МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Второй восточный язык: Язык урду Б1.В.ОД.11

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Ахмедова М.Н. , Бобков Д.В.
Рецензент(ы):
Фаттахова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахмедова М.Н. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , MNAhmedova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Бобков Д.В. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , DVBobkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса Второй восточный язык: Язык урду - дать представление о родственном языке для хинди, студентам его изучающим.

Задачи:

- Освоить арабо-графичную письменность урду
- Освоить фонетические, грамматические и лексические черты урду, отличающие его от хинди.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Дисциплина Введение в язык урду изучается на 5-6 семестре, когда уже имеются базовые знания и навыки студентов по языку хинди. На курс отведено 108 часа аудиторных занятий (практических), а также 36 часов самостоятельной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением первичными навыками преподавания восточных языков и востоковедных дисциплин
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью готовить материалы для учебных занятий
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные электронные средства в процессе педагогической деятельности
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Особенности формирования монологической и диалогической речи на языке урду.

2. Нормативные речевые обороты и клишированные выражения литературного языка урду.

2. должен уметь:

1. Уметь делать краткие монологические сообщения и составлять диалоги по пройденным темам.

2. Писать орфографически правильно диктанты средней сложности в пределах лексического минимума.

3. Адекватно реагировать на предложенную языковую ситуацию.

4. Понимать речь собеседника и подбирать адекватные языковой ситуации выражения.

5. Приобрести первичные навыки и опыт аудирования, устного перевода и общения на языке урду по изучаемой теме.

3. должен владеть:

1. Этикетными формулами в устной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) на языке урду.

2. Овладеть необходимым лексическим минимумом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1) способность работать с языком урду, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия страны изучаемого языка - Пакистана, Индии

2) способность самостоятельно изучать родственный основному восточному языку язык урду

3) готовность работать с базами данных на языке урду

4) владея базовым уровнем языка урду, способность пользоваться знаниями по актуальным проблемам развития стран Южной Азии, решение которых способствует укреплению дипломатических позиций, повышению экономической безопасности и конкурентоспособности Российской Федерации

5) владением понятийным аппаратом грамматики языка урду

6) способностью излагать и критически анализировать массив данных на языке урду и представлять результаты исследований

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Алфавит Гласные Согласные Письмо урду	5	1-3	0	6	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. 1 Местоимения 1.1 Личные, притяжательные 1.2 Указательные 1.3 Вопросительные 1.4 Другие	5	4-7	0	8	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. 2 Глагол 2.1 Именные формы 2.1.1 Инфинитив 2.1.2 Причастие 2.1.3 Деепричастие	5	8-11	0	8	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. 2.2 Времена 2.2.1 Настоящее общее 2.2.2 Настоящее продолженное 2.2.3 Прошедшее общее 2.2.4 Прошедшее продолженное 2.2.5 Прошедшее совершенное I 2.2.6 Прошедшее совершенное II и III 2.2.7 Будущее простое 2.2.8 Сложные формы будущего	5	12-14	0	8	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. 2.3 Повелительное наклонение 2.4 Сослагательное наклонения 2.4.1 Простая форма 2.4.2 Сложные формы 2.5 Условное наклонение 2.5.1 Простая форма 2.5.2 Сложные формы	5	15-16	0	8	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. 2.6 Страдательный залог 2.7 Интенсивные глаголы	5	17	0	8	0	Письменная работа
7.	Тема 7. 2.8 Виды 2.8.1 Длительно-прогрессивный 2.8.2 Длительный 2.8.3 Многократный	5	18	0	8	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. 2.9 Способы действия 2.9.1 Каузативный 2.9.2 Интенсивный 2.9.3 Комплетивный 2.9.4 Потенциальный 2.9.5 Намерительный 2.9.6 Начинательный 2.9.7 Способ быстрой реализации 2.9.8 Облигаторный 2.9.9 Способ быстрого следования 2.9.10 Пространственный 2.9.11 Другие сочетания	6	1-3	0	8	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
9.	Тема 9. 3 Имя 3.1 Существительное 3.1.1 Род 3.1.2 Падеж и число 3.1.3 Идафа	6	4-6	0	8	0	Письменное домашнее задание
10.	Тема 10. 3.2 Прилагательное 3.2.1 Словоизменение 3.2.2 Степени сравнения	6	7-9	0	8	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. 3.3 Числительное 3.3.1 Количественные 3.3.2 Порядковые 3.3.3 Собирательные 3.3.4 Дробные 3.3.4.1 Математические дроби 3.3.5 Кратные	6	10-12	0	10	0	Контрольная работа
12.	Тема 12. 4 Частица 4.1 Простые послелоги 4.2 Сложные послелоги 4.3 Составные послелоги 4.4 Союзы и союзные слова 4.4.1 Сочинительные 4.4.2 Подчинительные о 4.5 Модальные слова о 4.6 Междометия о 4.7 Звукоподражательные слова	6	13-14	0	10	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. 5 Синтаксис 5.1 Предложения принадлежности 5.2 Сложные предложения	6	15-18	0	10	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	108	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Алфавит Гласные Согласные Письмо урду

практическое занятие (6 часа(ов)):

Алфавит. Гласные и согласные звуки языка урду. Система фонетики языка урду. Письмо и алфавит. Согласные урду языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в письме урду : фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение. Основные фонетические отличия урду и русского языков. Вводный урок. Место языка урду среди языков мира. Его культурное и литературное значение в мировой культуре. Гласные звуки (долгие и краткие гласные звуки). Позиции гласных в слове, интонационные позиции, тонические ударение в языке урду.

Тема 2. 1 Местоимения 1.1 Личные, притяжательные 1.2 Указательные 1.3 Вопросительные 1.4 Другие

практическое занятие (8 часа(ов)):

Местоимения урду подразделяются на несколько групп по значению. Отрицательные местоимения в урду отсутствуют, вместо них используются отрицательные конструкции с неопределенными местоимениями. По характеру изменений и функции в предложении местоимения делятся на местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные Личные местоимения в урду употребляются в нескольких формах: в прямом (без послелога) и косвенном (с послелогом) падежах, а также некоторые из них имеют особые формы с послелогами kâ, ne, ko. Из них форма с послелогом ko не является строго обязательной, однако часто употребляется, особенно в разговорной речи. Форма с kâ без других послелогов имеет значение притяжательного местоимения, но также может быть частью сложных послелогов (в таком случае местоимение все равно употребляется в особой форме, а послелог всегда опускается). Окончание формы с послелогом kâ соответствует окончанию, которое в таком случае должно быть у этого послелога без местоимения Все указательные местоимения в урду изменяются по числам и падежам, могут заменять и существительное, и прилагательное, и числительное[1]. Слова ye и wo изменяются как и соответствующие личные местоимения, и обозначают, соответственно, это (близко) и то (далеко). Слова εsâ и wεsâ могут изменяться и как существительное, и как прилагательное, в зависимости от того, что они заменяют в предложении (отличия в словоизмении проявляются в форме косвенного падежа множественного числа, у прилагательных окончание заменяется на e, а у существительных- на oη). Они отличаются от ye и wo по значению - εsâ и wεsâ обозначают предмет по признаку, но при этом не всегда выступают в роли определения (ср. с русским: нам такие не нужны - заменяет сущ., этакий подлец - заменяет прил.) Сочетание местоимений и обозначает "обыкновенный, заурядный, ничтожный, какой-нибудь"[1]. Также, как указательные используются слова ab ?сейчас?, tab ?тогда?, yahâη ?здесь?, wahâη там?, Последние .[4][3]?(далеко) столько? utna ,?(близко) столько ?itna ,?туда ?ud^{h}ar ,?сюда id^{h}ar два местоимения изменяются по образцу существительных[1].

Тема 3. 2 Глагол 2.1 Именные формы 2.1.1 Инфинитив 2.1.2 Причастие 2.1.3 Деепричастие

практическое занятие (8 часа(ов)):

Инфинитив глагола в урду всегда оканчивается на -nâ и представляет собой имя действия мужского рода (то есть, например: ânâ значит и приходить, приезжать, и приход, приезд?). При отбрасывании -nâ от инфинитива остается основа глагола. Инфинитив сочетает как глагольные, так и именные функции. Как глагольная форма, инфинитив имеет значение переходности или непереходности действия; может распространяться косвенными дополнениями и обстоятельствами; может образовывать форму страдательного залога; могут выступать в качестве самостоятельного сказуемого, при этом имея значение повеления/запрета (сравните с русским: Не входить!); инфинитивы участвуют при образовании некоторых глагольных оборотов. Из именных признаков инфинитива: мужской грамматический род и единственное грамматическое число; два падежа ? прямой и косвенный, окончание косвенного падежа ? e, как у всех существительных мужского рода; инфинитив может употребляться со всеми послелогами; инфинитив может определяться прилагательным (кроме относительных), притяжательным или указательным местоимением, но не определяется количественным числительным; в предложении инфинитивом могут выполняться те же функции, что и у любого другого существительного. Также, иногда инфинитив, являясь определением, может согласовываться с существительным по роду и числу (например: nɔkrî milnî muuşkil ho jâyegi ?Будет трудно получить работу?)

Тема 4. 2.2 Времена 2.2.1 Настоящее общее 2.2.2 Настоящее продолженное 2.2.3 Прошедшее общее 2.2.4 Прошедшее продолженное 2.2.5 Прошедшее совершенное I 2.2.6 Прошедшее совершенное II и III 2.2.7 Будущее простое 2.2.8 Сложные формы будущего

практическое занятие (8 часа(ов)):

Настоящее общее время образуется путем создания именного сказуемого из простого причастия I и вспомогательного глагола honâ. То есть, получается фраза, которая дословно переводится как Он делающий есть?, а литературно - как ?Он делает?. Как уже было указано выше, простое причастие I образуется путем прибавления к основе глагола окончания ta, и изменяется (по родам и числам) как прилагательное. В случаях, когда вспомогательный глагол отсутствует (например, при отрицании), в форме женского рода множественного числам причастие получает окончание -îŋ Настоящее продолженное время (также: настоящее конкретное время) образуется подобно настоящему общему, только вместо простого причастия I употребляется продолженное причастие. Продолженное причастие образуется прибавление окончания rahâ к основе глагола, окончание изменяется как прилагательное. В этом времени обычно даже при отрицании не опускается глагол honâ Прошедшее общее время образуется аналогично соответствующему настоящему, но глагол honâ имеет форму пошедшего времени. Она представляет собой слово t^hâ в нужной форме Прошедшее продолженное время отличается от аналогичного настоящего только показателем времени - здесь это форма t^hâ.

Тема 5. 2.3 Повелительное наклонение 2.4 Сослагательное наклонения 2.4.1 Простая форма 2.4.2 Сложные формы 2.5 Условное наклонение 2.5.1 Простая форма 2.5.2 Сложные формы

практическое занятие (8 часа(ов)):

Повелительное наклонение имеет несколько форм, которые различаются степенью вежливости. Так, при грубом/интимном местоимении to употребляется основа глагола без дополнительных окончаний, при местоимении tum основа получает окончание -o (исключения - глаголы lenâ, denâ, honâ, их формы при этом местоимении lo, do, ho). При вежливом местоимении âp используется основа с окончанием -iye, кроме глаголов pînâ, karnâ, lenâ, denâ, honâ - их вежливые формы pijiye, kijiye, lijiye, dijiye, hojiye. Также, повелительное наклонение может быть выражено инфинитивом. Для приглашения или косвенного повеления (в 1 или 3 лице) используется форма сослагательного наклонения, например: âo nîççe çaleŋ ?Давай пойдем вниз?; wo rât b^har yahîŋ $ṭ^h$εreŋ ?Пусть он на ночь остается здесь?. Употребляясь в форме 2-го лица, сослагательное наклонение может означать мягкое повеление, пожелание: âp muj^{h}e zarûr mâf kar deŋ ?Вы меня обязательно простите? Сослагательное наклонение образуется от основы глагола. В отличие от изъявительного наклонения, формы сослагательного не выражают рода. Ниже представлены формы глагола lik^{h}na ?писать? в сослагательном наклонении

Тема 6. 2.6 Страдательный залог 2.7 Интенсивные глаголы

практическое занятие (8 часа(ов)):

Страдательный залог образуется при помощи глагола jânâ. Производится простая замена: jânâ получает показатель формы глагола, а сам глагол предстает в форме простого причастия II. Пример: mεŋ kitâb paṛ^h rahâ hûŋ ?Я читаю книгу? kitâb paṛ^{h}î jâ rahî hε ?Книга читается?; Субъект действия (то есть делающий) в подобных предложениях не называется, так как формы страдательного залога употребляются при неизвестном/неназванном субъекте Интенсивные глаголы в языках хинди и урду - сочетания основы какого-либо глагола с одним из 12 служебных глаголов. В результате этого сочетания основной глагол получает уточненный оттенок своего значения. Интенсивные глаголы обычно не фиксируются в словарях, они не являются отдельными глаголами, в каждом частном случае они формируются непосредственно в речи. Особенностью интенсивных глаголов является то, что между основным и образующим глаголами имеется определенное смысловое соответствие. Так, например, глагол b^hejnâ ?посылать, отправлять? имеет значение действия от субъекта, поэтому он сочетается только с глаголами, значение которых связано с удалением, то есть denâ и jânâ, и сочетания выглядит так: b^hej denâ, b^hej jânâ ?послать, отправить? (как видите, был уточнен вид глагола, если основной глагол может переводиться и как ?отправлять?, и как ?отправить?, то интенсивный глагол имеет лишь один вариант - ?отправить?).

Тема 7. 2.8 Виды 2.8.1 Длительно-прогрессивный 2.8.2 Длительный 2.8.3 Многократный

практическое занятие (8 часа(ов)):

Наряду с временной категорией вида в языках урду и хинди имеются другие, грамматические виды - характеры протекания действия во времени. Часть исследователей относит их к способам действия

Тема 8. 2.9 Способы действия 2.9.1 Каузативный 2.9.2 Интенсивный 2.9.3 Комплетивный 2.9.4 Потенциальный 2.9.5 Намерительный 2.9.6 Начинательный 2.9.7 Способ быстрой реализации 2.9.8 Облигаторный 2.9.9 Способ быстрого следования 2.9.10 Пространственный 2.9.11 Другие сочетания

практическое занятие (8 часа(ов)):

Наряду с грамматической категорией вида, хиндустани обладает также лексико-грамматической категорией способа действия. В отличие от грамматически противопоставленных друг другу видов, способы действия различаются только семантически и не образуют парадигматических рядов Каузативный (понудительный) способ действия выражается каузативными глаголами Интенсивный Значение этого способа действия выражается: Интенсивными глаголами Конструкцией основы глагола с сочетанием k^haṛâ honâ ?быть стоящим?, имеющей значение интенсивности, быстроты, внезапности совершаемого действия. Пример: ɔr mɛη b^hâg k^haṛâ huâ ?И я убежал?. Основа глагола ânâ перед этим сочетанием может принимать элемент n, например: sab ân k^haṛe hue ?Все поспешно пришли?

Тема 9. 3 Имя 3.1 Существительное 3.1.1 Род 3.1.2 Падеж и число 3.1.3 Идафа

практическое занятие (8 часа(ов)):

Категория рода - самый яркий признак существительных в языке урду, так как он присущ только этой части речи. Остальные приобретают его лишь по согласованию. Бывает затруднительно определить род по внешнему виду для каждого существительного, однако есть некоторые признаки, помогающие при установлении рода. К мужскому роду относятся: 1) Все названия людей и животных мужского пола; 2) Названия небесных светил, гор, стран; 3) Названия металлов, минералов и драгоценных камней (кроме çândî ?серебро?); 4) Названия многих жидкостей; 5) Названия деревьев (кроме imlî тамаринд?); 6) Названия злаков (кроме juwâr индийское просо, а слово mûng чечевица может выступать как в мужском, так и в женском роде); 7) Названия месяцев индийского календаря и дней недели (кроме jumârât ?четверг); 8) Все слова с суффиксами, образующими названия деятелей и лиц мужского пола -âr, -âk, -âkâ, -âku, -bar, -bâz, -bân, -dâr, -sâz, -kâr, -gâr, -gar, -mâr, -û, -wâ, -wâlâ, -erâ, -î и т. д.; 9) Многие имена существительные, оканчивающиеся на -â или -âη; 10) Инфинитивы в значении имен действия; 11) Имена иранского и арабского происхождения; 12) Отвлеченные имена существительные, оканчивающиеся на -âo, -âwâ, -pâ, -pan; К женскому роду относятся: 1) Названия людей и животных женского пола; 2) Названия рек (кроме $sind^h$ Синд, şon Шон); 3) Названия кушаний и специй; 4) Названия языков; 5) Все имена существительные с суффиксами, образующими названия имен деятелей и лиц женского пола -âni, -an, -in, -nî, iyâ, -a; 6) Имена существительные, оканчивающиеся на -î и не обозначающие деятелей (кроме слов pânî вода, dahî простокваша, motî жемчуг); 7) Отвлеченные имена существительные, образованные с помощью суффиксов -î, -n, -âî, -waṭ, -haṭ, а также с основой на -ṭ; 8) Слова индийского происхождения с уменьшительным суффиксом -iyâ; 9) Имена арабского происхождения с основой на -t и -d; 10) Многие имена существительные с основой на -k^h; 11) Имена существительные иранского происхождения с основой на -iş; 12) Имена арабского происхождения с основой на □ или □□; 13) Глагольные основы, употребляющиеся как отвлеченные существительные; 14) Имена с окончанием -yat;

Тема 10. 3.2 Прилагательное 3.2.1 Словоизменение 3.2.2 Степени сравнения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Прилагательные урду можно разделить на две группы по типу склонения: 1) Изменяемые, имеющие окончания -â или -âη. 2) Неизменяемые, имеющие другие окончания кроме -â или -âη. В эту группу входят некоторые прилагательные на -â иноязычного происхождения. Род существительного не отражается на неизменяемых прилагательных. Склонение изменяемых прилагательных показано в следующей таблице (на примере слова açç^{h}â ?хороший?). Формы косвенного падежа не отличаются от звательного Обычно исследователи выделяют сравнительную и превосходную степени сравнения. Степени сравнения имеют большинство качественных прилагательных. Сравнительная степень (лучше, чем?) выражается при помощи послелогов se ?от, чем (чаще всего), meη среди, meη se из, среди, ke nisbat, ke banisbat, ke muqâbala по сравнению с, ke âge, ke sâmne перед. Пример: alî muhammad se açç^{h}â hε Али лучше, чем Мухаммад. У слов персидского, а иногда и арабского происхождения сравнительная степень может выражаться прибавлением суффикса -tar (напр. beh хороший - behtar лучше), при этом конструкции с упомянутыми выше послелогами могут не строиться. Превосходная степень (самый лучший) выражается использованием указанных выше послелогов, при этом сравниваемое сравнивается с совокупностью однородных предметов, среди которых у сравниваемого преобладает названное прилагательным качество. При этом слово, обозначающее совокупность, может определяться с помощью sab весь, все, всё, либо вовсе заменяться им (когда из контекста ясно, с чем сравнивается предмет). Пример: wo sab log se açç^{h}â hε ?Он лучший человек (досл.: он всех людей лучше)?. Также для выражения превосходной степени могут строиться конструкции по типу лучший из лучших (açç^{h}e se açç^{h}â), а персо-арабские заимствования могут принимать суффикс (напр. beh хороший - behtarîn лучший)

Тема 11. 3.3 Числительное 3.3.1 Количественные 3.3.2 Порядковые 3.3.3 Собирательные 3.3.4 Дробные 3.3.4.1 Математические дроби 3.3.5 Кратные

практическое занятие (10 часа(ов)):

В текстах на урду, наряду с европейскими цифрами, используется своя версия арабских цифр. Направление написания числа - слева-направо от больших разрядов к меньшим.

Тема 12. 4 Частица 4.1 Простые послелоги 4.2 Сложные послелоги 4.3 Составные послелоги 4.4 Союзы и союзные слова 4.4.1 Сочинительные 4.4.2 Подчинительные о 4.5 Модальные слова о 4.6 Междометия о 4.7 Звукоподражательные слова

практическое занятие (10 часа(ов)):

Послелоги - это служебные слова, которые употребляются с самостоятельными частями речи для указания на синтаксические отношения между словами в словосочетании или в предложении. В русском языке им соответствуют предлоги и падежные окончания. С послелогами употребляются только формы косвенного падежа. В современных текстах послелоги обычно пишутся раздельно с предыдущим словом. Между послелогом и управляемым словом могут находиться модальные частицы (напр. âp hî ne ham logoη ko b^{h}ûlâ rak^{h}â hε Именно вы ввели нас в заблуждение), а также пояснительные конструкции и придаточные предложения. В урду имеется восемь простых послелогов. Ниже представлена их характеристика с указанием на основные значения, при этом они могут изменяться в других контекстах.

Тема 13. 5 Синтаксис 5.1 Предложения принадлежности 5.2 Сложные предложения

практическое занятие (10 часа(ов)):

Порядок слов в урду, как и в хинди - SOV (деятель-дополнение-глагол, он работу делает). Глагол-связка применяется всегда, кроме как при некоторых глагольных временных формах. Отрицание в именных предложениях выражается в основном с помощью частицы nahîη ?не, нет?. Она может заменять глагол-связку, предшествовать ему или идти после него, в зависимости от категоричности отрицания. Вопрос может выражаться четырьмя способами: только интонацией, постановкой частицы kiyâ в начале или конце предложения (только при вопросах, требующих бинарного ответа да/нет), либо - вопросительными словами. Ниже приведены примеры утвердительной, вопросительных и отрицательных фраз. mεη musalmân hoη ?Я мусульманин? mεη musalmân nahîη ?Я не мусульманин? mεη musalmân nahîη hoη ?Я не мусульманин (точно)? mεη musalmân hoη nahîη ?Я не мусульманин (совсем)? musalmân hεη? ?Вы мусульманин?? kiyâ âp musalmân hεη? ?Вы мусульманин?? âp musalmân hεη kiyâ? ?Вы мусульманин?? âp kâ dîn kiyâ hε? ?Какая у вас религия??

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Алфавит Гласные Согласные Письмо урду	5	1-3	подготовка домашнего задания	2	Письмен-ное домаш-нее задание
2.	Тема 2. 1 Местоимения 1.1 Личные, притяжательные 1.2 Указательные 1.3 Вопросительные 1.4 Другие	5	4-7	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. 2 Глагол 2.1 Именные формы 2.1.1 Инфинитив 2.1.2 Причастие 2.1.3 Деепричастие	5	8-11	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. 2.2 Времена 2.2.1 Настоящее общее 2.2.2 Настоящее продолженное 2.2.3 Прошедшее общее 2.2.4 Прошедшее продолженное 2.2.5 Прошедшее совершенное I 2.2.6 Прошедшее совершенное II и III 2.2.7 Будущее простое 2.2.8 Сложные формы будущего	5	12-14	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. 2.3 Повелительное наклонение 2.4 Сослагательное наклонения 2.4.1 Простая форма 2.4.2 Сложные формы 2.5 Условное наклонение 2.5.1 Простая форма 2.5.2 Сложные формы	5	15-16	подготовка домашнего задания	2	Пись-мен-ное домаш-нее задание
6.	Тема 6. 2.6 Страдательный залог 2.7 Интенсивные глаголы	5	17	подготовка к письменной работе	4	Пись-мен-ная работа
7.	Тема 7. 2.8 Виды 2.8.1 Длительно-прогрессивный 2.8.2 Длительный 2.8.3 Многократный	5	18	подготовка домашнего задания	2	Пись-мен-ное домаш-нее задание
8.	Тема 8. 2.9 Способы действия 2.9.1 Каузативный 2.9.2 Интенсивный 2.9.3 Комплетивный 2.9.4 Потенциальный 2.9.5 Намерительный 2.9.6 Начинательный 2.9.7 Способ быстрой реализации 2.9.8 Облигаторный 2.9.9 Способ быстрого следования 2.9.10 Пространственный 2.9.11 Другие сочетания	6	1-3	подготовка домашнего задания	2	Пись-мен-ное домаш-нее задание

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
9.	Тема 9. 3 Имя 3.1 Существительное 3.1.1 Род 3.1.2 Падеж и число 3.1.3 Идафа	6	4-6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. 3.2 Прилагательное 3.2.1 Словоизменение 3.2.2 Степени сравнения	6	7-9	подготовка домашнего задания	2	Пись-мен-ное домаш-нее задание
11.	Тема 11. 3.3 Числительное 3.3.1 Количественные 3.3.2 Порядковые 3.3.3 Собирательные 3.3.4 Дробные 3.3.4.1 Математические дроби 3.3.5 Кратные	6	10-12	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
12.	Тема 12. 4 Частица 4.1 Простые послелоги 4.2 Сложные послелоги 4.3 Составные послелоги 4.4 Союзы и союзные слова 4.4.1 Сочинительные 4.4.2 Подчинительные о 4.5 Модальные слова о 4.6 Междометия о 4.7 Звукоподражательные слова	6	13-14	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
13.	Тема 13. 5 Синтаксис 5.1 Предложения принадлежности 5.2 Сложные предложения	6	15-18	подготовка к письменной работе	4	Пись-мен-ная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Второй восточный язык: Язык урду в учебном плане входит в число лингвистических дисциплин предметного блока, нацеленных в своей совокупности на формирование у студентов научного представления о грамматическом строе языка.

Изучение данной дисциплины предполагает интеграцию знаний общего языкознания и призвано подготовить будущих специалистов не только к педагогической, но и к научной деятельности. При чтении курса рекомендуется проводить сопоставление различных языковых явлений с аналогичными явлениями в русском, английском, а также втором иностранном языке (урду).

В курсе лекций необходимо рассматривать основные, наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественной санскритологии.

Предлагаемый курс является базой для научно-исследовательской деятельности студентов, которая может осуществляться путем выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе кружковой работы, работы на спецкурсах и спецсеминарах и в проблемных группах.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Алфавит Гласные Согласные Письмо урду

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Алфавит и письмо урду 2. Гласные и согласные. 3. Имя существительное 4. Категория числа 5.Категория падежа 6. Имя прилагательное- степени сравнения 7. Словоизменение 8. Буквенные сочетания. 9. Способы графического изображения звуков и звукосочетаний. 10. Фонетика и письменность языка урду

Тема 2. 1 Местоимения 1.1 Личные, притяжательные 1.2 Указательные 1.3 Вопросительные 1.4 Другие

Устный опрос , примерные вопросы:

1 Современный язык урду, история его развития и области распространения. 2 Общность звуковой системы, грамматического строя языков хинди и урду. 3 Арабско-персидский алфавит и его проникновение в Индию. 4 Название и порядок букв в алфавите. 5 Письмо и чтение. 6 Начертание букв, имеющих 4 формы, букв, имеющих 2 формы. 7 Характерная часть каждой буквы. 8 Средства обозначения гласных. 9 Цифровая графика. 10 Знаки препинания. 11 Особенности шрифтов "насх" и "насталик". 12 Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в языке урду.

Тема 3. 2 Глагол 2.1 Именные формы 2.1.1 Инфинитив 2.1.2 Причастие 2.1.3 Деепричастие

Устный опрос , примерные вопросы:

1 "Хамза" и "эйн". 2 Ударение. 3 Ударение в сложных словах. 4 Ударение в изафетной цепи. 5 Ритм. Связь ударения и ритма. 6 Интонационные модели различных коммуникативных типов предложений. 7 Огласовки и правила их чтения. 8 Каллиграфия - знакомство с почерком "насталик". 9 Основные особенности почерков "насталик" и "насх". 10 Буквы, встречающиеся только в словах арабского происхождения.

Тема 4. 2.2 Времена 2.2.1 Настоящее общее 2.2.2 Настоящее продолженное 2.2.3 Прошедшее общее 2.2.4 Прошедшее продолженное 2.2.5 Прошедшее совершенное I 2.2.6 Прошедшее совершенное II и III 2.2.7 Будущее простое 2.2.8 Сложные формы будущего

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Образование множественного числа по правилам персидской и арабской грамматики. 2. Имя прилагательное. 3. Арабо-персидские префиксы и суффиксы имен прилагательных. 4. Степени сравнения качественных прилагательных по правилам персидской грамматики. 5. Глагол. Сложные глаголы. 6. Глагольно-именные сочетания собственно урду и их функциональные особенности. 7. Настоящее общее. Настоящее продолженное 8. Прошедшее общее. Прошедшее продолженное. Прошедшее совершенное I Прошедшее совершенное II и III 9. Будущее простое 10. Сложные формы будущего времени

Тема 5. 2.3 Повелительное наклонение 2.4 Сослагательное наклонения 2.4.1 Простая форма 2.4.2 Сложные формы 2.5 Условное наклонение 2.5.1 Простая форма 2.5.2 Сложные формы

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Повелительное наклонение 2.Сослагательное наклонения 3. Простая форма 4.Сложные формы 5 Условное наклонение 6. Глагол, именные формы. 7. Инфинитив. 9. Причастие, деепричастие. 10. Способ быстрого следования. Пространственный

Тема 6. 2.6 Страдательный залог 2.7 Интенсивные глаголы

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Основные и служебные части речи урду. 2. Имя существительное 3. Категория числа 4. Категория падежа 5. Имя прилагательное- степени сравнения 6. Словоизменение 7. глагол, именные формы, инфинитив, причастие, деепричастие. - настоящее общее время, настоящее продолженное 8. Прошедшее общее, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное II и III лица Времена глагола: настоящее общее, настоящее продолженное, прошедшее общее, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное II и III лица, будущее простое время, сложные формы будущего времени. Задание 1 Спряжение глаголов в настоящее продолженное время: mɛη kitâb paṛ^{h} rahâ hûη "Я читаю книгу" Задание 2 Поставьте глагол в прошедшее продолженное время: kitâb paṛ^{h}î jâ rahî hɛ "Книга читается"; Задание 3 Вставьте нужную форма глагола и переведите предложения: Она говорила по телефону- Папа смотрит теоевизор- Я буду ремонтировать свою машину- Ты хотела мне что-то сказать?-

Тема 7. 2.8 Виды 2.8.1 Длительно-прогрессивный 2.8.2 Длительный 2.8.3 Многократный

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Виды: длительно-прогрессивный. 2. Длительный. Многократный 3. Числительное. 4. Количественные и порядковые числительные. 5. Собирательные. Дробные 6. Другие сочетания 7. Способ быстрой реализации. Облигаторный. 8. Способ быстрого следования. Пространственный 9. Математические дроби. Кратные 10. Длительно-прогрессивный

Тема 8. 2.9 Способы действия 2.9.1 Каузативный 2.9.2 Интенсивный 2.9.3 Комплетивный 2.9.4 Потенциальный 2.9.5 Намерительный 2.9.6 Начинательный 2.9.7 Способ быстрой реализации 2.9.8 Облигаторный 2.9.9 Способ быстрого следования 2.9.10 Пространственный 2.9.11 Другие сочетания

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Способы действия: Каузативный. Интенсивный. 2. Комплетивный. Потенциальный. Намерительный. Начинательный 3. Способ быстрой реализации. Облигаторный. 5. Способ быстрого следования. Пространственный 6. Другие сочетания 7. Числительное. Количественные. Порядковые. 8. Собирательные. Дробные 9. Математические дроби. Кратные 10. Длительно-прогрессивный

Тема 9. 3 Имя 3.1 Существительное 3.1.1 Род 3.1.2 Падеж и число 3.1.3 Идафа

Устный опрос , примерные вопросы:

1 Существительное 2. Категория род. Падеж и число 3. Идафа 4 Модальные слова. 5 Междометия 6 Синтаксис 7 Словосочетания 8 Предложения 9 Сложные предложения 10 Многокомпонентные предложения 11 Местоимения: личные, притяжательные, указательныеи вопросительные

Тема 10. 3.2 Прилагательное 3.2.1 Словоизменение 3.2.2 Степени сравнения

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Прилагательное 2. Степени сравнения 3. Словоизменение 4. Имя существительное. 5. Наиболее продуктивные арабо-персидские префиксы и суффиксы имен существительных. 6. Некоторые способы определения грамматического рода арабо-персидских имен существительных. 7. Род заимствованных имен существительных. 8. Прошедшее общее. Прошедшее продолженное. Прошедшее совершенное I Прошедшее совершенное II и III 9. Будущее простое 10. Сложные формы будущего времени

Тема 11. 3.3 Числительное 3.3.1 Количественные 3.3.2 Порядковые 3.3.3 Собирательные 3.3.4 Дробные 3.3.4.1 Математические дроби 3.3.5 Кратные

Устный опрос , примерные вопросы:

1 Числительное: количественные и порядковые. 2 Собирательные, дробные, математические и кратные числительные 3 Будущее простое 4 Сложные формы будущего 5 Повелительное наклонение 6 Сослагательное наклонения 7 Простая форма 8 Сложные формы 9 Условное наклонение 10 Именные формы 11 Инфинитив 12 Причастие

Тема 12. 4 Частица 4.1 Простые послелоги 4.2 Сложные послелоги 4.3 Составные послелоги 4.4 Союзы и союзные слова 4.4.1 Сочинительные 4.4.2 Подчинительные о 4.5 Модальные слова о 4.6 Междометия о 4.7 Звукоподражательные слова

Устный опрос , примерные вопросы:

1 Послелоги 2 Союзы и союзные слова 3 Частицы. 4 Модальные слова. 5 Междометия 6 Синтаксис 7 Словосочетания 8 Предложения 9 Сложные предложения 10 Многокомпонентные предложения 11 Местоимения

Тема 13. 5 Синтаксис 5.1 Предложения принадлежности 5.2 Сложные предложения

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Синтаксис 2. Предложения принадлежности 3. Идафа 4 Модальные слова. 5. Сложные предложения 6. Имя существительное. 7. Наиболее продуктивные арабо-персидские префиксы и суффиксы имен существительных. 8. Некоторые способы определения грамматического рода арабо-персидских имен существительных. 9. Междометия 10 Род заимствованных имен существительных.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современный язык урду, история его развития и области распространения.
2. Расскажите о спряжении глагола в настоящее-будущее времени.
3. Причастия будущего времени.
4. Сложные послелоги
5. Предложения принадлежности
6. Сложные предложения
7. Имя прилагательное.
8. Изменяемые и неизменяемые прилагательные в языке урду.
9. Идафа
10 Модальные слова
11. Расскажите об обобщенно-личных предложениях
12. Расскажите о прошедшем времени сослагательного наклонения.
13. Образование множественного числа по правилам персидской и арабской грамматики.
14. Расскажите о понудительных глаголах.
15. Настоящее общее и настоящее продолженное время.
16. Деепричастие.
17. Сложные формы будущего времени.

18. Именные формы глагола.
19. Степени сравнения прилагательного.
20. Падеж и число в языке урду.
21. Инфинитив
22. Указательные местоимения.
23. Вопросительные местоимения.
24. Расскажите о структуре пассивного залога в персидском языке.
25. Словообразование имен существительных. Словосложение.
26. Арабо-персидские префиксы и суффиксы имен прилагательных.
27. Степени сравнения качественных прилагательных по правилам персидской грамматики.
28. Глагол. Сложные глаголы и глагольно-именные сочетания собственно урду и их функциональные особенности.
29. Наречия урду в сопоставлении с соответствующими наречиями хинди.
30. Фонетика и письменность языка урду
31. Имя существительное.
32. Наиболее продуктивные арабо-персидские префиксы и суффиксы имен существительных.
33. Некоторые способы определения грамматического рода арабо-персидских имен существительных.
34. Род заимствованных имен существительных.
35. Предложения принадлежности
36. Сложные предложения

7.1. Основная литература:

1. Мусульманские места мира [Электронный ресурс] / Н.Н. Непомнящий, Н.И. Шейко - М. : Вече, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953349758.html

2. Проблемы сравнительно-исторического изучения языка кашмири [Электронный ресурс] / Коган А. И. - М. : Издательский дом 'ЯСК', 2016. Studia philologica Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990613379.html

7.2. Дополнительная литература:

1. История лингвистических учений [Электронный ресурс] / Шулежкова С.Г. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497250.html

2. Секреты письменных знаков [Электронный ресурс] / Е.П. Ищенко. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392154968.html

3. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Гируцкий - Минск : Выш. шк., 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627728.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Газета Дэйли ал-ахбар (на урду) - http://alakhbar.com.pk/

Грамматика урду - https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%

Тексты песен на Урду языке - http://lyricstranslate.com/ru/language/urdu-lyrics

Урду-русский онлайн словарь - https://ru.glosbe.com/ur/ru

Язык урду - http://www.goethe-verlag.com/book2/RU/RUUR/RUUR002.HTM

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Второй восточный язык: Язык урду" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- мультимедийная аудитория
- компьютерный класс
- лингафонный кабинет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Языки и литературы стран Азии и Африки (язык хинди) .

Автор(ы):
Ахмедова М.Н. _____
Бобков Д.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фаттахова А.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.