

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Технология обследования речи Б1.В.ОД.2.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кириллова Е.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801260615

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Кириллова Е.А. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики , EkaAKirillova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

на основании психолого-педагогических знаний и детей с отклонениями в развитии, в том числе о детях с дислалией, ринолалией, ринофонией, дизартрией, алалией, сложными дефектами (ДЦП) формировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина Б.3.В.2.2 "Технология обследования речи" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3), являясь курсом модуля "Логопедические технологии". Программа предназначена для студентов 2 курса (3 семестр). Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин "Теоретические основы логопедии, Дислалия", "Психолого-педагогическая диагностика и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья", "Введение в педагогическую деятельность", "Психокоррекционные технологии в логопедии".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина "Технология обследования речи" является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: "Методика развития речи(специальная)", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Технология обследования произносительной стороны речи", "Организация логопедической работы с детьми в условиях общеобразовательного обучения и воспитания", "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
СК-2	Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования;
- лингвистические, психолингвистические, нейропсихологические и другие критерии оценки материалов обследования;
- теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;

2. должен уметь:

- выделять направления (разделы и подразделы) обследования речи детей, обосновать их актуальность, установить специфику;
- определять содержание, задачи и организационные формы обследования (в соответствии с особенностями раздела);
- моделировать схемы обследования речи (по разделам), разрабатывать протоколы проведения фрагментов обследования;
- проводить фрагменты обследования детей (артикуляционная моторика, звукопроизношение, грамматический строй речи и т.д.), вести протоколы обследования;
- анализировать материалы, полученные в ходе обследования. По заранее определенным параметрам;
- обобщать результаты обследования, формулировать выводы констатирующего, Диагностического. Прогностического и коррекционно-методического характера;
- оформлять речевую карту (ее фрагменты) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.

3. должен владеть:

- навыками проведения логопедического обследования лиц с различными нарушениями в развитии.

разрабатывать и реализовывать содержательные модели обследования речи у детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	2	1-3	1	0	0	домашнее задание устный опрос
2.	Тема 2. Содержание обследования речи	2	4-7	1	1	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	2	8-11	1	1	0	коллоквиум презентация
4.	Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	2	12-15	1	1	0	презентация домашнее задание
5.	Тема 5. Обследование связной речи	2	16-16	0	1	0	презентация домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Разработка теоретических, методологических, содержательных проблем обследования в отечественной логопедии и психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, А.В. Ястребова, И.Т. Власенко, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович, О.Н. Усанова и др.). Анализ и сравнении основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Тема 2. Содержание обследования речи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационное восприятие. Ритмоинтонационное оформление высказывания. Слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Вопросы для обсуждения: 1. Звукопроизношение 2. Фонематический слух и фонематическое восприятие 3.Слоговая структура слова 4. Лексический запас 5. Грамматический строй 6. Связная речь

Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям. Предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования. Этапы обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение обследования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этапы анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического. Прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов. Этапы анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического. Прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями. Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.

Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общие окказиональные формы при нормальном и нарушенном речевом развитии. Обследование грамматического строя языка детей с речевыми нарушениями. Программа обследования грамматического строя речи. Методические рекомендации к обследованию грамматического строя речи.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этапы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Отбор и структурирование материала для обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Анализ и оценка результатов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.

Тема 5. Обследование связной речи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методики обследования связной речи. Последовательность обследования. Особенности диалогической и монологической речи у детей с речевой патологией.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи	2	1-3	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Содержание обследования речи	2	4-7	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
3.	Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.	2	8-11	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум
				подготовка к презентации	10	презентация
4.	Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей	2	12-15	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к презентации	10	презентация
5.	Тема 5. Обследование связной речи	2	16-16	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
				подготовка к презентации	10	презентация
	Итого				91	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
3. имитационные и неимитационные игры,
4. мультимедийные презентации,
5. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Разработать анкеты для родителей и педагогов. 2. Для беседы с родителями составить перечень уточняющих вопросов, которые помогут выявить характер, имеющегося у ребенка отклонения в развитии.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение логопедического обследования 2. Предмет логопедического обследования 3. Субъект логопедического обследования 4. Цели логопедического обследования 5. Задачи логопедического обследования 6. Принципы логопедического обследования

Тема 2. Содержание обследования речи

домашнее задание , примерные вопросы:

1.Подобрать дидактический материал для обследования лексики у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. (Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, А.Р.Соболевой, С.Б.Иншаковой и др.) 2.Отобрать лексический и дидактический материал для обследования словаря с учетом следующих признаков: семантического, лексикограмматического, тематического. 3.Провести обследование лексического запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста, заполнить таблицу. 4.По результатам обследования сформулировать выводы о состоянии лексического запаса у детей с речевыми нарушениями.

Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Роль родителей в логопедическом обследовании детей 2. Взаимосвязь специалистов в проведении обследования детей. 3. Организация логопедического обследования 4. Подбор речевого и наглядно-дидактического материала для логопедического обследования

презентация , примерные вопросы:

1. Обследование звукопроизношения 2. обследования фонематического слуха и восприятия 3. обследование словарного запаса 4. обследование понимания речи 5. обследование грамматического строя 6. обследование связной речи

Тема 4. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Объяснить значение термина "аграмматизм". Назвать виды аграмматизма. При наблюдении на занятиях и в ходе специального 2. обследования выявить импрессивный и экспрессивный аграмматизм в речи детей. Записать ответы детей. Определить вид аграмматизма. 3. Составить протоколы обследования грамматического строя речи (уровни: морфологический, синтаксический, словообразовательный). Определить критерии анализа материалов обследования. 4. Обследовать грамматический строй у детей с речевой патологией (ОНР и стертой формой дизартрии). При обследовании отметить морфологическую правильность речи, использование разнообразных грамматических форм, синтаксическую правильность речи (использование ребенком простых, сложных распространенных и нераспространенных предложений). Записать образцы правильной и ошибочной речи. Сделать выводы по результатам обследования.

презентация , примерные вопросы:

"Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей" подготовить презентацию диагностики умений детей пользоваться падежными конструкциями, категориями рода и числа существительных и прилагательных, различными формами времени глаголов, согласованием прилагательных с существительными в роде, числе, числительных с существительными, учитывая развитие данных грамматических форм в онтогенезе.

Тема 5. Обследование связной речи

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Определить критерии анализа результатов обследования связной речи: пересказа, рассказа - описания предмета, рассказа-повествования (по сюжетной картине), рассказа-повествования (по серии сюжетных картин). 2. Выход в образовательное учреждение, обследование связной речи у детей дошкольного возраста. Заполнение речевых карт. 3. Заполнение речевых карт на детей с логопедическими заключениями ФФН (дислалия, ринолалия, дизартрия), ОНР. Формулировка логопедического заключения.

презентация , примерные вопросы:

1. Подобрать методики обследования связной речи. 2. Подобрать дидактический и лексический материал для обследования связной монологической речи детей (тексты для пересказа, картинки для составления рассказов).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Научные основы и принципы логопедического обследования.
2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
5. Этапы логопедического обследования. Значение каждого этапа обследования.
6. Методы и приемы обследования звукопроизношения.
7. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
9. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дизартрией.
10. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с алалией.
11. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
12. Заполнение речевой карты. Обоснование логопедического заключения.
13. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия. Критерии оценки.
14. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия у детей младшего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста, младшего школьного возраста.
15. Методика обследования слоговой структуры слова. Какими параметрами характеризуется слоговая структура слова?
16. Как выражается нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР?
17. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.
18. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
19. Обследование семантической структуры слова.
20. Обследование навыков словообразования.
21. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки. Заполнение речевой карты.
22. Характеристика аграмматизмов.
23. Методики обследования связной речи.
24. Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи.

7.1. Основная литература:

1. Поливара, З. В. Дифференциальная диагностика речевых дисфункций у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 140 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=466265>
2. Денисова, О. П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с.
<http://znaniium.com/bookread.php?book=465961>

7.2. Дополнительная литература:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп..?Москва: ВЛАДОС, 2008.?703 с.:
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

3. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система ?Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система - <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обследования речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомонофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- грамматические таблицы, видеofilмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб", "Консультант студента", "Издательство "Лань", "Библиороссика" и обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Кириллова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.