

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Обобщающий курс специальной психологии ФТД.Б.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801258215

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дошкольного образования Института психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-готовность к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях:

- умение организовывать и реализовывать психокоррекционную деятельность, направленную на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей с различными вариантами отклоняющегося развития в образовательной среде

- способность к диагностической, консультативной, просветительско-профилактической и коррекционной работы в системе специальной психологической помощи детям с различными вариантами отклоняющегося развития

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.1 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Курс "Обобщающий курс специальной психологии" - составная часть цикла дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования. Программа строится на обобщении междисциплинарных и внутривидисциплинарных связей специальной психологии. Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин гуманитарного, математического и профессионального циклов. Дисциплина изучается на завершающем этапе обучения, когда освоены все дисциплины, формирующие специальные компетенции в области профессиональной деятельности специального психолога, а именно: "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Психолого-медико-педагогическое консультирование", "Психолого-педагогическая коррекция с специальным образованием".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ ;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные термины специальной психологии, общие закономерности нарушенного развития и основные положения теории дизонтогенеза, современные классификации нарушений психического развития, принципы коррекционной, реабилитационной и абилитационной работы с детьми и подростками, особенности и методы диагностики отклоняющегося развития, современные направления терапевтической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в развитии, актуальные проблемы специального образования.

2. должен уметь:

пользоваться терминологией специальной психологии при чтении профессиональной литературы и написании аналитических работ; объяснять значение специальной терминологии педагогам, родителям и др. категориям граждан; адекватно использовать методы диагностики психического развития; составлять программы коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии; проводить консультационную работу с родителями и работниками специальных учреждений; вести просветительскую деятельность по предупреждению нарушений в развитии психики.

3. должен владеть:

временные технологии организации специального обучения и воспитания, способы диагностики отклонений в психическом развитии, навыки консультационной работы с детьми и подростками, родителями, педагогами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к организации и содержанию деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях:
- организовывать и реализовывать психокоррекционную деятельность, направленную на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей с различными вариантами отклоняющегося развития в образовательной среде
- к диагностической, консультативной, просветительско-профилактической и коррекционной работы в системе специальной психологической помощи детям с различными вариантами отклоняющегося развития

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет и экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предметное содержание современной специальной психологии. Современные представления о сущности феномена нарушенного.	10	1	0	1	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Методы и принципы специальной психологии. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие	10	2	0	1	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза	10	3	0	1	0	Контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	10	4-5	0	1	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа	10	6-7	0	1	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	10	8-9	0	1	0	Научный доклад
7.	Тема 7. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	10	10-11	0	0	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	13		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен Зачет
	Итого			0	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметное содержание современной специальной психологии. Современные представления о сущности феномена нарушенного.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Проблема предмета и объекта специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цели и задачи специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной психологии. Прикладные и практические задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной психологии с другими психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой. Понятие о психическом развитии. Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Понятие идеальной нормы развития. Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики.

Тема 2. Методы и принципы специальной психологии. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии. Профилактика отклонений в психическом развитии.

Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие о структуре нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.

Тема 4. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

практическое занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрений как специфической формы дизонтогении. Возможности использования педагогом клинических и психологических знаний в первичном выявлении детей с умственной отсталостью. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, время выделения, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Генезисные типы ЗПР. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 5. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Степень речевого недоразвития ? основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Характеристика детей, относящихся к разным степеням тугоухости (I, II, III). Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушения зрения у детей. Распространенность дефекта. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Острота зрения ? основной критерий выраженности дефекта. Общее и специфическое в психическом развитии детей с недостатками зрения по сравнению с развитием нормально развивающихся детей. Церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП. Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Психосоциальное развитие детей с ДЦП: тревожно-фобические расстройства, заниженная самооценка, повышенная интровертированность.

Тема 6. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

практическое занятие (1 часа(ов)):

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА (синдром Каннера) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е.Личко. Принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенном уровне агрессивности ? основа психической декомпенсации психопатоподобного типа.

Тема 7. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се- местр	Неде- ля семе- стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо- емкость (в часах)	Формы контроля самосто- ятельной работы
1.	Тема 1. Предметное содержание современной специальной психологии. Современные представления о сущности феномена					

нарушенного.

10	1	подготовка к контрольной работе	8	контроль- ная работа
----	---	---------------------------------	---	----------------------------

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Методы и принципы специальной психологии. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие	10	2	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза	10	3	подготовка к контрольной точке	8	контрольная точка
4.	Тема 4. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации	10	4-5	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
5.	Тема 5. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа	10	6-7	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
6.	Тема 6. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения	10	8-9	подготовка к научному докладу	10	научный доклад
7.	Тема 7. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития	10	10-11	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				62	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Обобщающий курс специальной психологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Практические занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы специального психолога с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода, метода композиции.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметное содержание современной специальной психологии. Современные представления о сущности феномена нарушенного.

контрольная работа , примерные вопросы:

. Специальная психология ? это: а) отрасль медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение; б) область психологического знания о человеке, включающая в себя представление о поведении и переживаниях человека в кризисных, экстремальных и повседневных ситуациях; в) раздел психологии, посвященный изучению закономерностей развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии; г) частная психологическая дисциплина, предмет которой ? психические расстройства (нарушения) и психические аспекты соматических расстройств (болезней). Вопрос 2. Дефектология ? это: а) комплексная наука, включающая как разностороннее изучение причин и механизмов отклоняющегося развития, так и разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии; б) наука о воспитании и обучении детей с отклоняющимся развитием; частная психологическая дисциплина, предмет которой ? психические расстройства (нарушения) и психические аспекты соматических расстройств (болезней). в) теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно. г) частная психологическая дисциплина, предмет которой ? психические расстройства (нарушения) и психические аспекты соматических расстройств (болезней). Вопрос 3. Атипия ? это: а) краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни; б) характерное проявление болезненных состояний; признак какого ? либо явления; в) целостное индивидуальное психическое переживание человека; г) врожденное или приобретенное отклонение и нарушение развития; д) продолжительное и необратимое нарушение любой психической функции, общего развития психических способностей или характерного образа мышления, ощущения и поведения, составляющего отдельную личность. Вопрос 4. Специальная психология традиционно рассматривает те отклонения, которые вмещаются в рамки: а) сурдопсихологии; б) психопатологии; в) олигофренопсихологии; г) клиники интеллектуальных нарушений; д) тифлопсихологии; е) логопсихологии; ж) психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Вопрос 5. Предметом изучения специальной психологии является: а) отклонения в психическом развитии; б) задержка психического развития; в) различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях; г) умственно отсталые дети. Вопрос 6. Задачами специальной психологии являются: а) выявление закономерностей протекания нарушенного развития б) выявление закономерностей, свойственных всем группам детей с отклонениями в развитии независимо от характера основного нарушения; в) выявление особенностей, свойственных какой-то одной группе детей с отклонениями в развитии; г) исследование закономерностей, по которым развивается психика в обычных и неблагоприятных условиях; д) разработка общих основ системы воспитания, обучения и включения детей с нарушениями в развитии в общественно полезную деятельность. Вопрос 7. Любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от программы развития, независимо от знака этого отклонения - ?+? или ?-?, выходящее за пределы социально-психологического норматива - это а) акселерация; б) ретардация; в) отклоняющееся развитие; г) асинхрония. Вопрос 8. Сурдопсихология изучает особенности психического развития: а) слепых; б) умственно отсталых; в) глухих; г) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Методы и принципы специальной психологии. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие о научном методе. 2. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. 3. Наблюдение как метод специальной психологии и его своеобразие в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии. 4. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. 5. Метод анкет и опросов. Особенности применения самонаблюдения в специальной психологии. 6. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.

Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

контрольная точка , примерные вопросы:

Вопрос 1. По времени возникновения нарушения в развитии классифицируют: а) врожденные; б) социальные; в) биологические; г) приобретенные. Вопрос 2. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям: а) общим; б) межсистемным; в) модально-специфическим; г) модально-неспецифическим. Вопрос 3. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют: а) межсистемные; б) общие; в) модально-специфические; г) модально-неспецифические. Вопрос 4. Теорию системного строения дефекта выдвинул: а) В.И. Лубовский; б) В.В. Лебединский; в) Л.С. Выготский; г) С.Я. Рубинштейн. Вопрос 5. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям: а) общим; б) межсистемным; в) модально-специфическим; г) модально-неспецифическим. Вопрос 6. Основные параметры дизонтогенеза описал: а) В.И. Лубовский; б) В.В. Лебединский; в) Л.С. Выготский; г) С.Я. Рубинштейн. Вопрос 7. Третичными нарушениями называют: а) биологически обусловленные функции; б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной; в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной; г) прижизненно формирующиеся функции. Вопрос 8. Дизонтогенез ? это: а) замедленное психическое недоразвитие; б) общее стойкое отставание в развитии всех психических функций вследствие раннего органического поражения мозга; в) постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака; г) отклоняющееся от условно-принятой нормы индивидуальное развитие. Вопрос 9. Модально специфические закономерности нарушенного развития: а) закономерности, под которыми понимают законы развития, свойственные как норме, так и патологии; б) характеризуют особенности психического развития, которые свойственны только для какой-то одной формы отклонения и которые отличают эту форму от всех остальных; в) особенности, которые свойственны всем детям с отклонениями в развитии, независимо от варианта дизонтогенеза; г) возрастные закономерности психического развития. Вопрос 10. Модально неспецифические закономерности нарушенного развития: а) закономерности, под которыми понимают законы развития, свойственные как норме, так и патологии; б) характеризуют особенности психического развития, которые свойственны только для какой-то одной формы отклонения и которые отличают эту форму от всех остальных; в) особенности, которые свойственны всем детям с отклонениями в развитии, независимо от варианта дизонтогенеза; г) ряд особых закономерностей, свойственных всем группам детей с отклонениями в развитии независимо от характера основного нарушения. Вопрос 11. Общие закономерности нарушенного развития делятся на: а) частные; б) модально ? специфические; в) модально ? неспецифические; г) психологические. Вопрос 12. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют: а) асинхронию; б) дисгармоническое психическое развитие; в) ретардацию; г) анозогнозию.

Тема 4. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Предмет и задачи олигофренопсихологии; 2. Основные формы умственной отсталости; 3. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. 4. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрений как специфической формы дизонтогенеза; 5. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, время выделения, представленность в популяции; 6. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R); 7. Задержка психического развития конституционального генеза; 8. Психогенная задержка психического развития; 9. Соматогенная задержка психического развития; 10. Задержка психического развития церебрально-органического генеза; 11. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Тема 5. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа

домашнее задание , примерные вопросы:

Заполнить таблицу "Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа"

Тема 6. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения

научный доклад , примерные вопросы:

1. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Синдром РДА (синдром Каннера) как специфическое нарушение развития. Время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра (DSM-III-R). 2. Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. 3. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. 4. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. 5. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Понятие акцентуации характера. Сравнительный анализ классификаций акцентуаций характера по К. Леонгарду и по А.Е.Личко. 6. Принцип удовольствия при сниженном самоконтроле, отсутствие стойких привязанностей при повышенном уровне агрессивности ? основа психической декомпенсации психопатоподобного типа.

Тема 7. Понятие сложного (комбинированного) дефекта развития

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа ?Метод композиций? Данная методика используется как итоговый контроль знаний студентов по дисциплине. Исходя из особенностей учебного предмета, преподаватель может уточнить содержание работы в рамках конкретного раздела или темы. Он выбирает и количество педагогических ситуаций для решения. Содержание задания: заполнить бланк, выполнив последовательно ряд заданий. Время регламентирует преподаватель.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен (в 10 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 11 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 13 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Специальная психология в системе психологического и дефектологического знания.
2. Ребенок с отклонениями в развитии в обществе "культуры полезности" и "культуры достоинства".
3. Основные подходы к рассмотрению дихотомии "норма-патология".
4. Ребенок с отклонениями в развитии. Виды аномального развития. Типы государственных специальных учреждений.
5. Теория высших психических функций Л.С.Выготского и ее значение для специальной психологии.

6. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее значение для специальной психологии.
7. Понятие о сензитивных периодах развития, психологических возрастах. Значение этих понятий для специальной психологии.
8. Основные и специфические закономерности аномального развития
9. Компенсация и коррекция.
10. Понятие о психологической структуре дефекта.
11. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).
12. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма. Краткая психологическая характеристика.
13. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Психологическая характеристика.
14. Задержка психического развития психогенного происхождения. Психологическая характеристика.
15. Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Психологическая структура дефекта (по Е.С.Слепович).
16. Особенности общих структур деятельности детей с ЗПР.
17. Особенности личности детей с ЗПР.
18. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
19. Особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР.
20. Особенности речевой деятельности детей с ЗПР.
21. Особенности восприятия, памяти и внимания детей с ЗПР.
22. Понятие об умственной отсталости. Виды умственной отсталости. Степени выраженности.
23. Олигофрения. Причины возникновения.
24. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С.Певзнер).
25. Особенности общих структур деятельности умственно отсталых детей.
26. Особенности личности умственно отсталых детей.
27. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
28. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
29. Деменция: причины возникновения, психологическая характеристика ребенка.
30. Виды речевых нарушений. Место психолога в структуре оказания помощи детям с речевыми нарушениями.
31. Психологическая характеристика детей с системной речевой патологией.
32. Виды двигательных нарушений и их характеристика.
33. Дети с детским церебральным параличом. Этиология, клиническая структура.
34. Дети с детским церебральным параличом. Психологическая характеристика. Стратегия психологической помощи.
35. Синдром раннего детского аутизма. Причины возникновения.
36. Клиническая структура синдрома раннего детского аутизма. Подходы к пониманию сущности основного расстройства при синдроме РДА.
37. Психологическая модель раннего детского аутизма по В.В. Лебединскому.
38. Дети с синдромом раннего детского аутизма. Психологическая характеристика.
39. Дисгармоническое психическое развитие.
40. Клинико - психологическая структура различных вариантов психопатий;
41. Конституциональные психопатии.
42. Основные проявления органических психопатий в детском возрасте.
43. Характерные проявления вариантов отклонения темпа полового созревания: задержка полового развития, ускоренное половое созревание.

44. Невропатия как вариант патологического формирования личности.

7.1. Основная литература:

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливара. - 2013. - М. ? 272 с. - // www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=466265
Специальная психология / Слепович Е.С., Поляков А.М., Гаврилко Т.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2012. - 511 с.: ISBN 978-985-06-2186-3 - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/508804>

7.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. // <http://znaniyum.com/bookread.php?book=199232>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Институт повышения квалификации - http://www.kipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1810&Itemid=383
Разработки по дефектологии - www.defectolog.ru
Сайт школы специальной психологии Слепович Е.С. - www.special-psy.com
Электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Обобщающий курс специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомагнитофон, DVD проигрыватель, мониторы.
- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.