

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Люкшин Д.И.

Рецензент(ы):

Бухараев В.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Набиев Р. А.

Протокол заседания кафедры No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941519416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Люкшин Д.И. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , 1dlyuksh@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "История" являются ознакомление обучающихся с закономерностями и спецификой российского исторического процесса; формирование представлений об источниках изучения истории России; приобретение навыков выступления перед аудиторией по проблемам исторического развития России; формирование у студентов подхода к общественным явлениям и процессам с позиций историзма.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "История" относится к циклу Б1 Б.1.

Семестр изучения - 1.

При освоении дисциплины "История" обучающийся должен обладать следующими знаниями, умениями и готовностями, приобретёнными в результате усвоения курса программы общеобразовательной школы "История России":

- обладать теоретическими знаниями о периодизации истории России;
- уметь выделять причины исторических явлений, объяснять их сущность и последствия;
- понимать значение исторических источников для изучения истории России;
- иметь навыки работы с научно-популярной, справочной литературой и хрестоматиями по истории России.

Освоение дисциплины "История" должно предшествовать изучению дисциплин "История религий", "История свободомыслия", "История церкви и государственно-церковных отношений".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этапы развития российской государственности;
роль виднейших государственных деятелей, деятелей науки, литературы и искусства в истории Отечества.

2. должен уметь:

анализировать важнейшие источники по истории России;

пользоваться справочно-библиографической и научной литературой по истории России

3. должен владеть:

теоретическими знаниями о российском историческом процессе;

навыками выступления перед аудиторией по проблемам исторического развития России;

терминологическим аппаратом истории Отечества.

Демонстрировать способность анализировать социально значимые проблемы и процессы и готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия.

Знать: основные проблемы теории и истории России, даты важнейших событий, усвоить исторические понятия, термины, концепции; сформировать представления об оценках исторических событий и явлений.

Уметь: извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; овладеть приемами исторического описания и объяснения; использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

Владеть: навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Отечественная история как наука	1	1	2	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Древнерусское государство и общество IX?XIII веках	1	2	0	1	0	тестирование
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV ? XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр	1	2	2	1	0	устный опрос
4.	Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи	1	3	0	1	0	письменная работа
5.	Тема 5. Россия после Петра. ?Золотой век? дворянства. От расширения привилегий к ?дворяновластию?	1	4	2	1	0	устный опрос
6.	Тема 6. Россия в первой половине XIX века. Поиск путей модернизации	1	5	0	1	0	творческое задание
7.	Тема 7. Российское государство и общество во второй половине XIX века	1	5	2	1	0	устный опрос
8.	Тема 8. Россия в конце XIX ? начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений	1	6	0	1	0	реферат
9.	Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917 ? 1920 годов	1	7	2	1	0	устный опрос
10.	Тема 10. Новая экономическая политика. 1921 ? 1928 годы	1	7	0	1	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20-х ? 30-е	1	8	2	1	0	устный опрос
12.	Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны	1	8	0	1	0	тестирование
13.	Тема 13. СССР в 1953 ? 1964 годах. Десятилетие Хрущёва	1	9	2	1	0	устный опрос
14.	Тема 14. Советский Союз в 1965 - 1985 годах. "Развитой социализм" - начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества	1	9	2	1	0	творческое задание
15.	Тема 15. От СССР к России	1	10	1	2	0	устный опрос
16.	Тема 16. Россия: новейшая история. Социальные и экономические процессы в российском обществе конце XX - начале XXI века	1	11	1	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Отечественная история как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Отечественная история как наука Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Отечественная история как наука Вопросы для обсуждения: 1. Предмет, цель, задачи и особенности курса ?Отечественной исто-рии?. 2. Методы, основные подходы и источники изучения курса.

Тема 2. Древнерусское государство и общество IX?XIII веках

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 2. Древнерусское государство и общество IX?XIII веках Прародина славян и их этногенез. Восточные славяне в древности-Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Скифы и греческие колонии в Северном Причерноморье. Индоевропейская языковая общность. Общеславянский европейский поток. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Особенности антропосоциогенеза восточных славян. Географическое положение восточного славянства. Близость степи, следствия этого для жизни славян в древности. Соседи восточных славян. Авары, Болгарское царство, Тюркский и Хазарский каганаты. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Хозяйство восточных славян. Общее и особенное в формировании народов. Родоплеменные отношения. Язычество древних славян, его особенности. Складывание племенных союзов. Формирование государственного объединения ?Русь? во главе с княжеством полян. Новгород и Киев ? два центра государственности на Руси. Создание державы с центром в Киеве. Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. ?Восточная? и ?балканская? политика Святослава. Оборона Руси от печенегов. Формирование вотчинного уклада и удельного строя Киевской Руси. Личность Владимира Святославича. Историческое значение крещения Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Строительство нового Киева и других русских городов. Успехи в борьбе с кочевниками. Династические связи Ярославского дома. Приход к власти Владимира Мономаха. Формирование правовой системы. ?Русская правда?, ?Устав? Владимира Мономаха как юридические памятники эпохи Киевской Руси. Русская культура в XI ? первой трети XII в. Становление древнерусской материальной культуры. Добыча и обработка железа. Изготовление тонких эмалей и изящных ювелирных украшений. Летописание. ?Повесть временных лет?. Устное народное творчество. Архитектура. Вотчинный строй в XII?XIII веках. Краткая характеристика основных русских земель. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Господин Великий Новгород и новгородская земля. Деятельность Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского Всеволода Большое Гнездо, Даниила Галицкого. Русская культура в XII ? начала XIII в. Летописание. ?Слово о полку Игореве?.

Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV ? XVII вв.

Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование и развитие единого российского государства в XIV ? XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр Основные этапы складывания централизованного российского государства. ?Батыево разорение?. Русские земли в составе Золотой орды Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Собираение Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле. Распад Золотой орды. Усиление Руси при Иване III. Свержение ордынского ига. Иван IV и его реформы. Опричнина. Иван IV (1530?1584) ? первый ?царь всея Руси? (с 1547 г.). Политика ?Избранной рады?. Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. Внешняя политика ? взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири ? поход Ермака. Ливонская война. Опричнина. Формирование крепостного права в России. Иван Грозный и его время в российской историографии. Летописные своды, ?Сказание о великих князьях Владимирских?. Создание в городах ?книжных училищ? (1551). Развитие арифметических знаний, расширение географических познаний. Умножение познаний в практической медицине. Начало книгопечатания. Московский кремль, храмы. XVII век в истории России. Социально-экономический и политический кризис на рубеже XVI?XVII вв. Воцарение Бориса Годунова и попытка выхода из кризиса. Смутное время. Личность Лжедмитрия I. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство. Столбовской мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Формирование и развитие единого Российского государства XV ? XVII вв. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности и основные этапы складывания централизованного российского государства. Оформление самодержавия в России. 2. Социально-экономическое устройство Московской Руси в XVI-XVII вв. 3. Кризис русской государственности: опричнина и Смутное время.

Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи Расширение территории России, рост населения в XVII ? начале XVIII веков. Появление мануфактур, наемного труда. Начало формирова-ния Всероссийского рынка. Предпосылки и начало преобразований Петра I. ?Великое посоль-ство? Петра I в Западную Европу. Нарвское поражение. Первые победы. Петербург ? новая столица. Основание новых фабрик и заводов, создание регулярной армии и флота. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское сражение. Ништадский мир. Итоги Северной войны. Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором. Государственные реформы: перестройка центральных и местных органов управления. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. ?Табель о рангах?. Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра и её влияние на дальнейший ход истории страны.

Тема 5. Россия после Петра. ?Золотой век? дворянства. От расширения привилегий к ?дворянвластию?

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Россия после Петра. ?Золотой век? дворянства. От расширения привилегий к ?дворянвластию? Особенности первых десятилетий послепетровского развития. При-чины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя политика. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоановны, Елизаветы Петровны. Борьба придворных группировок. Основные направления внешней политики. Россия в Семилетней войне. Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екате-рины II. ?Просвещенный абсолютизм?. Уложенная комиссия, ?Наказ? Екатерины II. Особенности российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Крестьянская война 1773?1775 гг. Политика царизма после крестьянской войны. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Борьба самодержавия с влиянием французской революции на общественное движение в России. А.Н. Радищев. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Великие победы русского оружия. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Смерть Екатерины II. Оценка современниками и историками царствования Екатерины II. Павел I и екатерининская Россия. Мероприятия Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Переворот 1801 г. Дискуссии о личности и политике Павла I. Особенности русской культуры XVIII в. Система образования, усиление её сословного характера. Становление отечественной науки. Академия наук и её деятельность. М.В. Ломоносов. Русское просвещение.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Россия в XVIII веке: начало модернизации и европеизации Вопросы для обсуждения: 1. Политические и социально-экономические последствия реформ Петра I. 2. Россия во второй половине XVIII века. 3. ?Просвещенный абсолютизм? Екатерины II.

Тема 6. Россия в первой половине XIX века. Поиск путей модернизации

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 6. Россия в первой половине XIX века. Поиск путей модернизации Россия в начале XIX в. Александр I и его ?молодые друзья?. Попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах. Деятельность М.М. Сперанского. Тильзитский мир и Континентальная блокада. Вторжение в Россию ?Великой армии? Наполеона и начало Отечественной войны 1812 г. Развертывание партизанской войны. Александр I и М.И. Кутузов. Бородинское сражение и московский пожар. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Значение Отечественной войны для консолидации русской нации и сближения с ней других народов России. Русские в Европе. Взятие Парижа. Россия и создание Священного союза. Отмена крепостного права в Прибалтике. Отход Александра I от реформаторских замыслов. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Смерть Александра I. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политиче-ское наследие. Николай I и его намерения. Следствие и суд над декабристами. Дея-тельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Особенности промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие внутреннего рынка. Родоначальники династий русских промышленников. Реформа управления государственными крестьянами. Общественное движение 30-50-х гг. Консерваторы. Теория ?офици-альной народности?. Западники и славянофилы. А.И. Герцен и развитие теории ?русского? или общинного социализма. Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия. Развитие системы образования, его сословный характер. Научные открытия. Русская наука начала XIX в. ? период подготовки кадров, знакомство с европейскими достижениями. Географические открытия русских ученых ? путешественников.

Тема 7. Российское государство и общество во второй половине XIX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Российское государство и общество во второй по-ловине XIX века Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Историческое значение и последствия реформ. Появление новых промышленных центров, развитие аграрного капитализма. Деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Проект конституции. Правительственные репрессии и победа террористического направления. Личность Александра II. Семь покушений на царя. Убийство Александра II ?Народной волей?. Вступление на престол Александра III. Политическая реакция. Про-мышленный подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Политика консервации патриархально-общинных отношений в деревне при сохранении помещичьего землевладения. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1877 ? 1878 годов и освобождение Болгарии. Присоединение Средней Азии к России. Конец ?союза трех императоров? и сближение России и Франции. Возникновение народничества. Три течения в народничестве. Уроки и просчеты движения народников. Российское рабочее движение. Группа ?Освобождение труда? и возникновение марксистского движения в России. Развитие образования. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Основные направления в литературе и искусстве. Театр, музеи, храмы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Российское государство и общество во второй половине XIX ве-ка Вопросы для обсуждения: 1. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения. 2. Содержание и направленность реформ 1860-70-х гг. и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России. 3. Контрреформы 1880-90-х гг. и их последствия для модернизационных процессов. 4. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода.

Тема 8. Россия в конце XIX ? начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 8. Россия в конце XIX ? начале XX веков. Противо-речия развития и содержание кризисных явлений Россия в структуре мировых отношений на рубеже XIX-XX вв. ?Догоняющий тип? российского индустриализма. Бюрократическая система. С.Ю. Витте, его реформы. Иностраный капитал в российской экономике. Военная направленность экономики. Социальные контрасты, противоречия и рост напряжения между различными слоями и общественными сферами. Российское самодержавие в начале XX в. Вступление на престол Николая II. Личность Николая II. Русско-японская война 1904?1905 гг. и Портсмутский мир. Политические лагеря в революции. Всеобщая политическая забастовка в октябре 1917 г. Манифест 17 октября 1905 г. Система политических партий, возникших в России. Деятельность думы. Особенности российского парламентаризма. Третьеиюньский государственный переворот. ? конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905?1907 гг. Стабилизация внутреннего положения России в 1907?1914 гг. Дея-тельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Проекты П.А. Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Политический кризис весной 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Обострение противоречий между империалистическими державами и формирование двух военно-политических блоков. Россия и Антанта. Участие России в первой мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны. Деградация царского режима. Г.Е. Распутин. Выдвижение русской науки на передовые рубежи научно-технического прогресса в области физики, химии, физиологии, медицины, географии, авиастроения. Продолжение географических открытий. Перевооружение армии. Развитие общественных наук. Стили и течения в искусстве. Российская культура начала XX в. ? составная часть мировой культуры.

Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917 ? 1920 годов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917 ? 1920 годов Отречение Николая II. Создание Временного правительства. Возникновение Петроградского совета. Установление двоевластия. Историческое значение Февральской революции. Альтернативы общественного развития России после Февраля. Власть и политические силы в послепетровской России. Поляризация политических сил в августе ? октябре 1917 г. Альтернативы развития страны. Курс большевиков на захват власти. Провал Корниловского мятежа. Обострение борьбы за власть. Октябрьская революция. Победа во-оруженного восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые преобразования Советской власти. Становление нового государства и его органов. Роспуск Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы. Внешнеполитическое положение республики. Брестский мир. Гражданская война в России. Политика ?военного коммунизма?, создание чрезвычайных органов и их влияние на развитие советской системы. Политика большевиков и крестьянский вопрос. Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны. Политика в области культуры. Российская эмиграция.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Россия в 1914-1920 гг.: эпоха войн и революций Вопросы для обсуждения: 1. Социально-экономической и политической положение России к 1917 году. 2. Российские революции 1917 года: Февраль и Октябрь. 3. Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы. 4. Военный коммунизм ? совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны

Тема 10. Новая экономическая политика. 1921 ? 1928 годы

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 10. Новая экономическая политика. 1921 ? 1928 го-ды Экономический и политический кризис конца 1920 ? начала 1921 годов. Хозяйственная разруха в стране после окончания гражданской войны. Крестьянские восстания и их подавление. Кронштадтское восстание. Голод 1921 г. Переход к НЭПу. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Создание СССР. Условия формирования и тенденции развития. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Национальные отношения в 20-х гг. Начало формирования унитарного государства. Смерть В.И. Ленина, обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Формирование советской внешней политики в годы НЭПа, её основные направления. Прорыв международной изоляции. Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия.

Тема 11. Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20-х ? 30-е

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 11. Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Ко-нец 20-х ? 30-е Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Итоги, цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя. Голод 1932?1933 гг.: причины и масштабы. Полное огосударствление экономики. Формирование режима личной власти. Культ личности Сталина. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х годов. Конституция 1936 года. Насажение коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Развитие общего и профессионального образования. Положение советской науки в 20?30-е гг.: достижения, трудности, противоречия. Особенности развития литературы и искусства в 20 ? 30-е гг. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг. и его агрессивные действия. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики страны. Советско-германские договоры 1939 года, их последствия.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Складывание тоталитарной системы в СССР (конец 1920-х ? 30-е годы) Вопросы для обсуждения: 1. Сталинская модернизация в СССР: замысел, составные элементы, особенности. 2. Командно-административная система как способ форсированного построения советской модели социализма.

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны Состояние военно-экономического потенциала СССР накануне войны. Причины и начало Второй мировой войны. Советско-германские экономические и политические отношения в 1939?1941 годов. Включение в состав СССР новых территорий в 1939?1940 гг. Советско-финская война, её последствия. Исключение СССР из Лиги Наций. Просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны. Великая Отечественная война и её основные этапы. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие наступательные операции, их значение. Советский тыл в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции и её значение в деле разгрома фашизма. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа. Итоги и уроки Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире.

Тема 13. СССР в 1953 ? 1964 годах. Десятилетие Хрущёва

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 13. Переход от войны к миру. Выход сталинизма за границы СССР. Кризис сталинизма. 1945 ? 1953 годы СССР в системе послевоенных международных отношений. ?Холодная война?, её причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945 ? сер. 50-х годов. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства. Экономические дискуссии. Политическая жизнь общества после окончания войны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий. Активное развитие новейших направлений науки, таких как ядерная физика, прикладная механика, биохимия и биофизика, физика полупроводников и т.д. Работы по созданию атомного оружия под руководством И.В. Курчатова. Испытания первой атомной бомбы (1949). Создание под руководством С.П. Королева первой баллистической ракеты ? носителя (1947). Достижения в области физики полупроводников и становление радиоэлектронной промышленности. Испытание водородной бомбы (1953). Гонения и массовые репрессии, обрушившиеся на сторонников генетики и кибернетики. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Советский Союз в 1950-х ? начале 1960-х годов Вопросы для обсуждения: 1. Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества. 2. Социально-экономическое развитие страны в 1950? начале 1960-х гг. и реформирование методов управления народным хозяйством. 3. Причины и уроки несостоявшегося ?демократического поворота?.

Тема 14. Советский Союз в 1965 - 1985 годах. "Развитой социализм" - начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 14. СССР в 1953 ? 1964 годах. Десятилетие Хрущёва Варианты послесталинского развития. Реформы 50-х ? начала 60-х годов. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы. XX съезд КПСС (1956 г.). Общественно-политическая жизнь страны. Закрытый доклад Хрущева ?О культе личности и его последствиях? и постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. ?О преодолении культа личности и его последствий?. Восприятие доклада Хрущева в СССР и за рубежом. Утопия развернутого строительства коммунизма. Принятие третьей программы партии (XXII съезд КПСС, 1961 г.).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Попытки реформирования экономики. Реформа управления 1957 г. Совнархозы. Повышение жизненного уровня народа, социальные программы. Несбалансированное развитие экономики в начале 60-х гг. Сохранение неэквивалентного обмена между городом и деревней. Разделение в 1962 г. партийных, советских, комсомольских организаций на промышленные и сельские, ограниченный и противоречивый характер реформ. Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Военное вмешательство в Венгрию. Берлинский и Карибский кризисы. Конфликт с Китаем. ?Оттепель? в культурной жизни. Противоречия культурной политики.

Тема 15. От СССР к России

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Тема 15. Советский Союз в 1965 ? 1985 годах. ?Развитой социализм? ? начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества Последствия переворота 1964 г. Реванш сталинистов в политической и идеологической сферах. Восстановление политбюро и должности генсека ЦК КПСС: приметы нового курса. Затухание процесса реабилитации жертв сталинского террора. Отказ от развернутого строительства ком-мунизма (XXIII ? XXIV съезды). Брежневская конституция 1977 года ? апофеоз идеологии ?развитого социализма?. ?Золотой век? номенклатуры. Ю.В. Андропов. Попытка очистить ?авгиевы конюшни? системы. К.У. Черненко: ставленник и символ партийной бюрократии. Попытки хозяйственных реформ во второй половине 60-х ? 80-е годы. Мартовский и сентябрьский (1965 г.) пленумы ЦК КПСС. Срыв курса на интенсификацию производства. Нефть и газ Сибири. Нефтедоллары и их ?проедание?. ?Стройки века?: ВАЗ, БАМ, КамАЗ. Ставка на зарубежную технику и энтузиазм молодежи., непомерность за-трат на развитие военно-промышленного комплекса. Рост закупок зерна за рубежом. Продовольственная программа СССР (1982 г.): замысел и действительность. Вырождение деревни. Противоречия внешней политики СССР. Основные направления внешней политики СССР. ?Пражская весна? 1968 года. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Разрядка и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух систем в мире. Резкое обострение международной напряженности на рубеже 70?80-х годов, усиление гонки вооружений. Война в Афганистане и её последствия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

СССР в период перестройки Вопросы для обсуждения: 1. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание. 2. Усиление противоречий в конце 1980-х ? начале 1990-х годов. 3. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки.

Тема 16. Россия: новейшая история. Социальные и экономические процессы в российском обществе конце XX - начале XXI века

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Тема 16. От СССР ? к Российской Федерации. Социаль-ные и экономические процессы в российском обществе конце XX ? начале XXI века Окончание ?холодной войны?. Новая политика в отношении Запада. Внешняя политика Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации. ?Перестройка? и ее основные итоги. Избрание на мартовском (1985 г.) пленуме ЦК КПСС генеральным секретарем ЦК КПСС М.С. Горбачева. Стратегия ?ускорения?. Очередная попытка модернизации социализма на основе совершенствования управления при сохранении монопольной системы экономики и власти в условиях ослабления командно-волевых рычагов в народном хозяйстве. Попытки реформирования советско-партийной политической системы. Рост межнациональных противоречий в стране. Распад СССР. Процессы демократизации советского общества; работа съездов народных депутатов СССР, РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР 12 июня 1991 года. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота 1991 года и её провал. Беловежские соглашения. Образование СНГ. Октябрьские события 1993 года. Конституция 1993 года и изменение политической системы страны. Становление новой российской государственности (1993?2000гг.). Переход России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическая политика горбачевского руководства: старые методы в новой обстановке. Антиалкогольная кампания и её провал. Крах Продовольственной программы, системы госприемки и проч. Оскудение золотого запаса страны; новые витки инфляции. Переход России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Позитивные перемены в социально-экономическом развитии страны в 2000?2005 годах. ?Гласность?, роль различных групп интеллигенции в её расшире-нии. Возрождение рабочего движения в СССР. Переосмысление основных этапов и вех советской истории. Реабилитация жертв большевизма. Образование, наука и культура в современной России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Отечественная история как наука	1	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Древнерусское государство и общество IX?XIII веках	1	2	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV ? XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр	1	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи	1	3	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Россия после Петра. ?Золотой век? дворянства. От расширения привилегий к ?дворянвластью?	1	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Россия в первой половине XIX века. Поиск путей модернизации	1	5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
7.	Тема 7. Российское государство и общество во второй половине XIX века	1	5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Россия в конце XIX ? начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений	1	6	подготовка к реферату	6	реферат
9.	Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917 ? 1920 годов	1	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Новая экономическая политика. 1921 ? 1928 годы	1	7	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
11.	Тема 11. Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20-х ? 30-е	1	8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
12.	Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны	1	8	подготовка к тестированию	4	тестирование
13.	Тема 13. СССР в 1953 ? 1964 годах. Десятилетие Хрущёва	1	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
14.	Тема 14. Советский Союз в 1965 - 1985 годах. "Развитой социализм" - начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества	1	9	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
15.	Тема 15. От СССР к России	1	10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
16.	Тема 16. Россия: новейшая история. Социальные и экономические процессы в российском обществе конце XX - начале XXI века	1	11	подготовка к реферату	6	реферат
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-консультации, занятия по методу Дельфи, деловые игры.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Отечественная история как наука

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по практическим занятиям Контрольные вопросы: 1. Что является предметом истории? 2. Каковы функции истории? 3. Охарактеризуйте принципы истории? 4. В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории? 5. Охарактеризуйте основные группы исторических источников? 6. Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

Тема 2. Древнерусское государство и общество IX-XIII веках

тестирование , примерные вопросы:

тестирование по теме "Древнерусское государство и общество IX-XIII веках"

Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV - XVII вв. Историческая развилка: предбуржуазный север или крепостнический центр

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по практическим занятиям Контрольные вопросы: 1. Назовите основные этапы закрепощения крестьян. 2. В чем заключается основной смысл концепции "Москва - Третий Рим"? 3. Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века. 4. Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

Тема 4. Время Петра Великого. Рождение Российской империи

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Время Петра Великого. Рождение Российской империи"

Тема 5. Россия после Петра. Золотой век дворянства. От расширения привилегий к дворянству?

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по практическим занятиям Контрольные вопросы: 1. Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ? 2. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I? 3. Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов? 4. Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии? 5. Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии? 6. Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке? 7. Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Тема 6. Россия в первой половине XIX века. Поиск путей модернизации

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание по теме "Россия в первой половине XIX века. Поиск путей модернизации"

Тема 7. Российское государство и общество во второй половине XIX века

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по практическим занятиям Контрольные вопросы: 1. В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.? 2. Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.? 3. Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860-70-х гг.? 4. Какое влияние оказали реформы 1860-70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране? 5. Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III? 6. Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III? 7. В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период? 8. Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?

Тема 8. Россия в конце XIX ? начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений

реферат , примерные темы:

Написание рефератов (в приложении)

Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917 ? 1920 годов

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по практическим занятиям Контрольные вопросы: 1. Причины и итоги февральской революции 2. Установление диктатуры пролетариата 3. Первые декреты СНК. 4. Гражданская война в России: причины, ход итоги. 5. Политика ?военного коммунизма? и её последствия. 6. Задачи российской революции в контексте проекта мировой революции.

Тема 10. Новая экономическая политика. 1921 ? 1928 годы

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Новая экономическая политика. 1921 - 1928 годы"

Тема 11. Политика ?Большого скачка?. Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 20-х ? 30-е

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Определите главные особенности советской модели индустриализации. 2. Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР? 3. Взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией? 4. Причины победы И.В.Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе. 5. Цели массовых политических репрессий середине 1930-х г. 6. Какова роль репрессивных органов в формировании тоталитарной советской системы?

Тема 12. СССР в годы Второй мировой войны

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование по теме "СССР в годы Второй мировой войны"

Тема 13. СССР в 1953 ? 1964 годах. Десятилетие Хрущёва

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. XX съезда КПСС в жизни советского общества. 2. Освоение целинных и залежных земель и его последствия. 3. Содержание реформ Н.С. Хрущева, причины неудач. 4. В чем причины Карибского кризиса? 5. В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов?

Тема 14. Советский Союз в 1965 - 1985 годах. "Развитой социализм" - начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества

творческое задание , примерные вопросы:

Творческое задание "Советский Союз в 1965 ? 1985 годах. ?Развитой социализм? ? начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества "

Тема 15. От СССР к России

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы: 1. Что подразумевалось под ?концепцией ускорения? и ?механизмом торможения?? 2. Охарактеризуйте основные причины разработки политического курса на обновление социализма в СССР. 3. Перечислите причины формирования политической оппозиции в СССР. 4. В чем состояла суть идеи ?общеевропейского дома?? 5. Перечислите основные этапы Новоогаревского процесса.

Тема 16. Россия: новейшая история. Социальные и экономические процессы в российском обществе конце XX - начале XXI века

реферат , примерные темы:

Написание рефератов (смотрите в приложении)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Промежуточный контроль

Формами промежуточного контроля выступают: проверка рефератов, структурно-логических схем и кроссвордов, составленных студентами. Студенты также представляют для проверки конспекты первоисточников и научной литературы по темам, определенным учебным планом. Одна из возможных форм контроля - тестирование студентов.

Образец тестового задания

1. История это:

- А) наука о развитии человеческого общества
- Б) совокупность традиций и обычаев народа
- В) наука об общих законах развития человечества
- Г) способ передачи информации о прошлом

2. Итог развития Российского государства в первой половине XVIв.:

- А) заключение унии с Литвой;
- Б) усиление феодальной раздробленности;
- В) ослабление обороноспособности страны;
- Г) образование централизованного государства;

3. Петровские преобразования характеризуются:

- А) насильственным внедрением западных социальных и политиче-ских институтов, ориентированностью на военно-прикладные задачи расширения пределов страны;
- Б) внедрением западных социальных и политических институтов, насаждением рыночных порядков и демократизацией общественной жизни;
- В) сокращением военных и прочих государственных расходов в пользу реализации модернизационных программ в экономике;
- Г) плавным вхождением России в торгово-экономические отношения с сообществом европейских государств;

Д) значительным повышением уровня жизни всех слоёв населения

4. В результате крестьянской реформы 1861 г. бывшие крестьяне были освобождены:

- А) с землёй без всякого выкупа;
- Б) с землёй за выкуп значительно больше её рыночной стоимости;
- В) с землёй, выкупленной по её рыночной стоимости;
- Г) с землёй за выкуп ниже её рыночной стоимости;

Д) без земли.

5. Вследствие какой причины большевизм отказался от политики "военного коммунизма"?

- А) вследствие нарастания недовольства основной массы крестьянства продовольственной развёрсткой и трудовыми мобилизациями в условиях устранения опасности реставрации помещичьего строя;
- Б) вследствие военного и дипломатического давления со стороны западных держав;
- В) вследствие критики этой политики со стороны международного рабочего и социалистического движения;
- Г) вследствие осознания лидерами большевизма практической несо-стоятельности марксистской идеи общенародной собственности на средства производства;
- Д) вследствие компромиссного соглашения между всеми политиче-скими партиями страны.

6. Какие подлинные цели преследовала коллективизация сельского хозяйства?

- А) перевод мелкотоварного крестьянского хозяйства на рельсы крупного аграрного производства как эффективного пути повышения производительности труда и демократизации общественных отношений;
- Б) утверждение системы государственно-монопольной собственности в масштабах всего народного хозяйства за счёт фактического огосударствления сельскохозяйственного производства и ликвидации крестьянских общинных хозяйств;
- В) внедрение колхозов и совхозов с целью превращения аграрного труда в разновидность индустриального;

- Г) эффективное освоение целинных и залежных земель;
- Д) повышение благосостояния крестьянства и жителей аграрных районов страны.
7. В чём состояла основная идея закрытого доклада Хрущёва "О культе личности Сталина и его последствиях" на XX съезде КПСС?
- А) культ Сталина ? случайное явление, связанное лишь с личными отрицательными качествами самого Сталина;
- Б) культ Сталина является закономерным результатом развития со-ветской политической системы, базирующейся на монополии собственности и власти;
- В) культ Сталина возник в качестве противовеса культу Гитлера в фашистской Германии, угрожавшей миру и безопасности в Европе;
- Г) культ Сталина возник вследствие концентрации власти в руках большевистской партии и отсутствия многопартийности в политической системе;
- Д) культ Сталина является результатом ряда объективных обстоя-тельств (сложная международная обстановка, подрывная деятельность классовых противников и т.п.) и личных отрицательных качеств Сталина, что привело к тяжёлым ошибкам и просчётам, но не изменило сущности социалистического строя в СССР.
8. Какую основную цель преследовал Горбачёв и его сторонники в руководстве партии и государства в ходе перестройки?
- А) демонтировать социалистические производственные отношения для утверждения общества, основанного на рыночном хозяйстве и либеральной демократии;
- Б) модернизировать социализм на основе совершенствования управления при сохранении руководящей роли КПСС в политике и экономике;
- В) провести социальные и экономические преобразования для достижения независимости России и превращения союзных республик Советского Союза в независимые государства;
- Г) сформировать многопартийную политическую систему во главе с КПСС по примеру других стран социалистического лагеря (ГДР, ЧССР и др.).
- Д) усовершенствовать систему управления, планирования и экономического стимулирования в сфере промышленного производства.

Вопросы к экзамену

1. Функции и значение исторической науки.
2. Источники по изучению Отечественной истории.
3. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н.Татищев, Н.М. Карамзин, С.М.Соловьёв, В.О.Ключевский).
4. Современная историография Отечественной истории
5. Славянские племена в VI-IX вв., этногенез славян.
6. Образование древнерусского государства. Деятельность первых киевских князей (Олега, Игоря, Ольги, Святослава).
7. Киевская Русь при Владимире 1 и Ярославе Мудром.
8. Земли и княжества Руси XII - XIII веков: политическая организация, хозяйство, культура.
9. Золотая Орда и система управления покоренными землями.
10. Усиление московского княжества в конце XIII - первой четверти XIV в. и начало объединения земель вокруг Москвы.
11. Образование централизованного государства с центром в Москве. Иван III.
12. Правление Ивана IV. Реформы 50-х гг. XVI в.
13. Сословный строй в России.
14. Смутное время и его причины в России. Кризис и обществ в начале XVII века.
15. Формы и методы расширения границ России (XV - XVII века).
16. Административные и военные реформы Петра 1.
17. Борьба за наследие Петра. Эпоха дворцовых переворотов.
18. Расширение привилегий дворянства в 30-е - начала 60-х гг. XVIII в.

19. Формы и методы расширения границ Российской империи (XVIII век).
20. Екатерина II. Политика "просвещенного абсолютизма" в условиях российского самодержавия.
21. Дипломатия и войны екатерининского времени.
22. Крестьянские войны в России. Общее и особенное.
23. Внешняя политика царизма в первой половине XIX века.
24. Реформы Александра I - М.М.Сперанский.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Причины появления декабризма в России. Значение движения декабристов.
27. Николай I. Реформирование управленческого аппарата.
28. Общественное движение в России в 30-50 годы XIX века.
29. Западники: программа "вестернизации" России и создания гражданского общества.
30. Славянофилы и их вариант исторического пути развития России.
31. Революционные демократы: их программы и практика.
32. Культура России первой половины XIX века.
33. Социалистический радикализм в России.
34. Революционное народничество: основные течения, направления и идейное руководство.
35. Внешняя политика царизма во второй половине XIX века.
36. Отмена крепостного права. Манифест и "Положения" 19 февраля 1861 г.
37. Реформы 60-70 годов XIX века: земская, военная, городская.
38. Реформы 60-70-х годов XIX века в области культуры и образования.
39. Александр III. Контрреформы 80-х гг. XIX века.
40. Культура России второй половины XIX века.
41. Создание леворадикальных партий: РСДРП, эсеры.
42. Российская модернизация начала XX века в контексте мировой истории.
43. Революция 1905-1907 гг., попытка прорыва к буржуазно - демократическому обществу.
44. Опыт российского парламентаризма (деятельность I - IV Государственных Дум).
45. Стратегия и тактика различных партий и классов в годы первой революции.
46. Столыпинская аграрная реформа.
47. Партии либеральной буржуазии: органы печати, лидеры, программа, тактика. Слабость русского либерализма.
48. Создание монархических партий.
49. Участие России в Первой мировой войне.
50. Культура России начала XX века.
51. Февральская революция 1917 года, ее особенности.
52. Развитие революции от Февраля к Октябрю. Выбор путей исторического развития страны.
53. Октябрь 1917г. - средоточие кризисных явлений. Курс большевиков на классово - пролетарскую революцию.
54. Гражданская война в России: 1918 - 1921 гг.
55. "Военный коммунизм": идеология, политика, экономика.
56. Новая экономическая политика и ее значение.
57. Образование СССР. Национальный вопрос в советский и постсоветский период.
58. Коллективизация сельского хозяйства.
59. Формирование однопартийного политического режима в СССР.
60. Усиление режима личной власти И.В. Сталина, оппозиция сталинизму в партии и обществе.
61. СССР в годы предвоенных пятилеток.

62. Нападение Германии на СССР. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.
63. Великая Отечественная война: основные этапы
64. Значение победы СССР в Великой отечественной войне. Цена победы. Итоги и уроки войны.
65. Послевоенное устройство мира. Начало политики "холодной войны".
66. Хрущевская "оттепель". Политика, идеология, экономика и культура.
67. Советский Союз в 1965 - 1985 годах: экономика, политика, культура, идеология.
68. Противоречия и негативные процессы в советском обществе в 70-80 -е годы.
69. Перестройка: причины, ход, итоги.
70. Попытка государственного переворота в 1991 году и её провал.
71. Распад СССР, Беловежские соглашения и образование СНГ.
72. Становление новейшей российской государственности: 1993 - 1996. Октябрьские события 1993 года в Москве и их последствия.
73. Культура современной России

7.1. Основная литература:

Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004480-4, 2000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=202584>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0463-3, 1500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=213997>

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9, 1500 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=406952>

7.2. Дополнительная литература:

Мунчаев Ш. М. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с // <http://znanium.com/bookread.php?book=200373>

Апальков В. С. История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=218438>

Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=215741>

История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории/Издательство: М.: Логос, 2012 //<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3281>

7.3. Интернет-ресурсы:

Правители России и Советского Союза. - <http://praviteli.narod.ru/>

Ресурсы WWW по истории. - <http://www.history.ru/hist.htm>

Адреса исторических библиотек мира - <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Великая Отечественная война 1941-1945. - <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938>

Гражданская война в России 1918-1920. - <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html>

Интернет-История - <http://www.internet-history.org.ru/>

Отечественная история. - <http://www.lants.tellur.ru>

Энциклопедический словарь "Всемирная история" - http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp

Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). - <http://www.rubricon.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор с экраном, принтер, копировальный аппарат, сканер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Люкшин Д.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Бухараев В.М. _____

"__" _____ 201__ г.