

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История экономических учений Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нуриева А.Р.

Рецензент(ы):

Хоменко В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гибадуллин М. З.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нуриева А.Р. кафедра международных экономических отношений отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Nurieva_A.R@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс 'История экономических учений' закладывает основы экономического образования, профессионального взгляда на явления и процессы, происходящие в реальной жизни. Цель изучения дисциплины - освоение понятийного и категориального аппарата экономической науки, изучение основных закономерностей развития экономической науки в целом и отдельных направлений в частности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел основной образовательной программы 41.03.03 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Целью данной учебной дисциплины является изучение истории становления и развития экономических идей, взглядов и воззрений. Изучение истории экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

Лекционный материал курса представляет все основные экономические теории от древнейших времен до наших дней, содержит краткое изложение этих теорий, оценку их места в истории экономической науки, а также определяет логическую взаимосвязь между древними и новейшими теориями.

Семинарские занятия имеют целью детальное рассмотрение отдельных экономических теорий и некоторых их основных положений. Они предназначены как для более глубокого изучения курса, так и для закрепления некоторых его ключевых положений.

Дисциплина 'История экономических учений' находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями учебного плана, такими дисциплинами, как международные экономические отношения, экономика изучаемой страны, мировая экономика. Обеспечивающие дисциплины: история, экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика. Обеспечиваемые дисциплины: мировая экономика, международные экономические отношения и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социально - этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | Способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | Способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально - политических характеристик изучаемой страны (региона) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | Владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур |
| ПК-13 (профессиональные компетенции) | Способность использовать знание этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияние на формирование деловой культуры и этики поведения |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

После изучения дисциплины 'История экономических учений' студент должен знать:
 историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли;
 содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики;
 содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости своей будущей профессии.

2. должен уметь:

формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий;
 сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы и управленческие решения, выдвигаемые видными представителями меркантилизма, 'классиков', 'неоклассиков' и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач;
 самостоятельно и нетенденциозно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики;
 применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития

3. должен владеть:

навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;
 навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, необходимыми для преподавания экономических дисциплин;
 навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять глубокие знания основ функционирования экономической системы на разных уровнях, истории экономики и экономической науки для анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.
 Проводить теоретические и прикладные исследования в области современных достижений экономической науки в России и за рубежом, ориентированные на достижение практического результата в условиях инновационной модели российской экономики .

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Экономические учения Древнего мира и Средневековья | 1 | | 2 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Ранний и поздний меркантилизм. Физиократия. | 1 | | 4 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономики. | 1 | | 4 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 4. | Тема 4. Экономические концепции социалистов- утопистов. Немецкая историческая школа. | 1 | | 4 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Маржиналистская революция. | 1 | | 4 | 1 | 0 | Письменная работа |
| 6. | Тема 6. Учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство | 1 | | 4 | 1 | 0 | Письменная работа |
| 7. | Тема 7. Основные направления современной русской и зарубежной экономической мысли | 1 | | 4 | 2 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|-----------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 26 | 10 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Экономические учения Древнего Мира: Древний Восток, Древняя Греция, Древний Рим. Мировоззренческие взгляды и экономические проекты Платона. Проблема собственности и богатства у Аристотеля. Экономические взгляды Сенеки и Цицерона. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли (Библейские заповеди, Коран).

Тема 2. Ранний и поздний меркантилизм. Физиократия.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этапы развития меркантилизма. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. Представители меркантилизма в России. Физиократия как первая теоретическая концепция. Экономическая таблица Ф.Кенэ - первая модель общественного воспроизводства. Тюрго - автор теории бережливости как первоначального источника капитала.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дискуссия. Причины возникновения меркантилизма и особенности его развития в разных странах. Причины возникновения и распространения физиократии.

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Исторические условия возникновения. Процесс становления классической школы. Вклад У. Петти и Пьера де Буагильбера. Английская классическая школа. Система взглядов А. Смита. Трудовая теория стоимости. Три вида дохода по А.Смиту. Концепция прибыли А.Смита. Экономическое учение Д. Рикардо. Количественная теория денег. Жан-Батист Сей и его теория компенсации. Томас Мальтус. "Опыт о законе народонаселения". Джеймс Милль - продолжатель трудовой теории стоимости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кейс Экономический человек у А. Смита.

Тема 4. Экономические концепции социалистов- утопистов. Немецкая историческая школа.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социалисты рикардианцы- У. Томпсон, Т. Годскин, Д. Грей. Их взгляды на общество и частную собственность. Прудон и его взгляд на доходы и бедность. К. Сен- Симон и его отношение к капиталистическому обществу. Ш. Фурье. Фаланги как основа будущего общества. Р.Оуэн как представитель раннего социализма. Ж.Сисмонди исследователь кризисов перепроизводства. Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист . Национальная система политической экономии . Старая и новая исторические школы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Закон Сэя. Теория третьих лиц Т. Мальтуса. Количественная теория денег Дж.С. Милля. Возникновение исторической школы. Старая и новая исторические школы.

Тема 5. Маржиналистская революция.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предшественники маржинализма. Маржиналистская революция. Австрийская школа. Лозанская школа. Кембриджская и американская школы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Главные теоретические принципы предшественников маржинализма. Суть теоретико - методологических отличий маржиналистской революции. Характеристика маржиналистских школ.

Тема 6. Учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса. Основные положения "Общей теории занятости, процента и денег" (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Экономический кризис и предпосылки возникновения кейнсианства. Обоснование необходимости государственного регулирования хозяйственных процессов. Мультипликатор. Методы регулирования спроса: денежно-кредитная и бюджетная политика. Дальнейшее развитие учения Кейнса.

Тема 7. Основные направления современной российской и зарубежной экономической мысли

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Проблема экономических циклов. развитие идей Шумпетера. Кляйнкнехт о кластерах продуктовых инноваций в фазе депрессии и технологических инноваций в фазе подъема. Анализ международного разделения труда. Парадокс Леонтьева и построение многофакторных моделей. Теория жизненного цикла изделия. Теория трансформации капитализма. Белл об информационном и планирующем обществе. Тоффлер: третья трансформационная волна. Фурастье индустриальное общество сменяется цивилизацией услуг. Сергей Юльевич Витте как великий реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов. Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. Политэкономия как прикладная этика хозяйственной жизни. Философские аспекты экономической жизни. Леонид Васильевич Канторович и создание теории линейного программирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема экономических циклов. Анализ международного разделения труда. Теория жизненного цикла изделия. Теория трансформации капитализма.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Экономические учения Древнего мира и Средневековья | 1 | | подготовка к устному опросу | 3 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Ранний и поздний меркантилизм. Физиократия. | 1 | | подготовка к дискуссии | 6 | Дискуссия |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 3. | Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии. | 1 | | | 6 | Кейс |
| 4. | Тема 4. Экономические концепции социалистов-утопистов. Немецкая историческая школа. | 1 | | подготовка к творческому заданию | 5 | Творческое задание |
| 5. | Тема 5. Маржиналистская революция. | 1 | | подготовка к устному опросу | 5 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство | 1 | | подготовка к устному опросу | 5 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Основные направления современной российской и зарубежной экономической мысли | 1 | | подготовка к дискуссии | 6 | Дискуссия |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по курсу 'История экономических учений' представляет собой интегральную модель, включающую различные технологии обучения: классическое и интерактивное обучение. В контексте 'классического' образования, преподаватель является отправителем информации, а студент - получателем. В таком случае, часто используется метод 'chalk-and-talk', т.е.

'мел-и-разговор'. Это популярный метод, который использовался в течение многих десятилетий в качестве образовательной стратегии во многих учебных заведениях. Он предполагает проведение лекционных и семинарских занятий в формате 'вопрос - ответ'. В таких случаях, режим обучения, как правило, пассивен, а учащиеся играют незначительную роль в их процессе обучения.

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение - это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Инновационные технологии в образовании помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

При преподавании дисциплины используются следующие интерактивные технологии:

- метод 'круглого стола';
- диспуты;

- мозговой штурм;
- деловые и ролевые игры;
- case-study (метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризующийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Причины возникновения экономических мыслей. Формирование экономических воззрений рабовладельческого общества в Древней Греции, Древнем Риме, Индии и Китае. Ксенофонт и Аристотель: от политики к ?экономии?. Экономические нормы в христианском вероучении. Грех ростовщичества. Экономическая мысль православия. Русский ?Домострой?. Экономические идеи феодализма в различных странах. Возникновение экономической мысли в России.

Тема 2. Ранний и поздний меркантилизм. Физиократия.

Дискуссия , примерные вопросы:

Предпосылки зарождения меркантилизма. П.Буагильбер и Р.Кантильон как предшественники классической политической экономии. Денежная теория Д.Юма. Охарактеризовать ранний и поздний меркантилизм. В чем суть идей физиократов. Охарактеризуйте "Экономическую таблицу". Кенэ. Характерные особенности развития меркантилизма и физиократии в разных странах.

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии.

Кейс , примерные вопросы:

1. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Экономические взгляды У. Пети. Политическая экономия А. Смита. Развитие классической политэкономии Д. Рикардо. "Модель экономического человека А. Смита". Структура естественной цены товара: различие между Смитом и Рикардо. Дифференциальная рента. Долевые доходы: ?гармония? или классовый конфликт? Противоположность между Сэем и Рикардо. Динамическая модель распределения доходов Рикардо: рост ренты и номинальной заработной платы; падение нормы прибыли.

Тема 4. Экономические концепции социалистов- утопистов. Немецкая историческая школа.

Творческое задание , примерные вопросы:

Закон Сэя. Теория третьих лиц Т. Мальтуса. Количественная теория денег Дж.С. Милля. Возникновение исторической школы. Старая и новая исторические школы. Марксизм. Творческое задание: Анализ учений социалистов - утопистов. Структура капитала по К.Марксу. Постоянный капитал и переменный капитал; их отличие от основного и оборотного капитала. Органическое строение капитала. Общественный продукт в натурально-вещественной и стоимостной форме. Два подразделения общественного производства. Модели простого и расширенного воспроизводства. Условие пропорциональности в рамках простого и расширенного воспроизводства

Тема 5. Маржиналистская революция.

Устный опрос , примерные вопросы:

Предшественники маржинализма. Антуан Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дюпюи (1804 - 1866). Иоганн Генрих фон Тюнен (1789 - 1850) - основоположник предельного анализа. Маржиналистская революция: Филипп Уикстед (1844 - 1927) и предельная полезность. Теория политической экономии У. Ст. Джевонса (1871); Основания политической экономии К. Менгера (1871); Ф. Визер (1851 - 1926); О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914). Теория экономического равновесия (Лозанская школа). Леон Вальрас (1834 - 1910). Френсис Эджуорт (1845 - 1926) и идея кривых безразличия. Математическая психология (1881). Вильфредо Парето (1848 - 1923). Кембриджская и американская школы. Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. Принципы экономической науки (1890). Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) - создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций.

Тема 6. Учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство

Устный опрос, примерные вопросы:

Кейнсианская парадигма государственного регулирования: зарождение и развитие. Социально-экономические предпосылки возникновения кейнсианства как концепции активного государственного регулирования экономики. Методологические позиции Джона Мейнарда Кейнса (1883 - 1946). Основные положения "Общей теории занятости, процента и денег".

Тема 7. Основные направления современной российской и зарубежной экономической мысли

Дискуссия, примерные вопросы:

Неолиберализм. Немецкий ордолиберализм. Неоавстрийская школа: каталлактика против смешанной экономики. Общество ?Мон-Пелерин?. Основные положения социальной философии Ф. Хайека и их значение для экономической теории. Критика социализма. Консервативный вызов кейнсианству. Монетаризм М. Фридмена: методология, общая характеристика концепции. Модификация ?кривой Филлипса?. Мировые экономические кризисы 1970-х гг. и кризис кейнсианского макроэкономического регулирования. ?Новая классическая макроэкономика?. Экономика предложения. Новые тенденции в развитии экономической науки. Новый институционализм. Теория фирмы Коуза. Понятие трансакционных издержек. Теория контрактов Уильямсона. Экономическая теория прав собственности. Теория общественного выбора.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы

1. Предмет и метод истории экономических учений, системный подход.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция.
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Ранний меркантилизм.
6. Поздний меркантилизм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.
11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.
13. Ж. Б. Сэй.
14. Дж. С. Милль.

15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и "Капитал" К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма.
20. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
21. Австрийская школа. К. Менгер.
22. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
23. Австрийская школа. Ф. Визер.
24. Лозанская школа. Л. Вальрас.
25. Лозанская школа. В. Парето.
26. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
27. Кембриджская школа. А. Пигу.
28. Американская школа. Д. Б. Кларк.
29. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
30. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
31. Теория "длинных волн" Н. Д. Кондратьева.
32. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
33. В. Леонтьев: метод "затраты-выпуск".
34. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
35. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
36. Милтон Фридмен. Монетаризм.

7.1. Основная литература:

- История экономических учений, Бартенев, Сергей Александрович, 2011г.
История экономических учений, Ядгаров, Яков Семенович, 2012г.
История экономических учений, Шапкин, Игорь Николаевич;Квасов, Александр Сергеевич;Кузнецова, Ольга Дмитриевна, 2012г.
История экономических учений, Автономов, В. С.;Ананьин, О. И.;Макашева, Н. А., 2013г.
История экономических учений, Синельник, Лариса Васильевна, 2010г.
История экономических учений, Синельник, Лариса Васильевна, 2010г.
История экономических учений, Сутырин, Сергей Феликсович;Шишкин, М.В.;Борисов, Г.В., 2010г.
1. Гукасьян Г. М.
Гукасьян Г.М. Экономическая теория: ключевые вопросы : учеб. пособие / Г.М. Гукасьян. ? 4-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 224 с. ? (Вопрос ? ответ).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=757090>
 2. Войтов А. Г.
Экономическая теория: Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - М.: Дашков и К, 2012. - 392 с.: 60x84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров). (переплет) ISBN 978-5-394-01690-5, 1500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=351691>
 3. Журавлева Г. П.
Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01063-1
<http://znanium.com/bookread2.php?book=361338>

7.2. Дополнительная литература:

Экономическая теория, Чернецова, Надежда Сергеевна;Скворцова, Валентина Алексеевна;Медушевская, Инна Евгеньевна, 2013г.

История экономических учений, Буланкина, Е.В., 2005г.

Экономическая теория, Басовский, Леонид Ефимович;Басовская, Е.Н., 2010г.

Общая экономическая теория. Ч. 2, , 2012г.

Общая экономическая теория. Ч. 1, , 2012г.

Экономическая теория, Соколинский, Вадим Михайлович, 2013г.

Кейнсианская теория и российская экономика, Маневич, Виталий Ефимович, 2008г.

История экономики, Кузнецова, О. Д.;Шапкин, Игорь Николаевич;Квасов, Александр Сергеевич, 2011г.

Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.:Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415121>

2. Сажина М. А.

Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИД 'ФОРУМ' : ИНФРА-М, 2017. ? 608 с. ? (Классический университетский учебник).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=792660>

3. Николаева И. П.

Экономическая теория: Учебник / Николаева И.П., - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 328 с. ISBN 978-5-394-02750-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=936030>

7.3. Интернет-ресурсы:

Росстат - www.gks.ru

управленческий портал - www.aup.ru

Экономический портал - <http://ecsocman.hse.ru/>

экономический портал - <https://allendy.ru/>

электронная библиотека - www.znanium.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, наборы слайдов, описание деловых игр, наглядные пособия и т.п., применяемые в образовательном процессе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Экономика стран Азии и Африки (Республика Корея и Корейская Народно-Демократическая Республика)

Автор(ы):

Нуриева А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хоменко В.В. _____

"__" _____ 201__ г.