

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Б1.Б.19.5

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиуллина Г.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012450618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В.  
кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
GVValiullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у бакалавров систему основных понятий о формах ДЦП, видах речевых нарушений у детей с ДЦП, расширение теоретических знаний будущих учителей -логопедов в области организации логопедической работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, раскрытие методологических, научно-теоретические основ обучения и воспитания детей с ДЦП.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.19 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Организация логопедической работы с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата" относится к модулю "Логопедические практикумы" вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", а также, таких дисциплин профессионального цикла, как "Дизартрия", "Основы невропатологии".

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска", "Обучение грамоте детей с нарушениями речи" и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения логопедической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации. Осваивается на третьем курсе (5семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

психофизиологическую и психолингвистическую структуру речевой функции и специфику ее развития при ДЦП;

особенности двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом;  
теоретические и организационно-методические основы логопедической работы при детском церебральном параличе;  
методики логопедической диагностики детей с ДЦП;  
основные направления логопедической работы при дизартрии, алалии, анартрии и задержанном речевом развитии у детей с церебральным параличом;  
коррекционные методы профилактики дислексии и дисграфии при ДЦП.

**2. должен уметь:**

организовывать и осуществлять медико-психолого-педагогического обследование детей с ДЦП на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;  
составлять рекомендации по профилактике отклонений в развитии речи у детей с ДЦП;  
осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с детьми, имеющими нарушения речи при ДЦП;  
проектировать индивидуальные коррекционные программы для детей с ДЦП.

**3. должен владеть:**

методикой исследования голосовой и речевой активности ребенка с ДЦП;  
алгоритмом и процедурой логопедического обследования детей с ДЦП;  
практическими навыками организации логопедической работы при дизартрии, алалии, анартрии и задержанном речевом развитии у детей с церебральным параличом;  
методами оказания консультативной помощи лицам с ДЦП, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;  
к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;  
к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;  
осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие сведения о детском церебральном параличе	8	1-2	1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Классификации форм церебрального паралича	8	3-4	1	0	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Клинические проявления ДЦП	8	5-6	1	0	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом	8	7-8	1	0	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП	8	9-10	1	1	0	Научный доклад
6.	Тема 6. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА	8	11-12	1	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющими различные речевые нарушения	8	13-14	0	1	0	Научный доклад
8.	Тема 8. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрииу детей с ДЦП	8	15-16	0	1	0	Презентация Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП	8	17-18	0	1	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП	8	19-20	0	1	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общие сведения о детском церебральном параличе

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Детский церебральный паралич как результат повреждения головного мозга во внутриутробном периоде. Пренатальные факторы риска поражения нервной системы: конституциональные нарушения матери, соматические, эндокринные и инфекционные заболевания, иммунологическая несовместимость крови матери и плода. Натальные факторы риска поражения нервной системы. Асфиксия и родовая травма как следствие внутриутробной патологии. Постнатальные поражения мозга, лежащие в этиопатогенезе ДЦП. Социальная значимость проблемы. История изучения вопроса (клинические исследования В. Литтля, М. Я. Брейтмана).

### Тема 2. Классификации форм церебрального паралича

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Анализ классификаций детского церебрального паралича (Л. С. Футер, К. А. Семенова и др.). Характеристика его основных форм: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гиперкинетическая, атонически-астатическая и гемипаретическая формы детского церебрального паралича. Сочетание отдельных проявлений разных форм заболевания (смешанные формы). Учет степени тяжести нарушений движения и сформированности двигательных навыков при детском церебральном параличе (тяжелая, средняя и легкая степени поражения конечностей).

### Тема 3. Клинические проявления ДЦП

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Структура дефекта при различных формах ДЦП. Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе. Патология движений и ее основные проявления: ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения мышечного тонуса, появление насильственных движений (гиперкинезов), расстройства равновесия и координации движений, наличие ассоциативных реакций, нарушение ощущений движений (кинестезий), патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов. Клинико-психологическая характеристика детей страдающих церебральными параличами.

### Тема 4. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Принципы коррекционно-педагогической работы с ребёнком с церебральным параличом в доречевой период. Становление первичной коммуникативной потребности в норме, в условиях социальной депривации. Приёмы развития функции общения для детей раннего возраста с церебральными параличами. Приёмы развития оральной моторики для детей с церебральными параличами во время еды.

#### **Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, оптическая, кинетическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Симптоматика и механизмы нарушения. Предпосылки овладения письменной речью.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Недостаточная сформированность нравственно-волевых предпосылок учения, недоразвития мотивационно-потребностной сферы, слабый уровень развития самооценки и самоконтроля. Уровни (5) овладения учебной деятельностью (по У. В.Ульянковой).

#### **Тема 6. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА**

##### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи при ДЦП. Факторы, определяющие патологию речи при ДЦП. Основные принципы логопедического обследования.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Структура и содержание обследования ребёнка с дизартрией, алалией и ЗРР (ОНР и ФФНР)

#### **Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющими различные речевые нарушения**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Характер психического дефекта при детском церебральном параличе, его зависимость от степени поражения мозга и времени воздействия патогенного фактора. Задержка психического развития при детском церебральном параличе. Нарушения памяти и внимания, низкая умственная работоспособность, перцептивные расстройства, эмоциональная лабильность, как основные проявления задержки психического развития. Особенности задержки психического развития при каждой форме заболевания. Гипертензионный синдром. Атипичная форма олигофрении при детском церебральном параличе и ее основные характеристики. Степени тяжелой олигофрении. 8. Дифференциация детей с учетом структуры их интеллектуального дефекта. Вопросы диагностики нарушений познавательной деятельности. Психическое развитие детей при ДЦП. Эмоционально-волевая сфера у детей с ДЦП. Особенности личности у детей с ДЦП.

#### **Тема 8. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии детей с ДЦП**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Принципы логопедической коррекции при дизартрии. Направления логопедической работы по устранению дизартрии: развитие фонематической системы; формирование навыков управления мышцами оральной области; синхронизация дыхания с мягкой голосоподачей, формирование просодических компонентов речи; управление формированием артикуляционного праксиса; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя. Логопедическая работа при разных клинических формах дизартрии и анартрии.

#### **Тема 9. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Основные принципы и направления логопедической работы при алалии и ЗРР. Формирование первоначальной речевой коммуникации. Формирование и развитие речевой системы при данных нарушениях: особенности построения словарной работы, развитие грамматического строя и связной речи, формирование фонетико-фонематической системы.

#### **Тема 10. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Формы дислексии и дисграфии. Основные ошибки при чтении и на письме. Причины появления нарушений чтения и письма у детей с ДЦП. Коррекция различных форм дисграфии и дислексии. Развитие психических процессов и функций, которые лежат в основе овладения письмом и чтением (развитие сенсомоторной сферы, мышления, памяти, внимания, формирование математических представлений).

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие сведения о детском церебральном параличе	8	1-2	подготовка к устному опросу	12	устный опрос
2.	Тема 2. Классификации форм церебрального паралича	8	3-4	подготовка к научному докладу	12	научный доклад
3.	Тема 3. Клинические проявления ДЦП	8	5-6	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
4.	Тема 4. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом	8	7-8	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
5.	Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП	8	9-10	подготовка к научному докладу	5	научный доклад
6.	Тема 6. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА	8	11-12	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
7.	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющими различные речевые нарушения	8	13-14	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
8.	Тема 8. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии у детей с ДЦП	8	15-16	подготовка к научному докладу	1	научный доклад
				подготовка к презентации	1	презентация
9.	Тема 9. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП	8	17-18	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП	8	19-20	подготовка к научному докладу	8	научный доклад
				подготовка к научному докладу	8	научный доклад
				подготовка к научному докладу	8	научный доклад
	Итого				92	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Общие сведения о детском церебральном параличе

устный опрос , примерные вопросы:

Детский церебральный паралич как результат повреждения головного мозга во внутриутробном периоде. Пренатальные факторы риска поражения нервной системы: конституциональные нарушения матери, соматические, эндокринные и инфекционные заболевания

## **Тема 2. Классификации форм церебрального паралича**

научный доклад , примерные вопросы:

Характеристика его основных форм: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гиперкинетическая, атонически-астатическая и гемипаретическая формы детского церебрального паралича. Сочетание отдельных проявлений разных форм заболевания

## **Тема 3. Клинические проявления ДЦП**

контрольная работа , примерные вопросы:

Структура дефекта при различных формах ДЦП. Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе. Патология движений и ее основные проявления: ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения мышечного тонуса, появление насильственных движений (гиперкинезов), расстройства равновесия и координации движений, наличие ассоциативных реакций

## **Тема 4. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом**

контрольная работа , примерные вопросы:

Становление первичной коммуникативной потребности в норме, в условиях социальной депривации. Приёмы развития функции общения для детей раннего возраста с церебральными параличами.

## **Тема 5. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП**

научный доклад , примерные вопросы:

Формы дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, дисграфия на почве недоразвития языкового анализа и синтеза, оптическая, кинетическая, аграмматическая) и дислексии (оптическая, мнестическая, фонематическая, аграмматическая, семантическая). Симптоматика и механизмы нарушения. Предпосылки овладения письменной речью.

## **Тема 6. Диагностика речевого и психического развития детей с нарушением ОДА**

устный опрос , примерные вопросы:

Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи при ДЦП. Факторы, определяющие патологию речи при ДЦП. Основные принципы логопедического обследования

## **Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП, имеющими различные речевые нарушения**

научный доклад , примерные вопросы:

Характер психического дефекта при детском церебральном параличе, его зависимость от степени поражения мозга и времени воздействия патогенного фактора. Задержка психического развития при детском церебральном параличе.

## **Тема 8. Методика логопедической работы при дизартрии и анартрии детей с ДЦП**

научный доклад , примерные вопросы:

Направления логопедической работы по устранению дизартрии: развитие фонематической системы; формирование навыков управления мышцами оральной области; синхронизация дыхания с мягкой голосоподачей, формирование просодических компонентов речи; управление формированием артикуляционного праксиса; формирование фонетико-фонематической системы и развитие лексико-грамматического строя. Логопедическая работа при разных клинических формах дизартрии и анартрии.

презентация , примерные вопросы:

Принципы логопедической коррекции при дизартрии.

## **Тема 9. Методика логопедической работы при алалии и ЗРР у детей с ДЦП**

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование и развитие речевой системы при данных нарушениях: особенности построения словарной работы, развитие грамматического строя и связной речи, формирование фонетико-фонематической системы.

### **Тема 10. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии у детей с ДЦП**

научный доклад , примерные вопросы:

научный доклад , примерные вопросы:

научный доклад , примерные вопросы:

#### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Теоретическая часть:

1. Понятие ДЦП. Клинические проявления.
2. Причины церебральных параличей. Социально-психологические условия развития речи.
3. Специфика развития речевой функции при ДЦП (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
4. Научно - теоретические основы исследования патологии речи у детей с ДЦП (исторический аспект).
5. Классификации церебральных параличей. Классификация К.А. Семёновой.
6. Характеристика детей с различными формами паралича (спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая, атонически-астатическая форма, гиперкинетическая форма).
7. Клинические симптомы ДЦП (нарушения мышечного тонуса, патологические синергии, синкинезии, позотонические и сухожильные рефлексy).
8. Раскройте факторы, способствующие патологическому развитию речи.
9. Распространенность и виды речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
10. Клинико-психологическая характеристика детей с церебральными параличами.
11. Принципы и направления диагностического обследования детей с нарушением ОДА.
12. Распознавание церебральной дисфункции в раннем возрасте. Диагностика состояния доречевого развития.
13. Исследование двигательной сферы и состояния мелкой ручной моторики у детей с церебральными параличами.
14. Исследование фонематического слуха и слоговой структуры слов.
15. Исследование лексико-грамматического строя речи.
16. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с церебральным параличом.
17. Направления логопедической работы по устранению дизартрии.
18. Особенности коррекции звукопроизношения у детей с церебральными параличами.
19. Последовательность работы над просодической стороной речи.
20. Принципы и направления логопедической работы при алалии и ЗРР.
21. Формирование первоначальной речевой коммуникации.
22. Формирование и развитие речевой системы при алалии и ЗРР.
23. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ДЦП.
24. Формирование предпосылок к обучению детей с ДЦП.
25. Организация логопедического процесса для детей с ДЦП в школе.
26. Реабилитация и адаптация лиц с ДЦП.
27. Принципы воспитания ребёнка с нарушением ОДА в семье.
28. Сотрудничество логопеда и родителей ребёнка с ДЦП.

Практическая часть:

1. Упражнения по развитию кинестетической основы движения рук.
2. Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.
3. Упражнения по развитию динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.
4. Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляционных движений
5. Упражнения по определению положения кончика языка (поднят или опущен).
6. Упражнения по различению узкого и широкого кончика языка.
7. Упражнения по развитию статики артикуляционных движений.
8. Упражнения по развитию динамической координации артикуляционных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.
9. Упражнения по развитию динамической координации артикуляционных движений в процессе выполнения одновременно организованных движений.
10. Последовательность речевого материала для автоматизации звука (Р).
11. Пассивная артикуляционная гимнастика.
12. Упражнения статической дыхательной гимнастики.
13. Упражнения динамической дыхательной гимнастики.
14. Упражнения для развития силы голоса.
15. Функциональные пробы для выявления дизартрии.

### 7.1. Основная литература:

Профилактика и коррекция нарушений и забол. костно-мышечной системы у детей и подростков: Пос.для сист. послевуз. проф. обр. врачей / А.В.Ляхович и др.;

Под ред. А.В.Ляхович - М.:Флинта:Наука, 2009 -224с.//

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217319> ЭБС 'Знаниум'

### 7.2. Дополнительная литература:

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.ИНФРА-М, 2013. - 349 с.//

[znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949) ЭБС 'Знаниум'

Поливарова, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливарова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.

// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933> ЭБС 'Знаниум'

Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448512>

ЭБС 'Знаниум'

Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414946>

ЭБС 'Знаниум'

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=469104> ЭБС 'Знаниум'

### 7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru>

электронная библиотечная система Издательства - <http://e.lanbook.com>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система Знаниум.  
Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.