

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Муфтахутдинова Д.Ш.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801212316

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. Кафедра татароведения и тюркологии отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения, DSMuftahutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Одна из особенностей интегрированного курса "История" состоит в проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать учащимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Особое место в курсе занимают разделы, посвященные методологии истории и месте истории в системе социально-гуманитарных наук. Предмет преподается в первый семестр первого курса на базе школьного курса истории.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                     | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--------------------------------------|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции) | Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.   |
| ОК-3<br>(общекультурные компетенции) | Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции) | Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные направления, проблемы, теории и методы истории;
- ? движущие силы и закономерности исторического процесса;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ? различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
- ? основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ? важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

## 2. должен уметь:

- ? логически мыслить, вести научные дискуссии;
- ? работать с разноплановыми источниками;
- ? осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- ? получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- ? преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- ? формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
- ? соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ? извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

## 3. должен владеть:

- ? представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- ? навыками анализа исторических источников;
- ? приемами ведения дискуссии и полемики.

Целостного видения исторического процесса;

- Умение рассматривать альтернативы исторического развития;
- Осознание специфики исторического познания;
- Способность к поиску альтернативных путей социального развития;
- Умение выстраивать новые стратегии поведения;
- Ориентация в мире социальных ценностей;
- Способность предсказывать последствия реализации технических и естественнонаучных проектов;
- Межкультурная компетентность и толерантность;
- Индивидуально-ответственное поведение;

- Культура моральной оценки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 1       | 1                  | 1   | 1                       | 0                      | тестирование              |
| 2. | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире                            | 1       | 2                  | 1   | 1                       | 0                      | устный опрос              |
| 3. | Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье                           | 1       | 3                  | 1   | 1                       | 0                      | тестирование              |
| 4. | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                 | 1       | 5-6                | 1   | 1                       | 0                      | устный опрос              |
| 5. | Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот      | 1       | 7-8                | 0   | 0                       | 0                      | тестирование              |
| 6. | Тема 6. Россия и мир в XX веке   | 1       | 9-14               | 0   | 0                       | 0                      | тестирование              |
| 7. | Тема 7. Россия и мир в XXI веке  | 1       | 15                 | 0   | 0                       | 0                      | реферат                   |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля   | 1       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |

| N     | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-------|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|       |                                 |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| Итого |                                 |         |                    | 4   | 4                       | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Сущность, формы, функции исторического знания. История России неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.

### Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III ? VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII?IX вв. Восточные славяне в древности VIII?XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно- экономической формации в отечественной науке. Концепции ?государственного феодализма? и ?общинного строя?. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально- экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI ?XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX ? XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация;

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*



1. Восточные славяне: происхождение, расселение по территории Русской равнины, быт и верования. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь в IX-начале XII вв.: государство и общество. 4. Удельный период: (XII-XIII вв.): особенности развития княжеств. 5. Культура Киевской Руси Термины: Варяги, полюдь, погосты, уроки, родовая и соседская община, дружина, князь, военная демократия, вече, феодализм, православие, ?Русская правда?, вотчины, бояре, республика, уделы. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: Рюрик, княгиня Ольга, князья Олег, Игорь, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Ярослав Всеволодович, Александр Невский, Даниил Галицкий. Примерные темы для дискуссии или игры: 1. Была ли Киевская Русь единым государством восточных славян? 2. Древнерусское государство создали: а) варяги; б) сами восточные славяне.

### **Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Русь между Востоком и Западом: исторический выбор. 2. Русь и Золотая Орда. Новые подходы к оценке татаро-монгольского ига. 3. Предпосылки объединения русских земель. Основные этапы формирования централизованного российского государства. 4. Рождение самодержавия в России ? эпоха Ивана III. Глоссарий: Тевтонский орден, монархия, Золотая Орда, ясак, ордынский выход, ярлык, баскак, барщина, оброк, община, мир, кормление, местничество, посадник, наместник, волостель, воевода, писцовые книги, крепостное право, помещик, сословие. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II, Иван III, Василий III.

### **Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. ?Новое время? в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства ? основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социального-политического развития Руси. ?Смутное время?: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных (?домонгольских?) норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно- представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время в истории России. 3. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. 4. Предпосылки реформ Петра I. Глоссарий: Раскол, старообрядчество, родословные книги, приказы, губернии, опричнина, судебник, Земский собор, губная и земская реформы, Юрьев день, заповедные лета, урочные года, Смутное время, интервенция. Примерные темы кратких сообщений: Исторические портреты: Иван IV, Борис Годунов, Лжедмитрий I, царь Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич, Софья, патриарх Никон. Примерные темы для дискуссии или игры: 1. Раскол русской православной церкви ? это раскол русского общества: да или нет?

**Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

**Тема 6. Россия и мир в XX веке**

**Тема 7. Россия и мир в XXI веке**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки | 1       | 1               | подготовка к тестированию             | 8                      | тестирование                          |
| 2. | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире                            | 1       | 2               | подготовка к устному опросу           | 8                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье                           | 1       | 3               | подготовка к тестированию             | 8                      | тестирование                          |
| 4. | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                 | 1       | 5-6             | подготовка к устному опросу           | 9                      | устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот      | 1       | 7-8             | подготовка к тестированию             | 9                      | тестирование                          |
| 6. | Тема 6. Россия и мир в XX веке   | 1       | 9-14            | подготовка к тестированию             | 9                      | тестирование                          |
| 7. | Тема 7. Россия и мир в XXI веке  | 1       | 15              | подготовка к реферату                 | 9                      | реферат                               |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 60                     |                                       |

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы



официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение "научных конференций" с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

тестирование , примерные вопросы:

Тема 1. 1 История в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. тестирование , примерные вопросы: 1. Господствующим в познании исторического прошлого в советский период был \_\_\_\_\_ подход. 1. марксистский 2. теологический 3. цивилизационный 4. синтетический 2. История исторической науки, ее становления и развития называется ? 1. историографией 2. этнографией 3. источником 4. методологией 3. после Октября 1917 г. началось создание \_\_\_\_\_ концепции отечественной истории. 1. теологической 2. эволюционной 3. цивилизационной 4. марксистской 4. Укажите правильное соответствие функции исторического знания и ее определения ? 1. познавательная 2. прогностическая 3. практически-рекомендательная 1. выработка научно-обоснованного политического курса (3) 2. выявление закономерностей исторического развития (1) 3. предвидение будущего (2) 5. Укажите правильное соответствие между методологией исторического познания и её определением? 1) рационализм 2) марксизм 3) субъективизм а) ход истории определяют выдающиеся личности б) признание разума единственным источником познания в) исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 6. Ретроспективный метод характеризуется? 1. Последовательным проникновением в прошлое с целью выявления причины события 2. Способом получения нового научного знания 3. Изучением различных исторических событий, происходящих в одно и то же время 4. Описанием исторических событий и явлений 7. Воспитательная функция исторического познания заключается в ?? 1) идентификации и ориентации общества, личности 2) выявлении закономерностей исторического развития 3) выработке научно обоснованного политического курса 4) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств 8. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название? 1) эволюционизм 2) субъективизм 3) синтетический 4) детерминизм 9. Укажите соответствие между известным историком и направлением его исследования ? 1) В.Н.Татищев 2) Н.М.Карамзин 3) М.Н.Покровский Ход истории определяют выдающиеся личности Признание разума единственным источником познания Исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций 10. Выработка научно обоснованного политического курса ? это функция? воспитательная практически-рекомендательная социальной памяти познавательная.

## Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

устный опрос , примерные вопросы:

1. Восточные славяне: происхождение, расселение по территории Русской равнины, быт и верования. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь в IX-начале XII вв.: государство и общество. 4. Удельный период: (XII-XIII вв.): особенности развития княжеств. 5. Культура Киевской Руси Термины: Варяги, полюдье, погосты, уроки, родовая и соседская община, дружина, князь, военная демократия, вече, феодализм, православие, ?Русская правда?, вотчины, бояре, республика, уделы.

## Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье

тестирование , примерные вопросы:

1 вариант 1) Образование древнерусского государства произошло в: А) VIII веке; Б) IX веке; В) X веке; Г) XII веке. 2) Древнерусское государство представляло собой: А) сословно-представительную монархию; Б) раннефеодальную монархию; В) абсолютную монархию; Г) республику. 3) Основными занятиями населения были: А) земледелие и скотоводство; Б) ремесло; В) промышленность и торговля; Г) завоевательные походы. 4) Во главе Древнерусского государства стоял: А) царь; Б) посадник; В) воевода; Г) великий князь. 5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были: А) закупы и рядовичи; Б) холопы и челядь; В) опричники и дружинники; Г) смерды и люди. 6) Крещение Руси произошло при князе: А) Владимире; Б) Ярославе; В) Святополке; Г) Олеге. 7) Древнейшим русским законодательством было: А) ?Повесть временных лет?; Б) ?Слово о полку Игореве?; В) ?Русская Правда?; Г) ?Поучение Владимира Мономаха?. 8) Сбор дани в Древней Руси назывался: А) полюдье; Б) подворье; В) погосты; Г) оброк. 9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение: А) хронограф; Б) летопись; В) трактат; Г) былина. 10) Битва на Чудском озере состоялась: А) 5 января 1240 г.; Б) 5 апреля 1240 г.; В) 5 января 1242 г.; Г) 5 апреля 1242 г.

## Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

устный опрос , примерные вопросы:

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время в истории России. 3. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. 4. Предпосылки реформ Петра I. Глоссарий: Раскол, старообрядчество, родословные книги, приказы, губернии, опричина, судебник, Земский собор, губная и земская реформы, Юрьев день, заповедные лета, урочные года, Смутное время, интервенция.

### **Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

тестирование , примерные вопросы:

1 вариант 1) Высший правительственный орган при Петре I: А) Боярская Дума; Б) Главный магистрат; В) Верховный тайный совет; Г) Сенат. 2) Благодаря какому документу выходцы из низших сословий могли рассчитывать на получение дворянского титула в России? А) ? Жалованной грамоте дворянству?; Б) Генеральному регламенту; В) ? Табели о рангах?; Г) Соборному Уложению 1649 г. 3) К какому типу принадлежит режим монархии, сложившийся при Петре I ? А) сословно-представительская; Б) абсолютная; В) теократическая; Г) конституционная. 4) Война, которую Россия вела в правление императрицы Елизаветы Петровны? А) Ливонская; Б) Северная; В) Крымская; Г) Семилетняя. 5) Какое явление в российской истории получило название ?просвещенного абсолютизма?? А) реформы Петра I; Б) политика правительства Екатерины II; В) освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861г.; Г) участие России в коалиционных войнах против Наполеона. 6) Предводитель крестьянской войны, вспыхнувшей в 1773 г. А) Степан Разин; Б) Кондрат Булавин; В) Добрыня Никитич; Г) Емельян Пугачев. 7) Расцвет какого сословия пришелся в эпоху царствования Екатерины II? А) крестьянство; Б) мещанство; В) дворянство; Г) казачество. 8) Проявлением политики ?просвещенного абсолютизма? стало: А) Создание Московского университета; Б) Создание Академии наук; В) ?Наказ? Екатерины II Уложенной комиссии; Г) Разделы Польши. 9) Новая форма организации высшей исполнительной власти, появившаяся в правление Александра I: А) Коллегии; Б) Сенат; В) министерства; Г) 3-е отделение императорской канцелярии. 10) Где был заключен мирный договор между Александром I и Наполеоном, одним из условий которого было присоединение России к общеевропейской континентальной блокаде против Англии? А) Аустерлиц; Б) Тильзит; В) Бухарест; Г) Париж.

### **Тема 6. Россия и мир в XX веке**

тестирование , примерные вопросы:

1) Причины победы большевиков в октябре 1917 года: А) хорошая организованность большевиков и разобщенность в лагере их противника; Б) приверженность народов России к социалистическим идеалам; В) финансирование большевиков Германией; Г) отсутствие демократической альтернативы развития страны. 2) Основные положения программы какой партии включал в себя Декрет о земле? А) большевистской партии; Б) эсеровской партии; В) кадетской партии; Г) Союза русского народа?. 3) Вождь октябрьского (1917 г.) переворота: А) В.И. Ленин; Б) Ю.О. Мартов; В) Г.В. Плеханов; Г) И.В. Сталин. 4) Какое из перечисленных ниже определений более всего подходит к гражданской войне? А) массовые выступления низших сословий на улицах городов; Б) вооруженная форма борьбы за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны; В) массовые забастовки с политическими требованиями; Г) столкновения между синдикатами за передел влияния на какой-либо территории. 5) Политика военного коммунизма предполагала: А) разницу в оплате труда; Б) всеобщую трудовую повинность; В) проведение политических реформ; Г) созыв Учредительного собрания. 6) Одним из важнейших шагов по переходу к мирной жизни после гражданской войны в России было решение о: А) замене продразверстки продналогом; Б) возвращение земли помещикам; В) разрешение деятельности партий кадетов и октябристов; Г) денационализация крупной промышленности. 7) Предпосылки и условия введения НЭПа: А) крах политики военного коммунизма; Б) единоличное решение Ленина; В) развертывание крестьянской войны в России; Г) осознание политическим руководством страны краха мировой революции?. 8) Какие требования предъявляли западные страны к Советской России в начале 1920-х гг.? А) согласовывать внешнюю политику; Б) ввести монополию внешней торговли; В) признать долги царского и Временного правительства; Г) принять обратно изгнанников эмигрантов. 9) Когда был заключен Пакт о ненападении между СССР и фашистской Германией: А) 8 сентября 1938 года; Б) 23 августа 1939 года; В) 1 января 1940 года; Г) 22 июня 1941 года. 10) Одна из причин неудач Советской Армии в первые месяцы ВОВ заключалась в: А) стратегических просчетах политического и военного руководства СССР; Б) неумелых действиях командующего Западным фронтом генерала Павлова; В) умелыми действиями немецкой разведки; Г) полководческом гении Адольфа Гитлера.

## **Тема 7. Россия и мир в XXI веке**

реферат , примерные темы:

1. Русские: происхождение, миграции, особенности национального самосознания.
2. Соседи восточных славян.
3. Первый князь Киевской Руси ? Олег (882-912 гг.).
4. Киевская Русь и Византия.
5. Становление Северо-Восточной Руси (X-XII вв.).
6. Новгородская республика (X-XII вв.).
7. Русские княжества в период раздробленности.
8. Русские княжества и Золотая Орда.
9. Экономика русских земель в удельный период.
10. Города средневековой Руси.
11. Цивилизация и культура Древней Руси.
12. Человек российского средневековья.
13. Москва и Тверь: борьба за лидерство.
14. Роль русской церкви в объединительном процессе.
15. Государственное объединение русских земель и появление России.
16. Реформы ?Избранной рады? и формирование сословно-представительной монархии.
17. Москва и Западная Европа в XVI-XVII вв.
18. Русская культура в XVI-XVII вв.
19. Опричнина и ее последствия.
20. Народные ополчения и их роль в освобождении страны.
21. Политика первых Романовых.
22. Реформы Петра I ? создание ?регулярного государства?.
23. Реформы Петра I ? первая российская модернизация.
24. Петр I ? исторический портрет.
25. Северная война и ?окно в Европу?.
26. Российская империя во время дворцовых переворотов.
27. Эпоха ?просвещенного абсолютизма?: российская империя при Екатерине II.
28. Взаимодействие России и Западной Европы в XVIII в. Социо-культурный аспект.
29. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
30. Александр I, император и человек.
31. Реформы Александра I.
32. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
33. Внешняя политика России в начале XIX в.
34. Отечественная война 1812 г.
35. Отечественная война 1812 г. в русской мемуарной литературе.
36. Венский конгресс и установление нового международного порядка.
37. Декабристы и декабризм в истории России.
38. Русская культура первой половины XIX в.
39. Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в.
40. Внутренняя политика Николая I.
41. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
42. Западники и славянофилы.
43. Политический портрет Александра II.
44. Модернизация России 60-70-х гг. XIX в. и ее результаты.
45. Начало промышленного переворота в России.
46. Социально-экономическое положение крестьянства в пореформенной России.
47. Роль земского самоуправления в развитии провинциальной России.
48. Пореформенное развитие экономики России во второй половине XIX в.
49. Русская наука и культура второй половины XIX в.
50. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV - XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.



18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1762 гг.).
20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. "Контрреформы" Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
34. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политических партий в начале XX века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
43. Советская Россия в 1919 - 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
51. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х - начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX - начале XXI вв.
57. Отечественная культура во второй половине XX века
58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

## 7.1. Основная литература:



История России : Учеб. для вузов / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский государственный университет, Исторический факультет .? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : Проспект, 2009 .? 514с. ? ISBN 5-902171-78-4.

Отечественная история : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим и гуманитарным специальностям / И. Н. Кузнецов .? Издание 2-е .? Москва : Дашков и К<sup>о</sup>, 2013 .? 799 с. : схемы ; 21 см. ? Библиогр.: с. 794-799 .? ISBN 5-94798-593-4, 3000.

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=373760>

Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=218438://www.znaniyum.com>

## 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература

Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=202584>

Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=215741>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.  
<http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=213997>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

История России. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М... - [lib.znate.ru/docs/index-10887.html](http://lib.znate.ru/docs/index-10887.html)

Мунчаев Ш.М. История России: учебник для вузов - - [alleng.ru/d/hist/hist204.htm](http://alleng.ru/d/hist/hist204.htm) копия

отечественная история:учебник\Кузнецов И.Н. - [znaniyum.com/bookread.php?book=406952](http://znaniyum.com/bookread.php?book=406952)

Радугин А. А. История России - [by-chgu.ru/радугин-а-а-история-росс...](http://by-chgu.ru/радугин-а-а-история-росс...)

Семенникова Л .И. - Россия в мировом сообществе цивилизаций - [2000 - DjVu...  
[rutracker.org/forum/viewtopic.php?t...](http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t...)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb),

конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.