первому склонению. 3. Притяжательные местоимения Притяжательные местоимения (*pronomina possessiva*) склоняются по падежам как прилагательные I и II склонения. *meus, mea, meum* ? мой, моя, моё *tuus, tua, tuum* ? твой, твоя, твоё *suus, sua, suum* ? свой, своя, своё 4. Местоименные прилагательные К числу прилагательных I и II склонения относится группа место-именных прилагательных (*adjectiva pronominalia*). Это следующие: *unus, una, unum* ? один, одна, одно *solus, sola, solum* ? единственный, единственная, единственное *totus, tota, totum* ? целый, целая, целое *alius, alia, aliud* ? другой, другая, другое *alter, altera, alterum* ? другой, другая, другое (из двух) *uter, utra, utrum* ? который, которая, которое (из двух) *neuter, neutra, neutrum* ? ни тот ни другой, ни та ни другая, ни то ни другое *ullus, ulla, ullum* ? какой-нибудь, какая-нибудь, какое-нибудь *nullus, nulla, nullum* ? никакой, никакая, никакое *uterque, uterque, utrumque* ? и тот и другой, и та и другая, и то и другое Родительный падеж единственного числа (*Gen. sing*) всех родов оканчивается на? *ius* (*unius, solius, totius, alius, alterius, utrius, neutrius, ullius, nullius, utriusque*), а дательный падеж единственного числа (*Dat. sing.*) для всех родов на ? *i* (*uni, soli, toti, ali, alteri, utri, neutri, ulli, nulli, utrique*).

Тема 7. Синтаксис страдательной конструкции

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. *Praesens indicativi passivi* Глаголы в страдательном залоге выражают действие, которое направлено на объект или субъект со стороны другого объекта или субъекта. Страдательный залог имеют как правило только переходные глаголы, действие которых направлено на другой объект или субъект, а непереходные глаголы его не имеют. Глаголы в настоящем времени страдательного залога спрягаются по лицам и числам путем прибавления к основам инфлекта окончаний страдательного залога 2. *Infinitivus praesentis passive* Образуется путем присоединения к глагольной основе инфлекта окончания - *ri* у глаголов I, II, IV спряжения и ? *i* у глаголов III спряжения. 3. Синтаксис страдательной конструкции В страдательной конструкции подлежащее, стоящее в именительном падеже, обозначает лицо или предмет, на который направлено действие, выраженное глаголом в страдательном залоге. Лицо, выполняющее действие, или предмет, посредством которого совершается действие, выражается именем в творительном падеже (*ablatives instrumenti*) (косвенное дополнение). В тех случаях, когда косвенное дополнение страдательного оборо-та обозначает действующее лицо, перед ним употребляется предлог *a* или (перед словом, начинающимся с гласного) *ab*.

Тема 8. Неправильные глаголы Глаголы сложные с esse. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Неправильные глаголы К числу неправильных глаголов относятся с производными от них: sum, fui, - , esse быть fēro, tūli, lātum, fērrē нести vōlō, vōlui, - , vēllē хотеть, желать nōlō, nōluī, - , nōllē не хотеть, не желать mālō, māluī, - māllē больше хотеть, предпочитать eō, iī, ītum, īrē идти ēdo, ēdi, ēsum, ēdērē (или ēssē) кушать fiō, factus sum, fīfērī делаться, становится do, dēdi, dātum, dāre давать 2. Глаголы сложные с esse быть Absum, afui, - , abesse отсутствовать, быть на расстоянии Adsum, affui (adfui), - , adesse присутствовать, помогать Desum, defui, - , deesse недоставать, не хватать Intersum, interfui, - , interesse находиться среди чего-либо, участвовать Praesum, praefui, - , praeesse быть впереди чего-либо, стоять во главе Prosum, profui, - , prodesse помогать Possum, potui, - posse мочь, быть в состоянии 3. Глаголы сложные с fērrē нести 4. Глаголы сложные с īrē идти 5. Отложительные и полуотложительные глаголы Отложительные глаголы (verba deponentia), как правило, имеют лишь пассивные формы, притом с неактивным значением. arbitror, arbitrātus sum, arbitrārī 1 думать polliceor, pollicītus sum, pollicērī 2 обещать utor, usus sum, uti 3а пользоваться aggredior, aggressus sum, aggrēdi 3b наступать, нападать loquor, locūtus sum, loqui 3а говорить morior, mortuus sum, mori 3б умирать experior, expertus sum, experīri 4 испытывать partior, partītus sum, partīri 4 делить Полуотложительными (verba semideponentia) называются глаголы, имеющие пассивную форму без пассивного значения, но не во всех временах. gaudeo, gavīsus sum, gaudēre 2 радоваться revertor, reverti, reverti 3 возвращаться confīdo, confīsus sum, confidēre 3 доверять audeo, ausus sum, audēre 2 отваживаться 6. Недостаточные глаголы Недостаточными (verba defectiva) называются глаголы, от которых употребляются лишь некоторые формы 7. Безличные глаголы Безличные глаголы (verba impersonalia) употребляются только в 3 лице единственного числа и в инфинитиве. decet, decuit, decēre прилично, подобает libet, libuit (libītum est), libēre угодно, хочется licet, licuit (licītum est), licēre можно, позволено oportet, oportuit, oportēre надо, следует constat, constītit, constāre известно accīdit, accīdit, accidēre случается praestat, praestītit, praestāre лучше

Тема 9. Imperfectum indicativi. activi et passivi. Imperfectum indicativi. activi глагола esse практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Imperfectum indicativi activi et passivi Имперфект соответствует русскому прошедшему несовершенного вида. Он образуется путем прибавления к основе инфекта суффикса -ba у глаголов I и II спряжения и -ēba у глаголов III и IV спряжения. К суффиксам прибавляются окончания глаголов в имперфекте. В действительном залоге это следующие: S. 1. - m Pl 1. - mūs 2. - s 2. - tīs 3. - t 3. - nt В страдательном залоге это: S. 1. - r Pl 1. - mur 2. - rīs 2. - mīnī 3. - tur 3. - ntur 2. Imperfectum ind. act. глагола ēssē.

Тема 10. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi глагола esse. практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Futurum I ind. act. et pass. Будущее I (несовершенного вида) образуется путем прибавления к основе инфекта суффикса -b у глаголов I и II спряжения (между суффиксом и окончанием у глаголов 2 и 3 лица единственного числа и 1 и 2 лица множественного числа вставляется соединительная гласная ĭ, а в 3 лице множественного числа - ū) и - ē у глаголов III и IV спряжения (в 1 лице единственного числа - суффикс - a). К суффиксам прибавляются окончания глаголов: для I и II спряжения ? это окончания настоящего времени, а для III и IV спряжения - окончания имперфекта. 2. Futurum I ind. act. глагола esse 3. Imperfectum ind. act и futurum I ind. act. неправильных глаголов fero, volo, nolo, malo, eo

Тема 11. 3 склонение существительных практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Третье склонение существительных: общая характеристика К 3 склонению относятся существительные всех трех родов, которые в родительном падеже единственного числа оканчиваются на - ĩs. По типу основ существительные 3-го склонения делятся на три группы 1. Существительные с основой, оканчивающейся на согласный. Это существительные все трех родов. Из них выделяют: а) существительные с основами на - r и - l. orātor, oratōrĭs оратор consul, consulĭs консул sol, solĭs солнце б) существительные с основой на - n nomen, nominĭs имя homo, homĭnĭs человек ratio, rationĭs разум с) существительные с основой на - s (среднего рода) genus, generĭs род tempus, temporĭs время mos, morĭs обычай d) существительные с основами на - c и - g. pax, pacĭs мир lux, lucĭs свет dux, ducĭs вождь rex, regĭs царь e) существительные с основами на - t и - d. miles, militĭs воин civitas, civitatĭs община, гражданство palus, paludĭs болото 2. Существительные с основой, оканчивающейся на гласный (- i). Это существительные среднего рода, некоторое количество ранослож-ных существительных женского рода и мужского рода (названия рек). Среднего рода marĕ, marĭs море animal, animalis животное exemplar, exemplaris пример Женского рода sitis, sitis - жажда febris, febris - лихорадка puppis, puppis - корма 3. Существительные со смешанными основами (оканчивающе-мися на гласный или согласный). Это существительные мужского или женского рода. а) равносложные слова с гласными основами (- i) feles, felĭs кошка canis, canĭs собака civis, civĭs гражданин vulpes, vulpĭs лисица б) неравносложные слова с основами, оканчивающимися на согласный (два и более согласных). pars, partĭs часть urbs, urbĭs город

Тема 12. Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Прилагательные 3 склонения: общая характеристика Прилагательные 3 склонения подразделяются на три группы: 1) Прилагательные трех окончаний. Такие прилагательные имеют отдельные формы для мужского, женского и среднего родов. В именительном падеже единственного числа такие прилагательные оканчиваются: - er (мужской род) - ĩs (женский род) - ě (средний род) Например: celer, celĕrĭ , celĕrĕ быстрый, быстрая, быстрое acer, acrĭs, acrĕ острый, острая, острое 2) Прилагательные двух окончаний. Такие прилагательные имеют общую форму для мужского и женского рода и отдельную ? для среднего рода. В именительном падеже единственного числа такие прилагательные оканчиваются: - ĩs (мужской и женский род) - ě (средний род) Например: fortĭs, fortĕ сильный, сильная, сильное 3) Прилагательные одного окончания. Такие прилагательные имеют общую форму для всех трех родов. В именительном падеже единственного числа такие прилагательные могут оканчиваться на - ns или - x. Например: sapiens мудрый, мудрая, мудрое audax отважный, отважная, отважное Все прилагательные третьего склонения по третьему гласному склонению существительных. 2. Participium praesentis activi Причастие настоящего времени действительного залога образуется от основы инфлекта, путем прибавления к основам настоящего времени суффикса - ns (I и II спряжение) и - ens (III и IV спряжение). Например: amāre - любить; amans - любящий vidĕre - видеть; videns - видящий scribĕre - писать; scribens - пишущий audĭre - слушать; audiens - слушающий. Причастие настоящего времени действительного залога склоняется по типу прилагательного 3-го склонения одного окончания типа sapiens.

Тема 13. 4 и 5 склонения имен существительных

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. IV склонение существительных К IV склонению существительных относятся слова преимущественно мужского и среднего рода. Существительные мужского рода в именительном падеже единственного числа оканчиваются на - ũs, , а среднего рода на - ũ. 2. V склонение существительных К 5-му склонению относятся существительные женского рода с исторической основой на ĕ. В nom. sing. окончание -es, в gen. sing. -ei.

Тема 14. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Указательные местоимения. Is, ea, id - тот, этот, он; ille, illa, illud - тот (указывает на отдаленный предмет); hic, haec, hoc - этот (указывает на предмет, близкий к говорящему); iste, ista, istud - этот, тот (указывает на предмет, относящийся ко 2-му лицу); idem, eadem, idem - тот же, он же; ipse, ipsa, ipsum - сам, самый. Эти местоимения склоняются как прилагательные 1-2 склонений, т. е. в женском роде по 1-му склонению, в мужском и среднем роде - по 2-му, за исключением двух падежей: в gen. sing. они имеют окончание -ius, в dat. sing. - i для всех трех родов. 2. Определительные местоимения. 3. Относительные и вопросительные местоимения. 4. Неопределённые местоимения. 5. Отрицательные местоимения

Тема 15. Четыре основные формы и три основы глагола. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi activi et passivi

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Четыре основные формы и три основы глагола К четырем основным формам глагола относятся 1) 1 лицо Praesens indicativi activi (глаголы на - o) 2) 1 лицо Perfectum indicativi activi (глаголы на - i) 3) Supinum ? отглагольное существительное (на - um) 4) Infinitivus praesentis activi (глаголы на - re) Три основы глагола это: - основа инфекта - основа перфекта - основа супина От основы инфекта образуются три глагольных времени группы инфекта (praesens, imperfectum, futurum I), от основы перфекта - три глагольных времени группы перфекта (perfectum activi, plusquamperfectum activi, futurum II activi), от основы супина - причастие прошедшего времени страдательного залога (participium perfecti passivi) и про-изводные от него формы (perfectum passivi, plusquamperfectum passivi, futurum II passivi). Об образовании основы инфекта см. тему II.2. Супин выражает действие как процесс и образуется путем прибавления к основе инфекта суффикса - t (получается основа супина) и окончания - um. Звонкие согласные перед - t оглушаются. Например: ornare - ornatum украшать - украшение; delere - delatum разрушать - разрушение; scribere - scriptum писать - написание; audire - auditum слушать - слушание. 2. Participium perfecti passivi Причастие прошедшего времени страдательного залога образуется в результате прибавления к основе супина родовых окончаний: в муж-ском роде ? us, в женском роде - a, в среднем роде - um. Например: ornare украшать ornatus, ornata, ornatum украшенный, украшенная, украшенное; delere разрушать, delatus, delata, delatum разрушенный, разрушенная, разрушенное; scribere писать, scriptus, scripta, scriptum написанный, написанная, написанное; audire слушать, auditus, audita, auditum услышанный, услышанная, услышанное. При-частия прошедшего времени страдательного залога склоняются по ти-пу прилагательных I?II склонения (в мужском и среднем роде ? по второму склонению, а в женском роде ? по первому склонению). 3. Perfectum indicativi activi et passivi Глаголы в перфекте выражают действие, совершенное в прошлом, и переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени совершенного вида, Perfectum indicativi activi образуется путем прибавления к основе перфекта личных окончаний перфекта Perfectum indicativi passivi образуется при помощи причастия прошедшего времени страдательного залога - participium perfecti passivi и глагола - быть esse в настоящем времени.

Тема 16. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi Глаголы в плюсквамперфекте выражают действие, совершенное в прошлом ранее другого действия в прошлом (которое выражается перфектом), и переводятся на русский язык глаголами прошедшего времени совершенного вида, Plusquamperfectum indicativi activi образуется путем прибавления к основе перфекта суффикса - era и личных окончаний имперфекта Plusquamperfectum indicativi passivi образуется при помощи причастия прошедшего времени страдательного залога ? participium perfecti passivi и глагола -быть- esse в имперфекте. 2. Futurum II indicativi activi et passivi Глаголы в будущем II времени выражают действие, которое про-изойдет в будущем ранее другого действия в будущем (которое выражается futurum I) и переводятся на русский язык глаголами будущего времени совершенного вида, Futurum II indicativi activi образуется путем прибавления к основе перфекта суффикса - er и личных окончаний настоящего времени (между суффиксом и окончанием во 2-3 лице единственного числа и 1-3 лице множественного числа ставится соединительная гласная - i) Futurum II indicativi passivi образуется при помощи причастия прошедшего времени страдательного залога - participium perfecti passivi и глагола -быть- esse в будущем времени

Тема 17. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Степени сравнения прилагательных (*gradus comparationis*): общая характеристика Степени сравнения прилагательных образуются несколькими способами: 1) В сравнительной степени в результате присоединения к основе прилагательного окончаний - *ior* для мужского и женского рода и - *ius* для среднего рода. Такие прилагательные склоняются по III склонению. В превосходной степени путем присоединения к основе прилагательного суффикса - *issim* и родовых окончаний - *us*, - *a*, - *um*. Они склоняются по I-II склонениям. 2) Прилагательные на - *er* образуют превосходную степень в результате прибавления суффикса - *rim* и родовых окончаний - *us*, - *a*, - *um*. Сравнительная степень образуется без изменений. 3) Шесть прилагательных III склонения на - *ilis* образуют превосходную степень путем прибавления к основе прилагательного суффикса - *lim* и родовых окончаний - *us*, - *a*, - *um*. Сравнительная степень образуется без изменений. 4) Пять прилагательных имеют супплетивные степени сравнения *bonus*, - *a*, - *um* хороший *melior*, *melius optimus*, - *a*, - *um* плохой *peior*, *peius pessimus*, - *a*, - *um* большой *major*, *maius maximus*, - *a*, - *um* маленький *minor*, *minus minimus*, - *a*, - *um* многие *plures*, *plura plurimi*, - *ae*, - *a* 5)

Описательные степени сравнения образуются от прилагательных на - *us*, у которых в начальной форме родовому окончанию - *us* предшествуют гласные *e*, *u*, *i*. В этом случае у этих прилагательных сравнительная степень образуется описательно при помощи наречия *magis* более, а превосходная степень при помощи наречия *maxime* более всего, наиболее. 2.

Наречия. Степени сравнения наречий В латинском языке существуют две категории наречий: 1) Самостоятельные наречия: *sepe* почти, *ubi* где, *saepe* часто, *semper* всегда 2) Наречия, производные от прилагательных. ? наречия от прилагательных II склонения образуются прибавлением к основе окончания - *e*. ? наречия от прилагательных III склонения образуются заменой окончания - *is* суффиксом - *iter*, а после *nt* - суффиксом - *er*. - В качестве наречия употребляется также форма винительного или творительного падежа единственного числа, а также прилагательные среднего рода: *partim* частью, отчасти, *multum* много, *primum* сперва, сначала, во-первых, *facile* легко, *casu* случайно, *multo* намного, гораздо, *merito* заслуженно, по заслугам. В качестве сравнительной степени наречий, образованных от прилагательных, употребляется форма винительного падежа единственного числа сравнительной степени соответствующих прилагательных: *altius* выше, *latius* шире, *celerius* быстрее, *feliciter* счастливее. Превосходная степень наречий образуется от превосходной степени прилагательных при помощи суффикса - *e*: *fortissime*, *celerrime*, *minime*.

Тема 18. Числительные

практическое занятие (4 часа(ов)):

Латинские числительные делятся на четыре группы: 1. Количественные (*numeralia cardinalia*), отвечающих на вопрос сколько? 2. Порядковые (*numeralia ordinalia*), отвечающие на вопрос который? 3. Распределительные (*numeralia distributiva*), которые отвечают на вопросы по сколько? 4. Числительные-наречия (*numeralia adverbialia*), которые отвечают на вопрос сколько раз? Из числительных склоняются лишь *unus*, *a*, *um* (в единственном числе), *duo*, *duo*, *duo i tres*, *tria* (во множественном числе). Количественные и порядковые числительные согласуются с существительными в роде, числе и падеже. Порядковые числительные склоняются как прилагательные I и II склонений.

Тема 19. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus

практическое занятие (4 часа(ов)):

Именительный падеж (*nominatīvus*) - падеж подлежащего и именной части сказуемого. В качестве именной части сказуемого *nominatīvus* употребляется: 1. При глаголе-связке *esse* 2. При глаголе *esse* в самостоятельном значении. 3. Сочетание именительного падежа подлежащего и именительно-го падежа именной части сказуемого называется *nominatīvus duplex* ? двойной именительный. Родительный падеж (*genetīvus*) употребляется в следующих значениях: 1) *Genetīvus possessīvus* (родительный притяжательный) обозначает лицо или предмет, которому что-либо принадлежит. 2) *Genetīvus characteristicus* (родительный характеризующий) употребляется в функции именной части сказуемого при глаголе *esse*, когда подлежащее выражено инфинитивом, для обозначения лица, чьим свойством является действие или состояние, названное подлежащим. 3) *Genetīvus objectīvus* (родительный объекта) употребляется при глаголах и выражениях со значением ?помнить, вспоминать, забывать?, при отглагольных существительных, прилагательных и причастиях со значением - желающий, знающий, помнящий, участвующий, стремящийся, обладающий, полный, похожий?, а также при прилагательных и причастиях с противоположным значением. 4) *Genetīvus subjectīvus* (родительный субъекта) употребляется только при существительном, обозначающем действие, и указывает на субъект этого действия. 5) *Genetīvus partitīvus* (родительный разделительный) обозначает целое, из которого выделяется часть. 6) *Genetīvus quantitātis* (*genetīvus genēris*) (родительный количества или рода) обозначает ту совокупность (вещество, предметы или лица), из которой составляется количественное понятие. 7) *Genetīvus qualitātis* (родительный качества) служит для обозначения качества, присущего лицу или предмету. Выражается, как правило, сочетанием существительного с прилагательным.

Тема 20. 6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. *Participium Futūri Actīvi* Причастие будущего времени действительного залога (*participium futūri actīvi*) образуется от основы супина путем присоединения суффикса - ūr и родовых окончаний прилагательных I - II склонений - us, - a, - um. Они выражают намерение совершить действие. Например: *ornatūrus, -a, -um* намеревающийся (намереваясь) украшать; *monitūrus, -a, -um* намеревающийся (намереваясь) убеждать; *missūrus, -a, -um* намеревающийся (намереваясь) посылать. Путем соединения *participium futūri actīvi* с формами вспомогательного глагола *esse* образуются особые описательные формы, при помощи которых выражается намерение.

2. Шесть форм инфинитива В латинском языке существует шесть форм инфинитива: 1) *Infinitīvus praesentis actīvi* (инфинитив настоящего времени действительного залога) образуется от основы инфекта путем прибавления к ней окончания - re. Например: *amāre* любить; *vidēre* видеть; *scribēre* писать; *audīre* слушать. 2) *Infinitīvus praesentis passīvi* (инфинитив настоящего времени страдательного залога) образуется от основы инфекта путем прибавления к ней окончания - ī у глаголов I, II, IV спряжений и окончания - ī у глаголов III спряжения. Например: *ornāri* украшаться; *mordēri* кусаться; *scribī* писаться; *finīri* кончаться. 3) *Infinitīvus perfecti actīvi* (инфинитив прошедшего времени действительного залога) образуется от основы перфекта путем прибавления к ней окончания - isse. Например: *amāvisse* любить; *vidisse* видеть; *scripsisse* писать; *audivisse* слушать. 4) *Infinitīvus praesentis passīvi* (инфинитив прошедшего времени страдательного залога) образуется от основы супина путем соединения причастия прошедшего времени страдательного залога (*participium perfecti passīvi*) с глаголом *esse* быть в инфинитиве. Например: *ornātus, -a, -um esse* украшаться, быть украшенным; *mordētus, -a, -um esse* кусаться, быть покусанным; *scriptus, -a, -um esse* писаться, быть написанным; *finītus, -a, -um esse* кончаться, быть законченным. 5) *Infinitīvus futūri actīvi* (инфинитив будущего времени действительного залога) образуется от основы супина путем соединения причастия будущего времени (*participium futūri actīvi*) с глаголом *esse* быть в инфинитиве. Например: *ornatūrus, -a, -um esse* украсить; *visūrus, -a, -um esse* увидеть; *scriptūrus, -a, -um esse* написать; *finitūrus, -a, -um esse* окончить. 6) *Infinitīvus futūri passīvi* (инфинитив будущего времени страдательного залога) образуется непосредственно от формы супина путем соединения ее с глаголом *iri* идти в инфинитиве. Например: *ornātum iri* украситься; *mordētum iri* кусаться; *scriptum iri* написаться; *finītum iri* кончаться.

3. Инфинитивные обороты: а) *Accusatīvus cum infinitīvo* - это оборот, который состоит из винительного падежа существительного или местоимения и инфинитива глагола и соответствует по значению придаточному предложению. б) *Nominatīvus cum infinitīvo* - оборот, который используется при глаголах в неопределенно-личном значении (*tradunt* передают; *dicunt* говорят; *videor* кажется, что я; *jubeor* мне приказывают; *putātur* полагают, что он).

Тема 21. Ablativus absolutus.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ablatīvus absolūtus (аблятив самостоятельный, или независимый) - обособленный оборот, служащий для выражения обстоятельства ? времени, причины, условия, уступки и образа действия. Этот оборот состоит из имени (существительного, местоимения, прилагательного) в аблятиве и согласованного с ним причастия. В *ablativus absolutus* употребляются: 1) *participium praesentis actīvi* для обозначения обстоятельства, одновременного с действием сказуемого. 2) *participium perfecti passīvi* для обозначения обстоятельства, предшествующего действию сказуемого. *Ablatīvus absolūtus* может переводиться на русский язык или полным обстоятельственным придаточным предложением с соответствующим союзом когда (в то время как, после того как), так как, если, хотя, причем или отглагольным существительным с предлогом. Оборот может употребляться и без причастия.

Тема 22. Praesens conjunctivi act. et pass. Imperfectum conjunctivi activi et passivi.

Употребление конъюнктива в независимых предложениях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Praesens conjunctīvi actīvi et passīvi Настоящее время сослагательного наклонения (praesens conjunctīvi) образуется у I склонения путем замены последнего гласно-го основы инфекта а на суффикс - е с прибавлением личных оконча-ний. Praesens conjunctīvi для глаголов II-IV спряжений образуется при-бавлением к основе инфекта суффикса ? а и аналогичных личных окончаний 2. Imperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi Имперфект сослагательного наклонения (imperfectum conjunctīvi) образуется прибавлением к основе инфекта суффикса - re и личных окончаний имперфекта. 3. Употребление конъюнктива в независимых предложениях Конъюнктив (modus conjunctīvus - сослагательное наклонение) характеризует действие или состояние как предполагаемое, возмож-ное, ожидаемое, желаемое. В независимых предложениях конъюнктив выражает: 1) волю и желание; 2) предположение и возможность:

Тема 23. Perfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi. Условные предложения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Perfectum conjunctīvi actīvi et passīvi Perfectum conjunctīvi actīvi образуется прибавлением к основе перфекта суффикса - ēri - и личных окончаний. Perfectum conjunctīvi passīvi образуется от основы супина путем соединения participium perfecti passīvi с формами глагола esse в prae-sens conjunctīvi actīvi. 2. Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi et passīvi Plusquamperfectum conjunctīvi actīvi образуется прибавлением к основе перфекта суффикса - īsse - и личных окончаний. Perfectum conjunctīvi passīvi образуется от основы супина путем соединения participium perfecti passīvi с формами глагола esse в imper-fectum conjunctīvi actīvi. 4. Условные предложения Придаточное условное предложение вводится союзом si если, если бы. Ставится отрицание nisi если бы не (ко всему предложению в целом) или non (si non) (к отдельному слову в предложении).

Тема 24. Конъюнктив в придаточных предложениях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Употребление в придаточных предложениях времен конъюнктива подчиняется правилу последовательности времен (consecutio temporum). В соответствии с этим правилом время конъюнктива в за-висимом предложении определяется 1) временем глагола в управляющем предложении и 2) соотношением во времени действия зависимого предложения и действия управляющего предложения ? действие при-даточного предложения одновременно с действием управляющего предложения, предшествует или предстоит. Времена в придаточном предложении делятся в синтаксическом отношении на две группы: главные времена (praesens, futūrum I, futūrum II, imperatīvus) и исторические времена (imperfectum, perfectum, plusquamperfectum). Глагольные формы, которые могут рассматриваться и как главные, и как исторические ? praesens historicum, perfec-tum praesens и infinitīvus historicus.

Тема 25. Герундий и герундив Супин

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Герундий и герундив Герундий (*gerundium*) - отглагольное существительное, обозначающее действие как процесс. Герундий употребляется в значении косвенных падежей инфинитива, изменяется только по формам единственного числа, не имеет именительного падежа и беспредложного винительного падежа, роль которых в предложении может играть инфинитив, который, называя действие, сближается с существительным и выступает в качестве подлежащего или прямого дополнения. Например: *legere utile est* читать (чтение) полезно; *amo legere* люблю читать (чтение). Герундий в косвенных падежах образуется путем присоединения к основе инфекта суффикса - *nd* и падежных окончаний 2 склонения существительных единственного числа среднего рода. Герундив (*gerundivum*) - отглагольное прилагательное, которое соответствует русскому страдательному причастию несовершенного вида или выражает долженствование. Герундив образуется путем присоединения к основе инфекта суффикса - *nd* и родовых окончаний I-II склонения прилагательных. Например: *legendus, legenda, legendum* читаемый, читаемая, читаемое. Склоняется по падежам и числам аналогично прилагательным I-II склонения. На русский язык герундив может переводиться отглагольным существительным.

2. Супин Супин (*supinum*) - отглагольное существительное, которое употребляется только в двух падежах: *accusativus singularis* (супин I на - *um*) и *ablativus singularis* (супин II на - *u*). Супин I ставится при глаголах, означающих движение, для указания цели движения. На русский язык переводится неопределенной формой глагола (с целевым союзом *чтобы* и без него) или отглагольным существительным с предлогом *для* (или предлогом *с* с тем же значением). Супин II употребляется в качестве дополнения при некоторых прилагательных

Тема 26. Практика перевода

практическое занятие (4 часа(ов)):

Перевод текстов с латинского языка
 Тема 1. Теория и практика перевода Освоение теоретических и практических основ перевода латинских текстов.
 Тема 2. Перевод неадаптированных латинских текстов
 Тема 3. Перевод авторских текстов с латинского языка

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. История латинского языка	1	1	подготовка домашнего задания	17	домашнее задание
2.	Тема 2. Фонетика латинского языка.	1	2	подготовка домашнего задания	17	домашнее задание
3.	Тема 3. Глагол. Общая характеристика. <i>Praesens indicativi activi. Imperativus.</i>	1	3-4	подготовка домашнего задания	17	домашнее задание
4.	Тема 4. Имя существительное. 1-е склонение существительных. Личные и возвратные местоимения.	1	5	подготовка домашнего задания	17	домашнее задание
5.	Тема 5. 2-е склонение существительных. Предлоги	1	6	подготовка домашнего задания	17	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 склонений. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные	1	7	подготовка домашнего задания	17	домашнее задание
7.	Тема 7. Синтаксис страдательной конструкции	1	8	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
8.	Тема 8. Неправильные глаголы Глаголы сложные с esse. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные	1	9-10	подготовка домашнего задания	18	домашнее задание
9.	Тема 9. Imperfectum indicativi. activi et passivi. Imperfectum indicativi. activi глагола esse	1	11	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
10.	Тема 10. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi глагола esse.	2	12	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
11.	Тема 11. 3 склонение существительных	2	13-14	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
12.	Тема 12. Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi	2	15-16	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
13.	Тема 13. 4 и 5 склонения имен существительных	2	17	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
14.	Тема 14. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения	2	18-19	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Четыре основные формы и три основы глагола. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi activi et passivi	2	20	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
16.	Тема 16. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi.	2	21-22	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
17.	Тема 17. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.	3	23	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
18.	Тема 18. Числительные	3	24	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
19.	Тема 19. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus	3	25-26	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
20.	Тема 20. 6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты.	3	27	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
21.	Тема 21. Ablativus absolutus.	3	28	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
22.	Тема 22. Praesens conjunctivi act. et pass. Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.	3	29	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
23.	Тема 23. Perfectum conjunctivi activi et passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Условные предложения	3	30	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
24.	Тема 24. Конъюнктив в придаточных предложениях.	3	31	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
25.	Тема 25. Герундий и герундив Супин	3	32	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
26.	Тема 26. Практика перевода	3	33	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				264	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Некоторые лекции читаются преподавателем с использованием современных информационных технологий, демонстрацией аудитории мультимедийных презентаций (при помощи компьютера и проектора). Предполагается использовать аудио и видео материалы по латинскому языку.

Семинарские занятия подразумевают разбор грамматического материала, чтение, разбор и перевод латинских текстов. В ходе занятий проверяется знание обучающихся грамматики, лексического минимума, а также вырабатываются навыки чтения и перевода текстов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. История латинского языка

домашнее задание , примерные вопросы:

Найти примеры использования латинского языка в современном мире.

Тема 2. Фонетика латинского языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Прочитайте слова, объясните произношение и ударение: a) Urbs, arx, moles, haud, procul, cura, cera, quatuor, caelum, aes, unguis, quinque, unguentum, agricola, lectio, caelicola, aura, aurum, pax, oboedientia, clarus, jambus, scientia, quot, amicitia, rhythmus, nauta, poena, medicus, consuetudo, decretum, testimonium. b) Poeta, ars, baculus, quidquid, audacia, beatus, laetitia, pulchritudo, ignis, ardesco, coeptum, quintus, assuefacere, consuesco, proelium, color, janua, civis, thesaurus, causa, levis, caecus, centum, ornamentum, suus, quadratus, suadeo, concordia, chorus, machina. c) Cultura, doctor, bestia, littera, auris, poena, dexter, philosophus, pinguis, theatrum, aetas, elegantia, domus, memoria, pulcher, schola, beneficium, lyra, zodiacus, ratio, populus, laevus, censura, potentia, arnica, historia, femina, publicus, vita, pater, baccae, spectaculum. d) Juppiter, Juno, Bacchus, Venus, Minerva, Cyclops, Zephyrus, Diogenes, Euclides, Cicero, Themistocles, Aristophanes, Publius Ovidius Naso, Homerus, Cato Maior, Lucretius, Gaius Julius Caesar, Tiberius Gracchus, Socrates, Miltiades, Aristoteles, Xenophon, Demosthenes, Pyrrhus, Xerxes, Daedalus, Pythagoras, Theodora, Zeuxis, Archimedes, Aurora, Tyrrhenus. e) Atheniensis, Boeotia, Carthago, Thebae, Etruria, Belgae, Athenae, Syracusae, Sicilia, Carthaginenses, Troja, Caucasus, Europa, Asia, Cyprus, Italia, Latium, Thermopylae, Graecia, Sequana, Punicus, Quirites, Thracia, Thetis, Aegyptus, Roma, Danubius, Scythia, Neapolis, Phrygia, Britannia, Celtae, Germania, Capitolium, Delphi, Lacedaemonius, Garumna, Rubico, Thessalia.

Тема 3. Глагол. Общая характеристика. Praesens indicativi activi. Imperativus.

домашнее задание , примерные вопросы:

- 1) Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит каждый из следующих глаголов, напишите его основу и 1-е л. ед. ч. praes. ind. act.: accusāre (обвинять), cedēre (идти, ступать), condēre (основывать), credēre (верить), dāre (давать), ducēre (вести), habēre (иметь), laudāre (хвалить), mittēre (посылать), movēre (двигать), numerāre (считать), tenēre (держать), sentīre (чувствовать), servīre (служить), vidēre (видеть), vincēre (побеждать).
- 2) Определите спряжение, лицо и число и переведите: dormiunt, mittit, scribitis, tacet, clamamus, laboras, agunt, clamate, tace, noli venīre, agite, nolite festinare. 3) Образуйте imperativus praesentis от глаголов punīre, curēre, discēre, vidēre, cogitāre, dicēre. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Вы хорошо читаете. 2. Что ты делаешь? 3. Я иду спать. 4. Мы не должны плохо учиться. 5. Если молчишь, соглашаешься.

Тема 4. Имя существительное. 1-е склонение существительных. Личные и возвратные местоимения.

домашнее задание , примерные вопросы:

- 1) Просклоняйте существительные victoria, epistula, concordia, sagitta. 2) Определите падежные формы существительных: linguam, poētā, vitae (3 формы), musārum, incolis (2 формы), nautas. 3) Образуйте формы 1-го л. ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов: colimus, sentitis, arrant, creditis, legis, sciunt, facite. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Мы любим победу. 2. Девочка пишет нам письмо. 3. Ты часто читаешь письма подружки. 4. Подружка старается учиться. 5. Люби себя!

Тема 5. 2-е склонение существительных. Предлоги

домашнее задание , примерные вопросы:

- 1) Просклоняйте существительные initium, i n; vesper, eri m; cedrus, i, f. 2) Определите часть речи и форму: spiras, studiōrum, puero, es-tis, mihi, hortis, caela, es, fama, se, libros. 3) Переведите на русский язык: cum populo; pro forma; causa vitae; pro victoria; in templo; in viam; ab initio. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Рабы не любят своих господ. 2. После битвы они возвращаются на родину. 3. Поэты часто пишут басни о волках. 4. Мальчик читает книгу о войнах Рима.

Тема 6. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 склонений. Притяжательные местоимения. Местоименные прилагательные

домашнее задание , примерные вопросы:

- 1) Просклоняйте словосочетания noster agricola bonus, magister solus, periculum magnum. 2) Определите часть речи и форму: aras, ultra, vestris, esse, alto, venimus, te, fortunam, pulchras. 3) Согласуйте прилагательное clarus, a, um с существительными poeta, insula, incerta, Italia, Romanus, magister, bellum, iherosolymum, faber. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Римляне читают басни знаменитых греческих поэтов. 2. Стены римских городов ? крепкие и высокие. 3. Хорошие книги дают нам необходимые знания. 4. Тебе одному я верю всегда. 5. Изучение древних языков необходимо. 6. Поэты прославляют нашу прекрасную родину.

Тема 7. Синтаксис страдательной конструкции

домашнее задание , примерные вопросы:

- 1) Определите форму следующих глаголов: vocaris, vocamur, vocant, puniuntur, laudor, laudatis, curro, curris, curreris. 2) Образуйте и переведите на русский язык infinitivus praesentis от следующих глаголов: docere, fallere, parare. 3) Переведите с русского языка на латинский в действительном и страдательном залогах.

Тема 8. Неправильные глаголы Глаголы сложные с esse. Отложительные и полуотложительные глаголы. Недостаточные глаголы. Безличные

домашнее задание , примерные вопросы:

- 1) Проспрягайте в praesentis ind. act. глаголы adsum, absum, confiteri, interesse, malo, respondere. 2) Переведите на русский язык глаголы, используя значение приставок: conduco, educo, adduco, induco, produco, reduco; exporto, importo, comporto, transporto; describo, inscribo. 3) Переведите с русского языка на латинский: 1. Мы должны помогать друзьям, где мы можем. 2. В древнем Риме дети ходят в школу, где они пишут и читают. 3. Что (quod) следует делать, следует делать хорошо.

Тема 9. Imperfectum indicativi. activi et passivi. Imperfectum indicativi. activi глагола esse

контрольная работа , примерные вопросы:

1) Образуйте формы 3-го л. ед. и мн. ч. imperf. ind. activi et pas-sivi от глаголов *respondēre, dicēre, struēre, orāre, scīre*. 2) Определите и переведите форму глаголов *delent, veniebar, ornaris, eramus, sciebam, gerebat, faciebamus, sunt*. 3) Замените страдательную конструкцию действительной, а действительную конструкцию страдательной в предложениях 1, 2, 4, 6, 9 упражнения ?а?. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Многие народы отправляли к римлянам послов. 2. Римляне вели войны со многими народами Европы и Азии. 3. Жители древнего Рима располагали множество лагерей на берегах Рейна. 4. Цезарь водил в Галлию большие войска. 5. Древние народы укрепляли свои города высокими и широкими стенами.

Тема 10. Futurum I indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi глагола esse.

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Образуйте формы 2-го л. ед. и 3 л. мн. ч. fut. I ind. act. et pass. от глаголов: *respondēre, dicēre, struēre, orāre, scīre*. 2) Определите форму глаголов и переведите: *erāmus, erīmus, sumus, possumus, poterimus, poteramus, dabunt, dant, dabant, facio, faciam, faciētis*. 3) Замените действительную конструкцию страдательной, а страдательную конструкцию действительной в предложениях 1, 11, 14 упражнения ?а?. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Мы любили, любим и всегда будем любить нашу Родину. 2. Вы часто будете читать книги о древнем Риме. 3. Моя подруга позовёт нас к себе.

Тема 11. 3 склонение существительных

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Просклоняйте следующие словосочетания: *lex dura, aliud exemplar bonum, mons altus, vis mala, carmen clarum, rex bonus*. 2) Определите к какому типу III склонения относятся существительные *draco, onis m ? дракон; frater, tris m ? брат; lumen, inis n ? блеск; navis, navis n ? корабль; canis, canis m, f ? собака; sitis, sitis f ? жажда*. 3) Образуйте nom. sing. по форме родительного падежа: *timōris, salūtis, oratiōnis, senectūtis, libertātis, dotis, lapīdis, altitudīnis, scriptōris, arcis, mentis, avis, fontis, navis, genēris, litōris, febris, sidēris, moris, regis*. Проверьте по словарю. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. На берегах рек цветут растения. 2. Древний Рим управлялся ца-рями. 3. История имеет свои законы. 4. Рим ? древняя столица (голова) и крепость Италии.

Тема 12. Прилагательные 3 склонения. Participium praesentis activi

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Просклоняйте следующие словосочетания: *labor difficīlis, herba palustris, equus celer, via facilis, civitas ingens, exemplar omne*. 2) Определите формы глаголов и существительных *labōris, la-boras, laborābas, laborā; servos, servas, servis, servus, servābatis; leg-es, legis, legēbas, legēbāmus, legīte*. 3) Согласуйте прилагательное *fortis*, ё с существительными *miles, nauta, puer, dix, rex, custos*. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Ганнибал вёл свои войска из Карфагена в Рим. 2. В Афинах все свободные люди могли читать и писать. 3. Золото не делает человека счастливым. 4. Ахилл был сыном бессмертной матери и смертного отца.

Тема 13. 4 и 5 склонения имен существительных

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Просклоняйте следующие словосочетания: *dies natālis, do-mus pulchra, fructus dulcis, res optima, gelu acrius*. 2) Проспрягайте глагол *superāre* (подниматься, возвышаться, превосходить, преодолевать) во временах системы инфекта дей-ствительного залога, а глагол *sinēre* (допускать, позволять) в тех же временах страдательного залога. 3) Переведите с русского языка на латинский: 1. Сегодня день рождения (*dies natalis*) моего брата. 2. Мой дом открыт (открытый ? *apertus, a, um*) для всех друзей. 3. Гражданские войны были причиной гибели (*interitus, us m*) римского государства. 4. Корни учения горькие, плоды ? сладкие.

Тема 14. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Относительные и вопросительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Просклоняйте следующие словосочетания: *is agnus inno-cens, eadem fabula celebris, ea statua tota, qui ignis.* 2) Согласуйте местоимение *ille, illa, illud* с существительными *verbum, liber, fabū a, otium, si va, rivus, castra.* Образуйте *gen. sing.* и *dat. sing.* этих словосочетаний. 3) Образуйте формы 2 л. ед.ч. всех времен инфекта обоих залогов и *imperat.* от глаголов: *respondeo, credēre, munīre.* 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Тот не друг себе, кто не любит науки. 2. Та часть Европы, кото-рую населяют греки, называется Грецией. 3. Каждый должен познать самого себя.

Тема 15. Четыре основные формы и три основы глагола. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi activi et passivi

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Проспрягайте в *perfectum ind. act. et pass.* глаголы *damno, avi, atum, āre* (осуждать, наказывать), *sopio, ivi, itum, īvi* (усып-лять), *so vo, so vi, so utum, ěre* (освобождать, развязывать). 2) Определите часть речи и форму слов *occidistis, cibo, misēros, nobis, gesti sunt, fame, quōrum, ducta es, ducens, eārum, fuit, docēbis, servitudīnis.* 3) Образуйте 1 л. ед. ч., 3 л. мн. ч. всех времен системы инфек-та от глаголов *illustrāre, prodēre, sentīre.* 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Вожди галлов и их семьи были захвачены в плен. 2. В городах Италии и Греции было много красивых храмов. 3. Троянцы не смогли защитить свой город. 4. Моё письмо было послано тебе после битвы. 5. Братьев Ромула и Рема воспитал царский пастух. 6. Похищение Елены явилось (было) причиной Троянской войны.

Тема 16. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi.

контрольная работа , примерные вопросы:

1) Образуйте формы 1-го л. ед. и 3 л. мн. ч. во всех временах действительного и страдательного залогов от глаголов: *levāre* и *expellēre.* 2) Замените действительную конструкцию страдательной, а страдательную конструкцию действительной в предложениях: 1. *Milites urbem cēperunt.* 2. *Mīsi ad eum epistulam.* 3. *Roma con-dita est a Romūlo.* 4. *Ut severis, ita metes.* 3) Определите формы глагола *quaerēre*: *quaero, quaerēbam, quaeram, quaerēris, quaesīvi, quaesivērunt, quaesiti sumus, quaesivēras, quaesītae erītis, quaesīta erāmus, quaerens, quaerīte.* 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Демокрит, которому отец оставил огромное богатство, почти всё роздал своим согражданам. 2. Прометей подарил людям огонь, ко-торый он похитил у Юпитера. 3. Галлы после долгой битвы взяли го-род, который укрепили неприятели. 4. Я прочитаю вам эту поэму, ко-гда приду.

Тема 17. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий.

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Образуйте сравнительную и превосходную степень от при-лага-тельных *novus, a, um; utilis, e; humīlis, e; prudens, entis; par-vus, a, um.* От каждого прилагательного образуйте наречие и дайте его степени сравнения. 2) Преобразуйте выражения, заменяя конструкцию с союзом *quam* бес-союзной: *miserior quam servus; rejus quam canis; minor quam lupus et major quam feles.* 3) Определите формы степеней сравнения прилагательных, их склонение, падеж и число: *audacior, fortius, citissīmus, rejus, optīmam, breviōres, gracilius, felicissīmo, simillīmi, asperrīmo, melio-rībus, modestissimōrum.* 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. Плохой мир лучше, чем добрая война. 2. Ты делаешь самое трудное из всех дело. 3. Железо людям более необходимо, чем золото и серебро. 4. Римляне в театре кричали: ?Прекрасно, хорошо, пра-вильно!? 5. Старый (превосх. ст.) друг ? лучший друг.

Тема 18. Числительные

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Просклоняйте: *duo manipūli, tres centuriae, centesīmus miles.* 2) Напишите на латинском языке числа 38, 77, 182, 734, 906, 1999. 3) Напишите римскими цифрами числа 54, 86, 313, 478, 845, 1492, 2008. 4) Переведите с русского языка на латинский: 1. В году 12 месяцев и 4 времени года: весна, лето, осень и зима. 2. Одни месяцы имеют 30 дней (*acc. plur. dies*), другие ? 31. 3. Греки у стен Трои были в течение (*per + acc.*) 10 лет и 6 месяцев.

Тема 19. Употребление падежей: nominativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus

домашнее задание , примерные вопросы:

Переведите на латинский язык предложения: 1. Пленные были добычей воинов. 2. У Сократа было три сына. 3. Энный назвал гнев причиной безумия. 4. Римляне победили карфагенян на суше и на море. 5. Войско погибло от голода. 6. Никто не был равен Периклу по достоинству, могуществу и богатству. 7. Слава Гомера была велика во всей Греции. 8. Бык пронзает врагов рогами. 9. Ганнибал был человеком с решительным характером. 10. Земля меньше Солнца.

Тема 20. 6 форм инфинитива. Инфинитивные обороты.

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Образуйте Part. praes. act.; Part. perf. pass. и Part. fut. act. от глагола aedifico, avi, atum, āre и согласуйте их с существительными arch, urbs, castra, oppidum, murus. 2) Просклоняйте словосочетания существительных с причастиями arch delēta, mens inte ectūra, aedificium construens. 3) Образуйте все инфинитивы от глаголов cognosco, nōvi, nītum, ēre и puto, avi, atum, āre. 4) Переведите на латинский язык: я запретил, ты запрещаешь, они запрещены, вы запрещали, запретите, запрещаться, запрещенная, запрещающие. 5) Переведите на латинский язык предложения: 1. Известно, что в римском легионе насчитывалось десять когорт или шесть тысяч воинов. 2. Говорят, любовь слепа. 3. Казалось, что Цицерон спасет отечество.

Тема 21. Ablativus absolutus.

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Образуйте все причастные и инфинитивные формы от глаголов metuo, uī, ūtum, ere; fodio, fōdī, fossum, ere; confirmo, āvī, ātum, āre. 2) Переведите и просклоняйте словосочетания великий полководец; неизвестный экземпляр; роскошный дворец. 3) Переведите на латинский язык предложения, употребив оборот abl. absolutus: 1. После изгнания царей в Риме избирались консулы. 2. Разрушив Трою, греки возвратились домой. 3. Во время обеда греки украшали головы венками. 4. Когда приходит зима, снег покрывает землю. 5. С наступлением весны прилетят птицы и расцветут цветы. 6. Против воли Цезаря геллеты пытались пройти через провинцию. 7. Когда ты приказываешь, все повинуются.

Тема 22. Praesens conjunctivi act. et pass. Imperfectum conjunctivi activi et passivi.

Употребление конъюнктива в независимых предложениях.

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Просклоняйте словосочетания aequor tranquillum, gener amabilis. 2) Проспрягайте в Praes. conj. act., Imp. conj. act. и Fut. I act. глаголы adimere, signare; в Praes. conj. pass., Imp. conj. pass. и Fut. I pass. глаголы alligare, miscere. 3) Определите формы глаголов: ornas, ornes, ornābis, ornābas; tangit, tangat, tangēbat, tanget; terres, terrēris, terrēas, terreāris, terrēres. 4) Переведите на латинский язык: 1. Давайте жить и надеяться! 2. Пусть каждый заботится о своем здоровье! 3. Поможем бедным! 4. Не быть тебе моим другом! 5. Да здравствует республика. 6. О, если бы всегда была весна! 7. Что мне было делать?

Тема 23. Perfectum conjunctivi activi et passivi. Plusquamperfectum conjunctivi activi et passivi. Условные предложения

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Проспрягайте в Perfectum ind. act. et pass., Plusquamperfectum ind. act. et pass., Perfectum conj. act. et pass., Plusquamperfectum conj. act. et pass. глаголы faveo, fāvi, fautum, ēre и cresco, crēvi, crētum, ēre. 2) Определите формы глаголов: sumus, eram, erit, fuisti, fuēram, fuerimus, sit, essent, fuisset; nomināres, nominavisses; loqueremur, locūti essemus, docuerunt, docuerant, docuissent, occupāti sunt, occupāti sint, occupāti erant, occupāti essent, occupaverint. 3) Переведите на латинский, используя сослагательное наклонение: 1. Пусть растут и процветают науки и искусства. 2. Если бы ты этому поверил, то ошибся бы. 3. О, если бы он сказал! 4. Не делайте этого. 5. Ганнибал захватил бы Рим, если бы тотчас после битвы при Каннах двинул к нему свое войско.

Тема 24. Конъюнктив в придаточных предложениях.

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Определите формы глаголов: *auget, augeat, auxit, auxerit; negābat, negāret, negavērat, negavisset, conjuncti sunt, conjuncti sint, conjuncti erant, conjuncti essent.* 2) Переведите и просклоняйте словосочетания печальная весть, тяжкий жребий, редкий ум. 3) Переведите на латинский язык: 1. Цезарь написал, что галлы считали Меркурия изобретателем всех искусств. 2. Цицерон был назван отцом отечества, так как спас республику от большой опасности. 3. Полководец узнал через разведчиков, каковы силы врагов. 4. Хотя греки разрушили Трою, память о ней нам сохранил Гомер. 5. Когда правил Нерон, в Риме случился по-жар. 6. Цезарь потребовал, чтобы Ариовист не начинал войны с эдуями.

Тема 25. Герундий и герундив Супин

домашнее задание , примерные вопросы:

1) Образуйте герундий от глаголов *finīre, absolvēre, parēre, lavāre.* 2) Образуйте герундив от глаголов *complēre, accipēre, aperīre.* Про-склоняйте один из полученных герундивов. 3) Переведите на латинский язык: 1. Памятник должен быть воздвигнут. 2. Всегда следует надеяться на лучшее. 3. Цезарь решил, что ему следует отправиться в Британию. 4. Цицерон превосходил всех искусством красноречия. 5. Это легче на словах, чем на деле.

Тема 26. Практика перевода

контрольная работа , примерные вопросы:

Перевод отрывком из книги Гая Юлия Цезаря "Commentarii de Bello Gallico" и из речей Марка Тулия Цицерона.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1.Глагол (общая характеристика).
- 2.Praesens indicativi activi et passivi.
- 3.Imperfectum indicativi activi et passivi.
4. Futurum I indicativi et passivi.
5. Imperativus.
- 6.Имя существительное (общая характеристика)
- 7.1-5 склонение существительных.
- 8.Прилагательные 1-2 склонения.
- 9.Прилагательные 3 склонения.
- 10.Система местоимений.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (2 семестр)

1. Глагол (общая характеристика).
2. Praesens indicativi activi et passivi.
3. Имя существительное (общая характеристика)
4. 1 склонение имен существительных.
5. II склонение имен существительных.
6. Imperativus.
7. Прилагательные I и II склонения
8. Притяжательные местоимения.
9. Imperfectum indicativi activi et passivi.
10. Личные местоимения. Возвратное местоимение.
11. Futurum I indicativi activi et passivi.
12. III склонение имен существительных.
13. Прилагательные III склонения.
14. Participium praesentis activi.

15. IV склонение имен существительных.
16. V склонение имен существительных.
17. Четыре основные формы и три основы глагола.
18. Participium perfecti passivi/
19. Perfectum indicativi activi et passivi.
20. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.
21. Futurum II indicativi activi et passivi.
22. Степени сравнения прилагательных.
23. Степени сравнения наречий.
24. Шесть форм инфинитива.
25. Participium futuri activi.
26. Praesens coniunctivi activi et passivi.
27. Imperfectum coniunctivi activi et passivi.
28. Perfectum coniunctivi activi et passivi.
29. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.
30. Герундий, герундив, супин.

7.1. Основная литература:

Латинский язык, Бикеева, Наталья Юрьевна; Рунг, Эдуард Валерьевич, 2011г.

Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936>

7.2. Дополнительная литература:

Латинский язык, Солопов, Алексей Иванович; Антоненко, Екатерина Владимировна, 2009г.

Латинский язык, Хасанова, Раиса Анасовна; Петрова, Маргарита Михайловна, 2011г.

Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7, 1100 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=213619>

Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7, 500 экз.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391936>

Подосинов, А. В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру: в 5 ч. Часть 3 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0284-0 (Флинта), 978-5-02-034872-1 (Наука).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453757>

Подосинов, А. В. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру, Часть 1 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 12 изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 192 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-099-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-011709-9 (Наука).

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453831>

Подосинов, А. В. *Lingua latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 7-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-260-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-022551-0 (Наука)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453861>

Подосинов, А. В. *Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5* [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов. - 6-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2010. - 144 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-045-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-011336-7 (Наука)

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453878>

7.3. Интернет-ресурсы:

Виртуальный проект - живой латинский язык - <http://www.linguaeterna.com/ru/>

Все о латинском языке - <http://www.latinum.ru/>

Крылатая латынь: фразы, афоризмы, изречения и выражения - <http://www.yaskazal.ru/>

Латинский язык (Латынь) - <http://www.lingualatina.ru/>

Латинск.ру - территория латыни (латинского языка) - <http://latinsk.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Используется компьютер с проектором для демонстрации наглядного материала. Аудиозаписи для работы над фонетикой.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 50.04.03 "История искусств" и магистерской программе не предусмотрено.

Автор(ы):

Бикеева Н.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Рунг Э.В. _____

"__" _____ 201__ г.