

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теоретические основы логопедии Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801215917

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра психологии и педагогики специального образования Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской областях для осуществления психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина связана с дисциплинами "Онтогенез речевой деятельности", "Логопсихология", "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями", "Логопедические технологии" и др. Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили "Логопедия", "Специальная психология", "Дошкольная дефектология" и строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутрдисциплинарных связей. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Введение в специальность", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика", "Возрастная и педагогическая психология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

коррекционно-образовательные программы, построенные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,

содержание организации коррекционно-развивающей образовательной среды, особенности использования методического и технического обеспечения,

содержание коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,

особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ,

методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности,

особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,

структуру анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,

содержание организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ,

дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности,

методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,

особенности организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ.

## 2. должен уметь:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ,
- организовывать совершенствовать и осуществлять анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности,

в области диагностико-консультативной деятельности:

- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ,
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,
- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы,
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением,

в области исследовательской деятельности:

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности,
- использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования,

в области культурно-просветительской деятельности:

- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры,
- взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

## 3. должен владеть:

- методами реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,
- методами использования методического и технического обеспечения, методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ,
- приемами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

в области диагностико-консультативной деятельности:

- методикой проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,
- методами проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы,
- методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

в области исследовательской деятельности:

- методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации

в области культурно-просветительской деятельности:

- методикой проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ,

- приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

4. должен демонстрировать способность и готовность:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

в области исследовательской деятельности:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	2		2	0	0	
2.	Тема 2. История развития логопедии как науки	2		2	0	0	
3.	Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии	2		0	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза	2		0	1	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход	2		0	1	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы логопедии

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Логопедия: методологические категории Связь логопедии с другими науками Методы логопедии как науки Принципы анализа речевых нарушений Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.

##### Тема 2. История развития логопедии как науки

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

1. Роль исторического момента в познании. I этап развития логопедии (античность ? 18 век) II этап развития логопедии (18 в ? 3-я четверть 19 в) III этап развития логопедии (3-я четверть 19 ? 50 г.г. 20 в) IV этап развития логопедии (50 годы ? до настоящего времени)

##### Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей Учение П. К. Анохина о функциональных системах. Учение о динамической локализации высших психических функций Концепция о структуре акта речевой деятельности. Теория Л.С. Выготского о компенсации психических функций

#### **Тема 4. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Закономерности развития речи ребенка. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функции центральной части речевого аппарата. Строение и функции периферической части речевого аппарата. Этапы развития речи ребенка в условиях онтогенеза

#### **Тема 5. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Приоритеты инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования Работа по формированию готовности педагогического персонала к участию в инклюзивном образовании. Условия эффективного включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития. Документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу инклюзивной формы дошкольного образования

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
3.	Тема 3. Естественно-научные основы логопедии			подготовка к контрольной работе	43	контрольная работа
4.	Тема 4. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза	2		подготовка к контрольной работе	42	контрольная работа
5.	Тема 5. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход	2		подготовка к устному опросу	42	устный опрос
	Итого				127	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме нарушения чтения и письма, на которых применяются:



1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы на логопункте в общеобразовательных школах.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теоретические основы логопедии**

### **Тема 2. История развития логопедии как науки**

### **Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии**

контрольная работа , примерные вопросы:

1 вариант 1. Что означает понятие "динамическая локализация ВПФ"? 2. Что такое "зона ближайшего развития" (Л.С.Выготский)? 3. Перечислите функциональные взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами. 4. Перечислите 5 этапов порождения речевого высказывания. 2 вариант. 1. Что такое ?условный рефлекс?? (теория И.П.Павлова) 2. Что такое, по мнению П.К.Анохина, ?функциональная система?? 3. Что такое ?структура дефекта? (Л.С.Выготский? 4. Какие этапы существуют, по мнению Иванова- Смоленского, в процессе становления первой и второй сигнальных систем? 3 вариант 1. Что такое "динамический стереотип" согласно учению И.П.Павлова? 2. Перечислите функции компонентов системы (теория П.К.Анохина о функциональной системе). 3. Раскройте теорию А.Р. Лурия о деятельности трех функциональных блоков головного мозга. 4. Что такое "актуальный уровень умственного развития ребенка" (Л.С.Выготский) ?

### **Тема 4. Этапы и закономерности развития речи ребенка в условиях онтогенеза**

контрольная работа , примерные вопросы:

Строение и функции центральной части речевого аппарата. Строение и функции периферической части речевого аппарата. Этапы развития речи ребенка в условиях онтогенеза

### **Тема 5. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход**

устный опрос , примерные вопросы:

Определите приоритеты инклюзивного образования. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном образовании. Каковы условия эффективного включения в образовательный процесс ребенка с нарушениями развития. Проанализируйте документы, обеспечивающие нормативно-правовую базу инклюзивной формы дошкольного образования

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Логопедия: методологические категории
2. Связь логопедии с другими науками
3. Методы логопедии как науки

4. Принципы анализа речевых нарушений
5. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
7. История развития логопедии как науки
8. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей
9. Учение П. К. Анохина о функциональных системах.
10. Учение о динамической локализации высших психических функций
11. Концепция о структуре акта речевой деятельности.
12. Теория Л.С. Выготского о компенсации психических функций
13. Строение и функции центральной части речевого аппарата.
14. Строение и функции перефериической части речевого аппарата.
15. Этапы развития речи ребенка в условиях онтогенеза
16. Дислалия: определение, этиология и классификация
17. Этапы логопедического обследования ребенка с дислалией.
18. Методика логопедического воздействия при дислалии.
19. Нарушения голоса: определение, этиология и классификация.
20. Функциональные нарушения голоса.
21. Органические нарушения голоса.
22. Содержание логопедической работы при коррекции и развитии голоса.
23. Ринофония и ринолалия: определение, этиология и классификация.
24. Комплексное обследование детей с ринолалией
25. Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.
26. Дизартрия: определение, этиология и классификация.
27. Обследование детей с дизартрией.
28. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.
29. Заикание: определение, этиология и классификация.
30. Обследование детей с заиканием.
31. Основные направления коррекционной работы при заикании
32. Нарушения письменной речи: определение, этиология и классификация.
33. Обследование детей с нарушением чтения и письма
34. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
35. Алалия: определение, этиология и классификация.
36. Особенности обследования детей с алалией
37. Этапы коррекционно-развивающей работы при алалии.
38. Структура обследования больных с афазией.
39. Восстановительное обучение при афазиях.
40. ФФН: определение, этиология, структура дефекта.
41. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.
42. ОНР: определение, этиология, структура дефекта.
43. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.
44. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.

## 7.1. Основная литература:

Титова Т. А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие / Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>

Микляева Н. В.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: учебно-методическое пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Логинова Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия / Логинова Е.А., Елецкая О.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 463 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395428>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

Лаврова, Елена Викторовна.

Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие для студ. вузов / Е. В. Лаврова .? М. : Академия, 2007 .? 144 с. ? (Высшее профессиональное образование) .? Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования .? Библиогр.: с. 139-142.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

научная электронная библиотека - [elibraru.ru](http://elibraru.ru)

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

электронная библиотечная система - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

электронная педагогическая библиотека - [pedlib.ru](http://pedlib.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских ученых, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.