

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы логопедии Б1.В.ОД.1.1

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801225216

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Irina.Nigmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской областях для осуществления психолого-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование . Дисциплина связана с дисциплинами "Онтогенез речевой деятельности", "Логопсихология", "Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями", "Логопедические технологии" и др. Программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профили "Логопедия", "Специальная психология", "Дошкольная дефектология" и строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей. Для освоения дисциплины "Онтогенез речевой деятельности" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Введение в специальность", "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика", "Возрастная и педагогическая психология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- коррекционно-образовательные программы, построенные на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- содержание организации коррекционно-развивающей образовательной среды,
- особенности использования методического и технического обеспечения,
- содержание коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,
- особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ,
- методы анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности,
- особенности проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,
- структуру анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,

- содержание организации психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ,
- дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности,
- методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации,
- особенности организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ

2. должен уметь:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ,
- организовывать совершенствовать и осуществлять анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности,

в области диагностико-консультативной деятельности:

- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ,
- анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития,
- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы,
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением,

в области исследовательской деятельности:

- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности,
- использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования,

в области культурно-просветительской деятельности:

- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры,
- взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

3. должен владеть:

- методами реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,

- методами использования методического и технического обеспечения, методами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ,

- приемами организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

в области диагностико-консультативной деятельности:

- методикой проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ,

- методами проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы,

- методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ

в области исследовательской деятельности:

- методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации

в области культурно-просветительской деятельности:

- методикой проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ,

- приемами взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

в области исследовательской деятельности:

- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	2		2	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. История возникновения логопедии как науки	2		0	2	0	письменная работа
3.	Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии	2		2	0	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции	2		0	2	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы логопедии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Логопедия:методологические категории. Связь логопедии с другими науками Методы логопедии Принципы анализа речевых нарушений Классификация нарушений речи

Тема 2. История возникновения логопедии как науки

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей. Учение П.К. Анохина о функциональных системах. Учение о динамической локализации высших психических функций. Концепция о структуре акта речевой деятельности. Теория Л.С.Выготского о компенсации психических функций.

Тема 4. Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дислалия: формы дислалии. Методика логопедического воздействия при дислалии. Нарушения голоса. Методика коррекционной работы. Ринолалия: формы ринолалии. Направления коррекционной работы. Дизартрия. Классификация дизартрии. Структура дефекта при дизартрии. Принципы коррекционной работы при дизартрии. Заикание. Этиология и классификация заикания. Коррекционная работа при заикании. Дисграфия. Дислексия. Классификация. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Алалия. Классификация алалии. Этапы коррекционной работы по алалии. Афазия. Классификация форм афазии. Восстановительное обучение при афазии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретические основы логопедии	2		подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
2.	Тема 2. История возникновения логопедии как науки	2		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
3.	Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии	2		подготовка домашнего задания	27	домашнее задание
4.	Тема 4. Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции	2		подготовка к реферату	60	реферат
	Итого				127	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме нарушения чтения и письма, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,
4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,

7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы на логопункте в общеобразовательных школах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретические основы логопедии

контрольная работа , примерные вопросы:

Первый вариант: Логопедия: методологические категории. Связь логопедии с другими науками

Второй вариант: Методы логопедии Клинико-педагогическая классификация нарушений речи

Третий вариант: Принципы анализа речевых нарушений Психолого-педагогическая классификация нарушений речи

Тема 2. История возникновения логопедии как науки

письменная работа , примерные вопросы:

Законспектируйте в тетради 1. В.Н. Селиверстов. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Методические разработки. М., 1984. 2. В.Н. Селиверстов, Ю.Т.

Гаубах. Педагогические истоки логопедии. Методические разработки. М., 1984.

Тема 3. Естественно-научные психофизиологические основы логопедии

домашнее задание , примерные вопросы:

Законспектируйте в тетради ответы на вопросы 1 вариант 1. Что означает понятие "динамическая локализация ВПФ"? 2. Что такое "зона ближайшего развития" (Л.С.Выготский)?

3. Перечислите функциональные взаимосвязи между первой и второй сигнальными системами.

4. Перечислите 5 этапов порождения речевого высказывания. 2 вариант. 1. Что такое "условный рефлекс"? (теория И.П.Павлова) 2. Что такое, по мнению П.К.Анохина, "функциональная система"? 3. Что такое "структура дефекта" (Л.С.Выготский)? 4. Какие этапы существуют, по мнению Иванова- Смоленского, в процессе становления первой и второй сигнальных систем? 3 вариант 1. Что такое "динамический стереотип" согласно учению И.П.Павлова? 2. Перечислите функции компонентов системы (теория П.К.Анохина о функциональной системе). 3. Раскройте теорию А.Р. Лурия о деятельности трех функциональных блоков головного мозга. 4. Что такое "актуальный уровень умственного развития ребенка" (Л.С.Выготский) ?

Тема 4. Виды речевых нарушений и основные направления их коррекции

реферат , примерные темы:

Дислалия: определение, этиология и классификация Этапы логопедического обследования ребенка с дислалией. Методика логопедического воздействия при дислалии. Нарушения голоса: определение, этиология и классификация. Функциональные нарушения голоса. Органические нарушения голоса. Содержание логопедической работы при коррекции и развитии голоса. Ринофония и ринолалия: определение, этиология и классификация. Комплексное обследование детей с ринолалией Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии. Дизартрия: определение, этиология и классификация. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционной работы при дизартрии. Заикание: определение, этиология и классификация. Обследование детей с заиканием. Основные направления коррекционной работы при заикании Нарушения письменной речи: определение, этиология и классификация. Обследование детей с нарушением чтения и письма Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Алалия: определение, этиология и классификация. Особенности обследования детей с алалией Этапы коррекционно-развивающей работы при алалии. Структура обследования больных с афазией. Восстановительное обучение при афазиях. ФФН: определение, этиология, структура дефекта. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ФФН. ОНР: определение, этиология, структура дефекта. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Логопедия: методологические категории
2. Связь логопедии с другими науками
3. Методы логопедии как науки
4. Принципы анализа речевых нарушений
5. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
7. История развития логопедии как науки
8. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей
9. Учение П. К. Анохина о функциональных системах.
10. Учение о динамической локализации высших психических функций
11. Концепция о структуре акта речевой деятельности.
12. Теория Л.С. Выготского о компенсации психических функций
13. Строение и функции центральной части речевого аппарата.
14. Строение и функции перефирической части речевого аппарата.
15. Этапы развития речи ребенка в условиях онтогенеза
16. Дислалия: определение, этиология и классификация
17. Этапы логопедического обследования ребенка с дислалией.
18. Методика логопедического воздействия при дислалии.
19. Нарушения голоса: определение, этиология и классификация.
20. Функциональные нарушения голоса.
21. Органические нарушения голоса.
22. Содержание логопедической работы при коррекции и развитии голоса.
23. Ринофония и ринолалия: определение, этиология и классификация.
24. Комплексное обследование детей с ринолалией
25. Специфика коррекции нарушений речи при ринолалии.
26. Дизартрия: определение, этиология и классификация.
27. Обследование детей с дизартрией.
28. Основные направления коррекционной работы при дизартрии.

29. Заикание: определение, этиология и классификация.
30. Обследование детей с заиканием.
31. Основные направления коррекционной работы при заикании
32. Нарушения письменной речи: определение, этиология и классификация.
33. Обследование детей с нарушением чтения и письма
34. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
35. Алалия: определение, этиология и классификация.
36. Особенности обследования детей с алалией
37. Этапы коррекционно-развивающей работы при алалии.
38. Структура обследования больных с афазией.
39. Восстановительное обучение при афазиях.
40. ФФН: определение, этиология, структура дефекта.
41. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.
42. ОНР: определение, этиология, структура дефекта.
43. Организация и содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.
44. Новые направления в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: инклюзивный подход.

7.1. Основная литература:

Логопедия. Основы фонопедии, Лаврова, Елена Викторовна, 2007г.

Логопедия, Волкова, Лариса Степановна, 2008г.

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3
<http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

Мониторинг коррекционно-логопедической работы: Уч.-мет. пос. / Под ред. Елецкой О.В., Елецкая О.В., Логинова Е.А. и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-190-7
<http://znanium.com/bookread2.php?book=540556>

Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/20170.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515473>

7.2. Дополнительная литература:

Коррекционная педагогика, Пушкина, Наталья Михайловна;Габдуллин, Гапдельхан Габдуллоевич, 2005г.

Патопсихология : теория и практика : учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец.: 031500 - тифлопедагогика, 031600 - сурдопедагогика, 031700 - олигофренопедагогика, 031800 - логопедия, 031900 - спец. психология, 032000 - спец. дошк. педагогика и психология / И. Ю. Левченко .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2004 .? 230

Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец.: 031500 "Тифлопедагогика", 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Спец. психология", 032000 "Спец. дошк. педагогика и психология" / В.М. Смирнов .? 2-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2004 .? 395

Логопедия. Заикание : хрестоматия : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова .? Москва : Академия, 2003 .? 303,[1] с.

Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / под ред. засл. деятеля науки РФ, проф. Л.С. Волковой .? Москва : ВЛАДОС, 2006 .? ; 22 .? (Библиотека учителя-дефектолога) . ISBN 5-691-01211-8 (в пер.) .

Кн. 1: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 частях. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия / [авт.-сост.: С.Н. Шаховская и др.] .? 2006 .? 303 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

научная электронная библиотечная система - elibraru.ru

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронная библиотечная система - znanium.com

электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретические основы логопедии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Нарушение чтения и письма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.