

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



Программа дисциплины

Игры в логопедической работе с детьми Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801255915

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению коррекционно-логопедической работы с детьми

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Игры в логопедической работе с детьми" относится к циклу дисциплин по выбору Б.3.ДВ.11. основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 4 семестре.

Базируется данный курс на знаниях логопедии, дошкольной педагогики и психологии в рамках модулей "Логопедия", "Логопедические технологии", "Методики преподавания", "Логопедические практикумы".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК- 4 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК- 9 (профессиональные компетенции)	способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	знание этиопатогенетических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; Способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи.
СК-4	способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- определение понятия "игра";
- особенности игровой деятельности детей разного возраста;
- специфику руководства игрой;
- значения игры для развития детей;
- особенности организации и проведения различных видов игр.

2. должен уметь:

- проводить обследование игровой деятельности;
- определять педагогические задачи в процессе проведения логопедических игр;
- отбирать и обосновывать выбор игр для коррекции и развития разнообразных компонентов речевой системы и неречевых функций с учетом возраста ребенка и специфики нарушения.

3. должен владеть:

- навыками составления развернутых планов-конспектов индивидуальных и фронтальных;
- навыками логопедических занятий с детьми с различной речевой патологией;
- организовывать и проводить индивидуальные занятия с использованием логопедических игр.

к организации и проведению логопедических игр для формирования лексико-грамматических категорий, обогащения словарного запаса и формирования звукопроизношения

- проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
- составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.	5	1	1	0	0	реферат
2.	Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.	5	2	1	0	0	реферат
3.	Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года	5	3	1	1	0	письменная работа
4.	Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до двух лет (1-2).	5	4	1	1	0	письменная работа
5.	Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от двух лет до трех лет (2-3).	5	5	1	1	0	реферат
6.	Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до четырех лет (3-4).	5	6	1	1	0	реферат
7.	Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте Возраст от четырёх лет до пяти лет	5	7	0	1	0	письменная работа
8.	Тема 8. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до шести лет (5-6).	5	8	0	1	0	реферат
9.	Тема 9. Игровая деятельность детей в возрасте от шести лет до семи лет (6-7).	5	9	0	1	0	письменная работа
10.	Тема 10. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет (7-10).	5	10	0	1	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Игра: определение, задачи, функции. Онтогенез игровой деятельности. Даются определения игры, игровой деятельности классиков педагогики и психологии (К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Н.С. Жуковской и др.).

Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Классификации игр. Игра рассматривается как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Дифференцируются понятия игры и игровых упражнений. Знакомство с играми по правилам и творческими играми.

Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возраст от рождения до одного года (0-1). Манипулятивные игры. Игры для стимуляции сенсорного и речевого развития ребенка. Игра рассматривается как средство всестороннего развития личности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Развитие игры в зависимости от ведущего вида деятельности определенного возраста. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр. Определение понятия ?манипулятивная? игра. Основное содержание. Примеры проведения. Методические рекомендации. Стимуляция сенсорного и речевого развития с помощью игр.

Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до двух лет (1-2).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возраст от одного года до двух лет (1-2). Руководство игрой. Определение роли взрослого (педагога, логопеда) в игре, ее изменение в зависимости от возраста. Определение ?предметной? игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Игры для развития лексической стороны речи (импрессивного и экспрессивного словаря) и грамматического строя речи. Игры, используемые в процессе коррекции речи при ЗРР, алалии. Учет структуры дефекта при проведении игры.

Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от двух лет до трех лет (2-3).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возраст от двух лет до трех лет (2-3). Предметные игры. Основные предпосылки развития ролевой игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Игры для развития фразовой и связной речи. Игры, используемые в процессе коррекции речи при ЗРР, алалии. Учет структуры дефекта при проведении игры.

Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до четырех лет (3-4).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возраст от трех лет до четырех лет (3-4). Первые сюжетные игры. Игры, используемые в процессе преодоления нарушений звукопроизношения. Анализируются условия, определяющие развитие сюжетно-ролевой игры. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Игры для развития фонематических процессов (восприятия, представлений). Игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии.

Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте Возраст от четырех лет до пяти лет

практическое занятие (1 часа(ов)):

Игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр

Тема 8. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до шести лет (5-6).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры, используемые в процессе коррекции заикания. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр.

Тема 9. Игровая деятельность детей в возрасте от шести лет до семи лет (6-7).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Игры для подготовки ребенка к обучению в школе, к овладению грамотой. Игры для развития навыков языкового анализа и синтеза. Учет особенностей психомоторного и речевого развития при подборе логопедических игр

Тема 10. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет (7-10).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Игры для развития навыков письменной речи (чтения и письма). Игры, используемые в процессе коррекции нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.	5	1	подготовка к реферату	12	реферат
2.	Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.	5	2	подготовка к реферату	12	реферат
3.	Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года	5	3	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
4.	Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до двух лет (1-2).	5	4	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
5.	Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от двух лет до трех лет (2-3).	5	5	подготовка к реферату	12	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до четырех лет (3-4).	5	6	подготовка к реферату	12	реферат
7.	Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте от четырех лет до пяти лет	5	7	подготовка к письменной работе	12	письменная работа
8.	Тема 8. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до шести лет (5-6).	5	8	подготовка к реферату	14	реферат
9.	Тема 9. Игровая деятельность детей в возрасте от шести лет до семи лет (6-7).	5	9	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
10.	Тема 10. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет (7-10).	5	10	подготовка к письменной работе	14	письменная работа
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Игры в логопедической работе с детьми" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: аудиторные занятия (лекции, практические, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций); внеаудиторная самостоятельная работа под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов.

Освоение курса предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также их сочетания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Игра: определение, задачи, функции.

реферат , примерные темы:

Игра в логопедии. Их задачи и функции.

Тема 2. Игра как средство коррекции психомоторного и речевого развития ребенка. Классификации игр. Игровые упражнения.

реферат , примерные темы:

Игровые упражнения. Манипулятивные игры.

Тема 3. Игровая деятельность детей в возрасте от рождения до одного года

письменная работа , примерные вопросы:

Значение игр в воспитании детей раннего возраста. Игровые приемы.

Тема 4. Игровая деятельность детей в возрасте от одного года до двух лет (1-2).

письменная работа , примерные вопросы:

Значение игр в воспитании детей от одного года до двух лет (1-2). . Игровые приемы.

Тема 5. Игровая деятельность детей в возрасте от двух лет до трех лет (2-3).

реферат , примерные темы:

Роль игры в логопедической работе с детьми в возрасте от двух лет до трех лет (2-3). .Влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка. Подобрать игры.

Тема 6. Игровая деятельность детей в возрасте от трех лет до четырех лет (3-4).

реферат , примерные темы:

Влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка.Подготовительные игры

Тема 7. Игровая деятельность детей в возрасте Возраст от четырех лет до пяти лет

письменная работа , примерные вопросы:

Значение игр в воспитании детей от четырех лет до пяти лет с речевой патологией.Игровые приемы.

Тема 8. Игровая деятельность детей в возрасте от пяти лет до шести лет (5-6).

реферат , примерные темы:

Значение игр в воспитании детей от пяти лет до шести лет (5-6). с речевой патологией.Игровые приемы.

Тема 9. Игровая деятельность детей в возрасте от шести лет до семи лет (6-7).

письменная работа , примерные вопросы:

Игры для формирования правильного звукопроизношения. Работа над предложением.

Тема 10. Игровая деятельность детей в возрасте от семи лет до десяти лет (7-10).

письменная работа , примерные вопросы:

Значение игр в воспитании детей от семи лет до десяти лет (7-10). с речевой патологией.Игровые приемы.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль игры в логопедической работе с детьми.
2. Влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка.
3. Подготовительные игры.
4. Игры для формирования правильного звукопроизношения.
5. Работа над предложением.
6. Виды игр.
7. Значение игр в воспитании детей с речевой патологией.
8. Игровые приемы.
9. Игровые упражнения для развития дыхания.
10. Игры на развитие связной речи.
11. Игры с буквами для дошколят.
12. Игры для развития сенсорики для дошколят.
13. Игры с пальчиками для малышей.
14. Креативные игры для детей.
15. Использование игр и игровых приемов в логопедической работе, классы выравнивания.
16. Использование игр по преодолению задержки речевого развития.

7.1. Основная литература:

Телина, И. А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 265 с. - ISBN 987-5-9765-1656-4.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466373>

Воспитываем ребенка / Н.А. Пастернак. - М.: Форум, 2013. - 112 с. //

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=401936>

Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. //

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=255825>

Андропова А. В. Организация логопедической работы с детьми раннего дошкольного возраста с детским церебральным параличом в оздоровительном учреждении санаторного типа Электронный образовательный журнал ВГСПУ "Грани познания" ♦1 (21), 2012

<http://e.lanbook.com/view/journal/108685/>

7.2. Дополнительная литература:

Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: Академия, 2011.

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.

znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Игры в логопедической работе с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Игры в логопедической работе с детьми" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгафон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Педлиб". В ЭБС "Педлиб" представлены коллекции учебной литературы по гуманитарным наукам. ЭБС "Педлиб" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия.

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.