

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Специальная психология Б1.Б.12

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Твардовская А.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801228216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Твардовская А.А. кафедры дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины "Специальная психология" является формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров специального (дефектологического) образования (ее теоретической, психологической и педагогической составляющих) на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии, формирования базовых представлений о закономерностях формирования психики в условиях нарушенного развития, совокупности умений конструировать и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных психологических и возрастных особенностей обучающихся, осуществлять дифференцированное обучение, оценивать уровень собственной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок базовой части "Методики преподавания" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 9 семестры: "Введение в специальность", "Психокоррекционные технологии в логопедии", "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина " Б3.Б12 ", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ,
- медико-биологические и лингвистические основы специальной психологии,
- методы проведения специальных психологических исследований,
- закономерности психического развития лиц с ОВЗ,
- принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых,
- разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ.

2. должен уметь:

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки,
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,
- участвовать в деятельности методических групп и объединений,
- определять диагностические и прогностические показатели психического развития лиц с ОВЗ,
- проводить анализ собственной деятельности,

3. должен владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,
- методами и приемами психокоррекционного воздействия;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи

Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	3	1	1	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	3	1	1	0	0	письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	3	2	1	0	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	3	3	1	0	0	реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	3	4	0	1	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	3	5	0	1	0	письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	3	6	0	1	0	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Общее психическое недоразвитие	3	7	0	1	0	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Задержанное психическое развитие	3	8	0	1	0	письменная работа
10.	Тема 10. Дефицитарное психическое развитие	3	9	0	1	0	письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	3	10	0	1	0	презентация
12.	Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	3	11	0	1	0	тестирование
13.	Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	3	12	0	1	0	письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии	3	13	0	1	0	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии	3	14	0	1	0	письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования	3	15	0	1	0	письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			4	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Категориальный аппарат и принципы специальной психологии. Современное научное пространство и смысловые доминанты специальной психологии. Категориально-понятийный аппарат специальной психологии как отра

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии. Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Основные положения и значение научных исследований И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека. Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в работах Лебединского В.В., Ковалева В.В. Онтогенетический подход к изучению психических расстройств в работах Швальбе 1927, Озерецкий, 1924; Гуревич, 1932; Сухарева, 1959; Ушаков, 1973; Бадалян, 1983; Ковалев, 1985. Параметры дизонтогенеза. Типы психического дизонтогенеза.

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие ?псевдокомпенсация?, ?сверхкомпенсация?, ?декомпенсация?. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественнонаучная основа компенсации. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации.

Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профили нарушенного развития. Сущность феномена нарушенного развития с точки зрения различных психологических школ.

Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

практическое занятие (1 часа(ов)):

Природа специфических особенностей психического развития. Дизонтогенез как особый способ развития. Деформации социальной ситуации развития.

Тема 8. Общее психическое недоразвитие

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии, используемые в работе с детьми с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.

Тема 9. Задержанное психическое развитие

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при ЗПР: психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР; психологическая коррекция памяти; психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР; нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.

Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психокоррекционные технологии при различных вариантах дефицитарного развития: психолого-педагогическая коррекция когнитивных и эмоционально-личностных нарушений у лиц с отклонениями в развитии по дефицитарному типу.

Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные формы и методы психологической коррекции. Психокоррекционные технологии.

Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Программы ЮНЕСКО. Права ребенка. Основные направления социализации детей с нарушениями психического развития в обществе.

Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития

практическое занятие (1 часа(ов)):

Специфика составления программы беседы с ребенком с нарушениями в развитии. Метод эксперимента в изучении различных видов деятельности. Этапы деятельности психолога и параметры оценки результатов изучения ребенка. Сущность экспериментальных заданий. Специфика их при обследовании детей с нарушениями развития. Обучающий эксперимент и применение его для определения обучаемости как способности к усвоению знаний. Организация и условия проведения эксперимента. Этапы деятельности психолога и его содержание (введение ребенка в ситуацию эксперимента; сообщение содержания задания (инструкция), наблюдение за деятельностью ребенка в процессе выполнения задания и оказания дозированной помощи, оценка результатов деятельности ребенка). Ведение протокола эксперимента. Анализ протокола. Организация и проведение психологического исследования (процедура исследования): изучение жалоб и анамнестических сведений; объективное обследование психического развития ребенка. Составление заключения.

Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность и структура реабилитационного процесса. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.

Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии

практическое занятие (1 часа(ов)):

Профилактика депривационных ситуаций в развитии детей с овз.

Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Состав, организация работы и документация.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.	3	1	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
2.	Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии	3	1	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
3.	Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.	3	2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
4.	Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность	3	3	подготовка к реферату	8	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	3	4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе	3	5	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
7.	Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития	3	6	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
8.	Тема 8. Общее психическое недоразвитие	3	7	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
9.	Тема 9. Задержанное психическое развитие	3	8	подготовка к письменной работе	7	письменная работа
10.	Тема 10. Дефицитарное психическое развитие	3	9	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
11.	Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).	3	10	подготовка к презентации	7	презентация
12.	Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.	3	11	подготовка к тестированию	7	тестирование
13.	Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития	3	12	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
14.	Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии	3	13	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии	3	14	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
16.	Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования	3	15	подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
	Итого				119	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Специальная психология" по направлению подготовки " специальное (дефектологическое) образование реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (составление таблиц для систематизации материала, составление библиографического списка, аннотирование) и индивидуальная работу студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Анализ особенностей отражения мира при различных нарушениях развития как основа изучения своеобразия становления психики у лиц с нарушениями развития. 2.Связь специальной психологии науками общегуманитарного цикла (философией, социологией. логикой и др. 3. Связь специальной психологии с медицинскими науками. 4.Связь специальной психологии с психологическими науками. 5. Связь специальной психологии с науками педагогического цикла. 6. Связь специальной психологии с логопедией. 7. Связь специальной психологии с методическими науками.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Доклады и сообщения. 1. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова для становления отечественной и зарубежной психологии. 2. Основные положения и значение научных исследований П.К.Анохина для становления отечественной и зарубежной психологии. 3. Основные положения и значение научных исследований Л.С. Выготского для становления отечественной и зарубежной психологии. 4. Основные положения и значение научных исследований С.Л.Рубинштейна для становления отечественной и зарубежной психологии. 5. Основные положения и значение научных исследований А.Н.Леонтьева для становления отечественной и зарубежной психологии. 6. Основные положения и значение научных исследований А.Р. Лурия для становления отечественной и зарубежной психологии. 7. Основные положения и значение научных исследований В.В. Давыдова для становления отечественной и зарубежной психологии. 8. Основные положения и значение научных исследований Б.В. Зейгарник для становления отечественной и зарубежной психологии. 9. Основные положения и значение научных исследований В.В. Лебединского для становления отечественной и зарубежной психологии. 10. Основные положения и значение научных исследований В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии.

Вопросы для контроля. 1. Назовите основные положения работ И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии. 2. Установите значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского для становления отечественной и зарубежной психологии. 3. Дайте характеристику принципа развития и покажите его реализацию в специальной психологии. 4. Назовите основные и общие закономерности развития нормального и ребенка с нарушениями. 5. Назовите модально-неспецифические закономерности нарушенного развития. 6. Назовите модально-специфические закономерности нарушенного развития.

Тема 3. Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы для контроля. 1. Назовите общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития. 2. Покажите подходы к современным представлениям о нормальном и отклоняющемся развитии. 3. Назовите факторы психического развития человека. 4. Назовите типы психического дизонтогенеза. 5. Назовите основные параметры психического дизонтогенеза. 6. Назовите варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии. 7. Дайте характеристику видов психического дизонтогенеза по классификации Лебединского В.В. 8. Назовите психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии.

Тема 4. Дефект и компенсация. Дефект и личность

реферат , примерные темы:

1. Понятие о дефекте и его структуре. 2. Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие "псевдокомпенсация", "сверхкомпенсация", "декомпенсация". 3. Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии. 4. Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях. 5. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. 6. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний.

Тема 5. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.

домашнее задание , примерные вопросы:

Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта - соотношение биологического и социального. "Первичный дефект" и "вторичные нарушения". Особенности аномального развития.. Психический дизонтогенез. Роль анамнеза в составлении схемы дизонтогенеза.. Таблица "Параметры дизонтогенеза"

Тема 6. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспекта статьи Л.С. Выготского "Основные проблемы дефектологии" Какова роль общения в психическом развитии ребенка? Каким образом первичные нарушения способны осложнить процесс общения ребенка с отклонениями в развитии? Какова роль нарушения процесса формирования разных видов деятельности в появлении вторичных отклонений в развитии ребенка? Депривация и ее роль в формировании системных отклонений. Роль семейного воспитания в формировании отклонений в развитии.

Тема 7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Оценка выборки статей из журнала Дефектология за период 2005-2015. Выборка высказываний различных авторов о дизонтогенезе как особом способе развития.

Тема 8. Общее психическое недоразвитие

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Дайте клинико-психологическую характеристику детей с психическим недоразвитием. 2. Назовите основные классификации (Г.Е.Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10 и др.). 3. Назовите основную структуру дефекта при психическом недоразвитии. 4. Дайте клинико-психологическую характеристику лиц с деменциями различного генеза. 5. Назовите виды органической деменции. 6. Назовите основную структуру дефекта при органической деменции. 7. Представьте примерные психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, для детей с органической деменцией.

Тема 9. Задержанное психическое развитие

письменная работа , примерные вопросы:

1. Дайте клинико-психологическую характеристику задержки психического развития (по К.С. Лебединской). 2. Установите основной дефект при ЗПР. 3. Раскройте понятие "психический инфантилизм". 4. Назовите нарушения памяти и внимания при ЗПР. 5. Дайте характеристику мышления детей с ЗПР. 6. Дайте характеристику речи детей с ЗПР. 7. Назовите основные подходы в психологической коррекции детей с ЗПР. 8. Назовите основные подходы в логопедической работе при ЗПР.

Тема 10. Дефицитарное психическое развитие

домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать рекомендации для родителей

Тема 11. Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).

презентация , примерные вопросы:

Составить презентацию по теме

Тема 12. Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.

тестирование , примерные вопросы:

Актуализация несущественных признаков предмета ? нарушение мыслительной деятельности, характерное для: А Умственной отсталости Б Шизофрении В Эпилепсии Г ДЦП 127. У детей ? астеников из-за хронического переутомления часто развивается состояние: А Эйфории Б Депрессии В Нервно-психического напряжения Г Тревожности 128. Где рекомендуется обучаться подросткам, которые перенесли острый приступ шизофренической болезни и находятся в состоянии стойкой ремиссии? А Дома Б В своем классе В В коррекционном классе Г Во вспомогательной школе 129. Развиваются ли нарушения характера у детей с эписиндромами? А Нет, характер не изменяется Б Характер изменяется незначительно В Происходит грубое изменение характера Г Есть вероятность изменения характера (ухудшения) 130. Основная причина астенического состояния у ребенка: А Поражение ЦНС Б Недостаточность вегетативной нервной системы В Нарушение обмена веществ Г Мозговые дисфункции 131. Какой метод психологической коррекции не подходит для детей-эпилептиков? А Тренинг общения Б Тренинг уверенности в себе В Тренировка переключаемости в игровой деятельности Г Психодрама 132. Какой признак не является типичным проявлением депрессии у маленького ребенка? А Снижение аппетита Б Остановка в прибавке веса В Склонность к капризам Г Жалобы на скуку 133. Основным признаком ? синдрома Золушки? у девочек-подростков: А Чрезмерная послушность Б Склонность к самообвинению В Переживание из-за внешности Г Недисциплинированность 134. Маниакальные состояния у детей школьного возраста не проявляются в виде: А Суетливости Б Импульсивности В Эйфории Г Депрессии 135. В коррекционных классах школы учатся дети: А С различными проблемами развития Б Со сходными проблемами развития В С плохим поведением Г С низким интеллектом

Тема 13. Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Альбом с набором тестов для диагностики когнитивных процессов, особенностей личности детей дошкольного, младшего школьного возраста с ОВЗ.

Тема 14. Компенсация, коррекция, реабилитация как категории специальной психологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Словарь терминов для учителя общеобразовательной школы

Тема 15. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект статьи Л.М. Шипицыной ? Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации?

Тема 16. Психологическая служба в системе специального образования

домашнее задание , примерные вопросы:

Оценка характеристики на ребёнка с ОВЗ

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенности раннего развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Особенности развития наглядно-образного мышления умственно отсталых детей.
3. Особенности речевой деятельности умственно отсталых детей.
4. Особенности мнестической деятельности детей с недостатками речевого развития.
5. Особенности запоминания у детей, относящихся к различным клиническим группам задержки психического развития.
6. Способы и приемы заучивания, наиболее продуктивные в обучении умственно отсталых школьников.
7. Особенности отношения к учебной деятельности детей с недостатками речевого развития.
8. Социально-педагогическая реабилитации детей с нарушениями слуха.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций слухового анализатора.

10. Особенности интеллектуального развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности личностного развития детей с разными клиническими формами детского церебрального паралича.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с двигательными нарушениями.
13. Особенности интеллектуального развития детей с ранним детским аутизмом.
14. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
15. Особенности эмоций в детском возрасте и нарушения эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей.
16. Особенности зрительного восприятия умственно отсталых детей.
17. Психологические приемы и техника управления умственно отсталыми учащимися на уроке.
18. Арттерапия и игротерапия в системе коррекционно-педагогической работы.
19. Психокоррекционная помощь детям с отклонениями в поведении.
20. Особенности мотивов деятельности и поведения детей с нарушениями интеллектуального развития
21. Современные модели социальной и трудовой адаптации, реабилитации детей с нарушениями интеллектуального развития.
22. Психологическая помощь при декомпенсации психопатий в детском возрасте.
23. Профориентационная работа с подростками и школьниками старших классов на уроках трудового обучения в специальных общеобразовательных учреждениях.
24. Воображение детей с нарушениями развития.
25. Восприятие детей с нарушениями развития.
26. Изучение макросоциального окружения проблемного ребёнка.
27. Современные технологии изучения и коррекции операционального компонента мышления у детей с нарушениями развития.
28. Современные технологии изучения восприятия и коррекции его нарушений у детей с отклонениями в развитии.
29. Нейропсихологический подход к изучению речи детей с нарушениями развития.
30. Особенности памяти детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
31. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.
32. Психологические особенности дошкольников с аутизмом.
33. Психологические особенности дошкольников с ДЦП.
34. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
35. Психологические особенности дошкольников с речевыми нарушениями.

7.1. Основная литература:

Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 528 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>

Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. ? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007. ? 460, [1] с.

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

7.2. Дополнительная литература:

Новоторцева, Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь : учеб. пособие / Н. В. Новоторцева .? 4-е изд., испр. и доп. ? СПб. : КАРО, 2006 .? 136, [2] с.

Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Колесникова .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .? 250 с.

Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

Основы специальной психологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .? М. : Академия, 2003 .? 480 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система - [ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Специальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, мониторы.
- таблицы, видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Автор(ы):

Твардовская А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.