

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Основы научно-исследовательской работы студентов Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Артемьева Т.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012303218

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Артемьева Т.В. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Tatyana.Artemeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- овладеть методами и технологиями проведения эмпирических исследований

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина 'Основы научно-исследовательской работы' студентов относится к базовой части и предназначена для студентов по направлению 'Специальное (дефектологическое) образование'. Данная дисциплина расширяет и опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при обучении по образовательной программе бакалавриата, служит основой для последующего изучения курсов 'Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными возможностями здоровья'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| 4                | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   |
| 4                | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   |
| 5                | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии  |
| 5                | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии  |
| 6                | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   |
| 6                | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы   |
| 8                | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| 8                | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| 9                | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования   |
| 9                | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования   |
| 11               | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| 11               | способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методы организации научного поиска и научных исследований;
- существующие уровни познания в методологии научных исследований;
- методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования и по своей специальности;
- эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов

2. должен уметь:

- работать с классификаторами, каталогами и картотеками;
- собирать и накапливать научные факты и научно обобщать их;
- собирать содержательную научную и статистическую информацию;
- теоретически и эмпирически разрабатывать гипотезы и модели;
- проводить эмпирические исследования;
- организовывать и проводить эксперименты, опрос респондентов;
- составлять план исследования, структуру, этапы работы;
- уметь работать над рукописью исследования.

3. должен владеть:

- системой понятий и категорий научных исследований.
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;

- приемы изложения научного материала в рукописи;
- язык, стиль и фразеологию научной работы;
- основные особенности процедур выполнения, подготовки, оформления научного проекта

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- системой понятий и категорий научных исследований.
- схему хода научного исследования и ее структурные элементы;
- методы и технологии проведения эмпирических исследований;
- варианты композиции научного исследования;
- приемы изложения научного материала в рукописи;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                     | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Поиск и методы обработки научной информации | 1       |                    | 6   | 4                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Оформление текста научного исследования     | 1       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. Планирование научного исследования          | 1       |                    | 2   | 2                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля                      | 1       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 10  | 10                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Поиск и методы обработки научной информации

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Композиционная структура научного исследования

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Языковое оформление исследовательской работы.

## **Тема 2. Оформление текста научного исследования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научная информация и ее источники

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

информационные ресурсы, научные издания (монография, автореферат, сборники научных трудов, тезисы докладов научных конференций).

## **Тема 3. Планирование научного исследования**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Научное исследование в вузе: классификация наук, методологические основы научного знания, научное исследование и его этапы. Типы и виды исследования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Требования, предъявляемые к научным исследованиям

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>N</b> | <b>Раздел Дисциплины</b>                            | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|---|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. Поиск и методы обработки научной информации | 1              |                        | письменная работа                            | 40                            | письменная работа                            |
| 2.       | Тема 2. Оформление текста научного исследования     | 1              |                        | письменная работа                            | 40                            | письменная работа                            |
| 3.       | Тема 3. Планирование научного исследования          | 1              |                        | реферат                                      | 40                            | реферат                                      |
|          | Итого   |                |                        |  | 120                           |  |

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Памятка по подготовке устного доклада

Для изложения основных результатов исследования автору предоставляется 10-15 минут. В выступлении докладчик не должен озвучивать чужие общеизвестные сведения, положения,

определения, а кратко изложить понимание исследуемой проблемы, уделив большее внимание результатам собственного исследования.

В докладе рекомендуется отразить:

- обоснование актуальной темы;
- характеристику объекта исследования;
- основное содержание в по главам;
- обоснование предлагаемых мероприятий;
- выводы и предложения.

Содержание доклада может быть иллюстрировано. Иллюстративный материал должен подтверждать теоретические и практические выводы, представлять наиболее важные цифры,

оформленные в табличной, графической или текстовой формах.

По окончании доклада члены комиссии и присутствующие могут задать докладчику вопросы по теме исследования. Ответы должны быть по существу заданных вопросов, краткими и аргументированными.

Памятка для создания мультимедийной презентации

- 1) начинать презентацию с титульного слайда и вступления;
- 2) в разработке дизайна слайда использовать максимальный контраст между заливкой фона и цветом шрифта;
- 3) выделять ключевые моменты курсивом / заглавными буквами / шрифтом / цветом и т.д.;
- 4) использовать обилие тщательно отобранных цитат и примеров с собственными комментариями (размер шрифта: для цитат min 24, для анализа и выводов 28-32);
- 5) в случае использования анимации выставлять скорость 'очень быстро';
- 6) время на презентацию с проговариванием ограничивать восьмью минутами;
- 7) проверять наличие ссылок на место в тексте (напр. Акт 2, Ст.4 / гл.11);
- 8) в предпоследнем слайде представлять лаконичные, четко сформулированные и глубокие выводы;
- 9) в заключительном слайде указывать список использованных источников в алфавитном порядке, автора перевода и свою фамилию.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Поиск и методы обработки научной информации**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Укажите цифрами последовательность структурных элементов в курсовой работе. Отметьте обязательные структурные элементы. титульный лист; содержание; нормативные ссылки; задание; реферат; основная часть работы; перечень условных обозначений, сокращений; введение; заключение; библиографический список; приложения

### **Тема 2. Оформление текста научного исследования**

письменная работа, примерные вопросы:

Какие материалы не могут быть включены в приложения? Подчеркните. ? промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты; ? таблицы вспомогательных цифровых данных; ? протоколы испытаний; ? описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний; ? заключение метрологической экспертизы; ? инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы; ? иллюстрации вспомогательного характера

### **Тема 3. Планирование научного исследования**

реферат, примерные темы:

Прочтите определения различных видов исследовательской работы и выявите дифференциальные признаки аннотации, конспекта, реферата. - Дайте определения следующим понятиям: ? курсовая работа?, ? дипломная работа?, ? диссертация?. - Используя данные лексикографических и справочных изданий, изучите различные определения объекта и предмета исследования. В чем их принципиальное различие? 4. Сформулируйте и запишите основные критерии выбора темы научного исследования. - Прочтите ? Введения? в предложенных авторефератах и дипломных работах и определите правильность определения целей и задач исследования, их соответствия заявленным темам

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:



1. Виды самостоятельной научной деятельности студентов.
2. Выбор и обоснование темы исследования, формулировка цели и задач исследования.
3. Определение объекта и предмета научного исследования.
4. Проектирование стратегии и тактики исследования.
5. Изучение теоретических источников и методы обработки содержания научных текстов и результатов диагностики?
6. Способы сбора и обработки фактического материала.
7. Составление библиографического списка.
8. Информатизация учебно-исследовательской деятельности. Методика поиска с
9. применением поисковых систем
10. Соотношение понятий ?методология? - ?метод? - ?методика?.

### **7.1. Основная литература:**

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.:ИНФРА-М, 2011. - 265 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=207592>
2. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие /В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=426849>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. // <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=251309>
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов : для студентов нефилологических факультетов высших учебных заведений / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева .? Изд. 29-е ..Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 539 с

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- База знаний - URL [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)  
База знаний - URL [www.murzim.ru](http://www.murzim.ru)  
Библиотека Гумер - URL [www.gumer.info](http://www.gumer.info)  
Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)  
Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Основы научно-исследовательской работы студентов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Освоение дисциплины "Основы научно-исследовательской работы студентов" предполагает использование

следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе

"ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения

крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны,

высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом

всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические

комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые

издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе

Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя

электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также

электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС

Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по

максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе

"Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный

ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ

через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых

договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в

части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Артемьева Т.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.